

critères de réussite de la construction scientifique logique		
<u>construction logique</u> : organisation montrant la compréhension du sujet	<u>idées essentielles présentes</u> <u>et connaissances associées présentes suffisantes</u> (sans oublis /erreurs majeures) notion comprise précisément avec rigueur sans exhaustivité arguments suffisants pertinents exacts (expériences, observations, exemples ...)	7 6
	<u>idées clefs incomplètes mais à connaissances suffisantes</u> arguments exacts mais arguments manquants ou à erreurs ou connaissances insuffisantes mais exactes avec arguments recevables (exacts et pertinents)	5 4
<u>construction non-logique</u> : non- compréhension du sujet	connaissances insuffisantes et non étayées par des arguments ou inexacts ou non pertinents	3 2
	<u>rare éléments exacts (connaissances & arguments)</u>	1
	<u>aucun élément de réponse à la question</u>	0
<u>qualité générale de forme de l'exposé intégrée</u> : syntaxe, grammaire, orthographe, schématisation, forme		
<u>introduction en 3 temps</u> : accroche/ mots clefs définis / problématique / annonce du plan/		3 x 0,5
<u>conclusion</u> : bilan-réponse à la problématique, ouverture sur néo-sujet connexe		1,5

barème-curseur question de synthèse (MDC : Mobilisation Organisée de
Connaissances) adaptée aux 1ère sur 10

Méthodologie générale du sujet de synthèse sur une question scientifique : MOC :
Mobilisation Organisée de Connaissances

OÙ ?	QUOI & COMMENT ?
INTRODUCTION	<ul style="list-style-type: none"> - 1/ <i>accroche du réel et définition des mots/termes/concepts clefs du sujet</i> - 2/ <i>problématique englobante</i> - 3/ <i>annonce rapide succincte du plan choisi</i>
DÉVELOPPEMENT	<p>le plan doit être :</p> <ul style="list-style-type: none"> - logique : - cohérent : chaque paragraphe distille un argument : il y a adéquation entre titre et contenu - les titres sont ancrés, ajustés à la résolution du sujet et donnent un « bout de réponse » - des transitions permettent d’amener la partie suivante <p>schémas : grands, aérés, titrés, légendés, dynamiques pensez que la présence d’un schéma est nécessaire si utile : il doit être nécessaire à la démonstration, apporter une plus-value au texte ne pas laisser un schéma seul sans appel au texte en fonction des besoins : il apporte des données ou des explications, ce qui fera qu’il ira à tel ou tel endroit : son statut ! il ne s’improvise pas ; ; s’entraîner à le faire aide à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mieux comprendre - mieux retenir - mieux communiquer - on apprend en les faisant
CONCLUSION	<ul style="list-style-type: none"> - 1/ <i>bilan-réponse avec hauteur de vue récapitulant les grandes idées répondant à la problématique avec ou sans schéma-bilan / carte mentale ...</i> - 2/ <i>ouverture</i> : ce qu’on a mis à la limite du sujet, partir des « billes » de notre sujet pour un sujet connexe calé sur les idées du sujet qu’on vient de traiter

barème-curseur question de la question pratique de démarche scientifique (PDS :
adaptée aux 1ère sur 10)

critères de réussite de la construction scientifique logique		
<p><u>D : qualité de la démarche</u> Démarche de résolution personnelle : une démarche est considérée comme cohérente si elle est logique et qu'elle permet de répondre au problème posé. L'ordre d'étude des documents dépend de la démarche du candidat</p>	construction d'une démarche cohérente bien adaptée au sujet	3
	construction insuffisamment cohérente de la démarche	1
	absence de démarche cohérente	0
<p><u>A : qualité de saisie des données et de la mobilisation des connaissances explicatives adéquates</u></p>	informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes et connaissances mobilisées pertinentes et complètes pour interpréter	4
	informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes mais connaissances mobilisées insuffisantes pour interpréter	3
	informations issues des documents incomplètes ou peu rigoureuses et connaissances mobilisées insuffisantes pour interpréter	2
	seuls quelques éléments pertinents issus des documents et / ou des connaissances	1
	aucune ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés	0
<p><u>E : qualité de l'exploitation argumentée des documents : adéquation de la mise en relation données / explications</u></p> <p>mise en relation / cohérence des informations prélevées et des connaissances au service de la démarche : compréhension globale par les mises en relations (informations / interprétations / connaissances)</p>	argumentation complète et pertinente et réponse explicative cohérente et complète au problème posé	3
	argumentation incomplète ou peu rigoureuse et réponse explicative cohérente avec le problème posé	2
	argumentation incomplète ou peu rigoureuse et absence de réponse ou non cohérente avec le problème posé	1
	argumentation absente et / ou réponse absente ou incohérente	0