



COMMENT PRÉSENTER SA COPIE DE DST TYPE BAC ?

FAIRE UNE ÉPREUVE RESTE TOUJOURS UN MÉLANGE DE GESTION DE LA FORME, DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES, D'ATTITUDES ET DE TEMPS. LES 6 QUALITÉS FONDAMENTALES D'UNE COPIE DE SVT SONT : PERTINENCE / CLARTE / CONCISION / SCHEMATISATION / INTEGRALITE / QUALITE DU RAISONNEMENT SCIENTIFIQUE
LE QUESTIONNEMENT OÙ ? QUI ? QUAND ? QUOI ? COMMENT ? EST SOUVENT TRÈS UTILE POUR ÉLABORER UNE RÉPONSE

	QUOI ?	POURQUOI FAIRE ?	TYPE DE QUESTION
1	structurez, aérez, faites des tableaux à entrées et schématisez au maximum	faciliter au maximum la lecture, le décodage et la compréhension de votre propos vis-à-vis du correcteur qui évalue votre degré de maîtrise (de la langue, du raisonnement scientifique, de votre niveau de connaissances et compétences) et vous n'êtes qu'une copie parmi 50 !	COURS ET EX
2	dégagez les problématiques de chaque question en vert par exemple en en-tête de votre argumentation	<ul style="list-style-type: none"> - indiquer au correcteur quel problème posé scientifique vous résolvez, permet de vérifier si vous savez reformuler les consignes des questions - vous permettre que tout votre développement s'articule autour de lui, ce qui évite le hors-sujet en délimitant correctement la question 	
3	rendez vos schémas dynamiques (flèches / relations structures/fonctions, chronologie d'étapes d'un phénomène ...), grands, au crayon à papier, titrés, légendés, encadrés et de préférence dès que possible sur feuille blanche	faire les liens où ? qui ? que ? quand ? quoi ? comment ? en quoi ? comment ? (voire pourquoi ??) et étayer sa structuration de pensée	
4	évitez à tout prix la paraphrase ou les introductions à rallonge inutiles, allez droit au but	faire gagner du temps au correcteur qui vérifie des éléments précis : cela renforcera l'impression d'efficacité dégagée par votre copie, cela ne noie pas ce qui est bien fait au milieu de choses moins positives ...	
5	soulignez les mots ou notions importantes de vos développements	faciliter la lecture et montrer la capacité à hiérarchiser le propos et l'argumentation	
6	dès que possible, structurez vos réponses par un plan apparent adapté au plus près de vos problématiques dégagées	non-exigible, il facilite largement la lecture et l'évaluation de la structuration de la pensée et renforce l'impression de maîtrise pour le correcteur	
7	utilisez des couleurs avec un code signifiant dans vos plans ou schémas	soigner la forme, rendre plus agréable la lecture et vous faire prendre conscience d'apporter du sens à vos démonstrations	
8	à une idée, une phrase et à une idée, un exemple précis illustratif, une mise en évidence (type démarche TP ou expérience historique), un schéma	étayer un propos, une démonstration avec précision	COURS
9	prenez le correcteur par le bout du nez et expliquez lui l'entièreté des liens causes/conséquences possibles ou validés (à distinguer des corrélations simples) avec prudence et rigueur, tout ce que vous avez compris de A à Z (démontrez) par rapport à ce qu'il faut faire : <ul style="list-style-type: none"> - les liens constats/résultats/interprétations - les apports aux problématiques à résoudre avec tous les intermédiaires d'analyses et de raisonnement nécessaires ... : facilitez-les par des connecteurs logiques : on a donc ...on peut en déduire que / si ... alors ... or ... donc (raisonnement par l'absurde) 	étayer au maximum votre structuration de pensée (tête bien faite) et donner au correcteur des « billes » pour l'évaluation de votre niveau d'analyse scientifique , éviter de le mettre en doute sur votre niveau de compréhension de la question (a-t-il (elle) vraiment bien compris ?)	EXERCICE
10	présentation P/C/I : Présentation très courte du document, Constat(s)/Interprétations	éviter le piège coupable de la paraphrase	COURS & EX
11	exploitez (constat(s)/interprétations) tous les documents un par un puis cherchez les liens logiques entre eux et ce qu'ils apportent systématiquement à la résolution de la problématique posée clairement d'une autre couleur : communiquez ainsi sur votre copie dans un ordre logique votre pensée en proposant une grille de lecture claire des documents par un plan apparent (qui n'est pas : « analyse du document 1 », « analyse du document 2 +3 » ...)		
12	dans la marge, indiquez les numéros de documents cités d'une autre couleur	faire ressortir le repérage des références à l'énoncé pour encore faire gagner du temps	EX

