

## COMMENT REALISER UNE FICHE DE SYNTHÈSE ?

### POURQUOI FAIRE UNE FICHE DE SYNTHÈSE INTELLIGENTE ? C'EST :

- s'approprier ce qu'on a fait, le refaire vivre, l'enregistrer à sa manière, reprendre, base pour bien comprendre et retranscrire à quelqu'un ce qu'on a compris
  - le matérialiser clef en main pour cette personne qui doit en comprendre l'essentiel : focaliser sur ce qu'on doit savoir, retenir, savoir faire ou savoir être (attitudes travaillées en TP) en relation avec les situations de chapitres et d'apprentissage abordés
- Elle peut être un bout de chapitre, 2 chapitres reliés qui vont ensemble, 100% méthodologique (fiche technique d'utilisation d'un logiciel ...), interdisciplinaire ... etc. Vous ne devez pas toujours vous dire : une fiche = recopier un bilan de chapitre et le schéma-bilan !!

### QUELQUES CLEFS D'APPROCHE DE SA CONSTRUCTION EN SVT :

1/	<p>APPRENDRE ET RÉÉCRIRE LE PLAN DU COURS ET / OU DU LIVRE POUR STRUCTURER L'ENCHAÎNEMENT DES IDÉES, LA PENSÉE SCIENTIFIQUE DANS VOTRE TÊTE OU LE TROUVER VOUS-MÊME (CONSULTEZ LE PROF) : CELA VOUS AIDERA POUR UNE QUESTION DE COURS : AIDEZ-VOUS DU : OÙ ? QUI ? QUE ? QUOI ? QUAND ? COMMENT ? POURQUOI ? QUEL(S) EFFET(S) ? EN QUOI ?</p> <p>EXEMPLES DE PLANS CLASSIQUES :</p> <p>PLAN PHENOMENE : I / MANIFESTATIONS DU PHENOMENE, II / MODE D'ACTION, ETAPES PUIS III / REGULATION</p> <p>PLAN SPATIO-TEMPOREL : exemple : I / LA REGULATION A COURT TERME DE LA PRESSION ARTERIELLE MOYENNE, II / A MOYEN TERME, III / A LONG TERME</p> <p>PLAN SPATIAL : I / A L'ECHELLE MOLECULAIRE II / PHENOTYPES CELLULAIRES / A L'ECHELLE TISSULAIRE MACROSCOPIQUE</p>
2/	<p>APPRENDRE / REFAIRE LES SCHÉMAS CLEFS DU CHAPITRE Y COMPRIS DE SYNTHÈSE CAR ILS RENDENT CLAIRS VOS IDÉES POUR LE CORRECTEUR ET COMME LES TABLEAUX, ILS SONT A PRIVILÉGER DÈS QUE POSSIBLE PAR RAPPORT AU TEXTE SUR UNE COPIE</p> <p>UN BON SCHÉMA EST CLAIR, TITRÉ, LEGENDÉ, DYNAMIQUE (FLÈCHES, NUMÉROS), RELIANT LES STRUCTURES À LEURS FONCTIONS</p>
3/	FAIRE DES CARTES MENTALES AUTOUR DU TITRE DE LA FICHE (VOIR 1/)
4/	<p>NOTER LES POINTS MÉTHODOLOGIQUES DE RÉOLUTION, D'ARGUMENTATION EMPLOYÉS DANS LES ANNALES, EXERCICES FAITS : RECOPIEZ LES ET NOTEZ DANS QUELLES PAGES DE QUEL LIVRE CES CORRIGES ET CES SUJETS ONT ÉTÉ VUS POUR FACILEMENT LES RETROUVER</p>
5/	<p>LISTER LES TYPES DE DOCUMENTS RENCONTRES ET CEUX QUI REVIENNENT LE PLUS DANS LES TD ET EXERCICES, ON POURRA VOUS LES RESSERVIR DANS UN SUJET</p>
6/	<p>FAITES UN LEXIQUE DES MOTS, CONCEPTS, THÉORIES, ARGUMENTS CLEFS DU PROGRAMME : CE QUI CE CONCOIT BIEN S'ENONCE CLAIREMENT SELON BOILEAU DONC APPRENDRE A S'EXERCER A SAVOIR PRECISEMENT DEFINIR CE QU'IL FAUT SAVOIR EST UN BON MOYEN DE VERIFIER QU'ON LE SAIT :</p> <p>AIDEZ-VOUS DU : OÙ ? QUI ? QUE ? QUOI ? QUAND ? COMMENT ? POURQUOI ? QUEL(S) EFFET(S) ?</p>
7/	<p>NOTER LES CAPACITÉS ET ATTITUDES CONNEXES AU CHAPITRE CAR ON POURRAIT VOUS DEMANDER DE LES RESOLLICITER DANS UNE ÉVALUATION / ÉPREUVE</p>
8/	<p>LISTER LES DÉMARCHES TECHNIQUES DES LOGICIELS OU LES POINTS MÉTHODES ABORDÉS DANS LES CHAPITRES (UTILISATION DE LA LOUPE BINOCULAIRE, DU MICROSCOPE OPTIQUE, POLARISANT (LPNA ET LPA) : COMMENT ET POURQUOI FAIRE PAR RAPPORT AUX PROBLÈMES POSÉS RESOLUS EN TP / TD .. ?</p>
9/	<p>CONNECTEZ LES CHAPITRES / IDÉES ENTRE EUX ET BIEN RELIER LES NOTIONS AUX ENJEUX ÉDUCATIFS : DÉVELOPPEMENT DURABLE (GESTION DES ÉNERGIES, POLLUTIONS DIVERSES ..), SANTÉ, SÉCURITÉ</p>

#### exemple :

si 2 TP ont été faits en pétrologie (science d'étude des roches en Géologie), il faut voir comment on argumente à partir de l'échantillon à l'oeil nu puis la lame mince pour reconstituer son histoire : il faut « faire parler » la roche : reconnaître un minéral comme la jadéite dans un métagabbro de faciès éclogitique, c'est bien, interpréter ce que cela signifie sur son histoire (trajet, transformations pression/températures/au contact de fluides ..), c'est mieux ...

## COMMENT PRESENTER SA COPIE DE BAC ?

FAIRE UNE ÉPREUVE RESTE TOUJOURS UN MÉLANGE DE GESTION DE LA FORME, DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES, D'ATTITUDES ET DE TEMPS. LES 6 QUALITÉS FONDAMENTALES D'UNE COPIE DE SVT SONT :

PERTINENCE / CLARTE / CONCISION / SCHEMATISATION / INTEGRALITE / QUALITE DU RAISONNEMENT SCIENTIFIQUE  
LE QUESTIONNEMENT OÙ ? QUI ? QUAND ? QUOI ? COMMENT ? EST SOUVENT TRÈS UTILE POUR ÉLABORER UNE RÉPONSE

	QUOI ?	POURQUOI FAIRE ?	TYPE DE QUESTION
1	<b>structurez, aérez, faites des tableaux à entrées et schématisez au maximum</b>	<b>faciliter au maximum la lecture, le décodage et la compréhension</b> de votre propos vis-à-vis du correcteur qui évalue votre degré de maîtrise (de la langue, du raisonnement scientifique, de votre niveau de connaissances et compétences) et vous n'êtes qu'une copie parmi 50 !	ROC ET PRS
2	<b>dégagez les problématiques de chaque question</b> en vert par exemple en en-tête de votre argumentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>indiquer</b> au correcteur <b>quel problème posé scientifique vous résolvez</b>, permet de vérifier si vous savez reformuler les consignes des questions</li> <li>- vous permettre que tout votre développement s'articule autour d'elle, ce qui <b>évite le hors-sujet</b> en délimitant correctement la question</li> </ul>	
3	<b>rendez vos schémas dynamiques</b> (flèches / relations structures/fonctions), grands, au crayon à papier, titrés, légendés, encadrés et de préférence dès que possible sur feuille blanche	faire les liens où ? qui ? quand ? quoi ? comment ? et <b>étayer sa structuration de pensée</b>	
4	<b>évitez à tout prix la paraphrase ou les introductions à rallonge inutiles, allez droit au but</b>	<b>faire gagner du temps au correcteur</b> qui vérifie des éléments précis : cela <b>renforcera l'impression d'efficacité</b> dégagée par votre copie, cela ne noie pas ce qui est bien au milieu de choses moins positives ...	
5	<b>soulignez les mots ou notions importantes</b> de vos développements	<b>faciliter la lecture et montrer la capacité à hiérarchiser le propos et l'argumentation</b>	
6	<b>dès que possible, structurez vos réponses par un plan apparent adapté</b> au plus près de vos problématiques dégagées	non-exigible, il <b>facilite largement la lecture et l'évaluation de la structuration de la pensée</b> et renforce l'impression de maîtrise pour le correcteur	
7	<b>utilisez des couleurs avec un code signifiant</b> dans vos plans ou schémas	<b>soigner la forme, rendre plus agréable la lecture et vous faire prendre conscience d'apporter du sens à vos démonstrations</b>	
8	<b>à une idée, une phrase et à une idée, un exemple précis illustratif, une mise en évidence (type démarche TP ou expérience historique), un schéma</b>	<b>étayer un propos, une démonstration avec précision</b>	ROC
9	<b>prenez ce correcteur par le bout du nez et expliquez lui l'entièreté des liens causes/conséquences avec prudence et rigueur, tout ce que vous avez compris de A à Z (démontrez)</b> par rapport à ce qu'il faut faire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les <b>liens constats/résultats/interprétations</b></li> <li>- les <b>apports aux problématiques à résoudre avec tous les intermédiaires d'analyses et de raisonnement nécessaires</b> .. : facilitez-les par des connecteurs logiques : <b>on a .... donc ...on peut en déduire que / si ... alors ... or ... donc (raisonnement par l'absurde)</b></li> </ul>	<b>étayer au maximum votre structuration de pensée</b> (tête bien faite) et <b>donner au correcteur des « billes » pour l'évaluation de votre niveau d'analyse scientifique</b> . évitez de le mettre en doute sur votre niveau de compréhension de la question (a-t-il (elle) vraiment bien compris ?)	PRS
10	<b>présentation P/C/I : présentation très courte du document, constat(s)/interprétations</b>	<b>éviter le piège coupable de la paraphrase</b>	ROC + PRS
11	<b>exploitez (constat(s)/interprétations) tous les documents</b> un par un : <b>cherchez les liens logiques entre eux et ce qu'ils apportent systématiquement à la résolution de la problématique</b> posée clairement d'une autre couleur : communiquez ainsi sur votre copie dans un ordre logique votre pensée en proposant une grille de lecture claire des documents par un plan apparent		
12	<b>dans la marge, indiquez les numéros de documents cités d'une autre couleur</b>	faire ressortir le repérage des références à l'énoncé pour encore <b>faire gagner du temps</b>	PRS