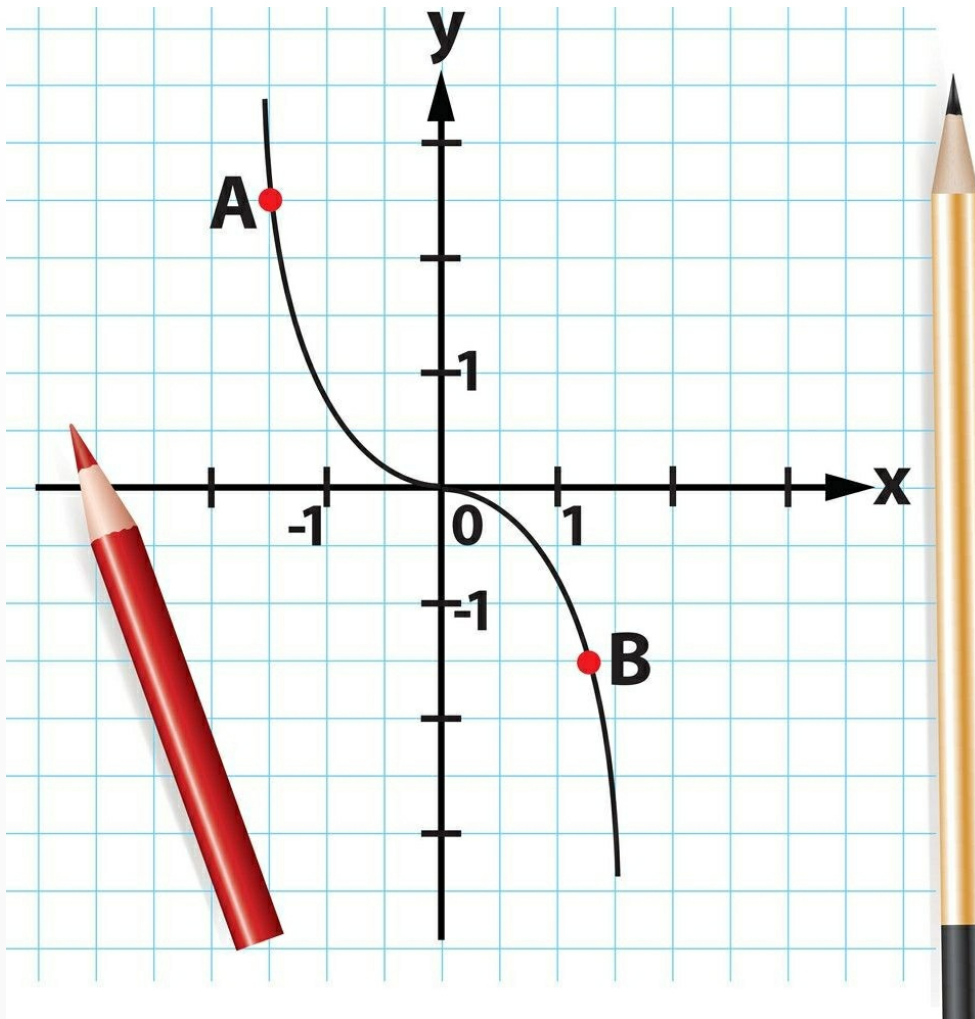


# CAP MATHS

## Maths & Sciences Appliquées

[Accueil](#)
[Maths](#)
[Sciences Physiques](#)
[Chimie](#)
[Tests / Quiz](#)

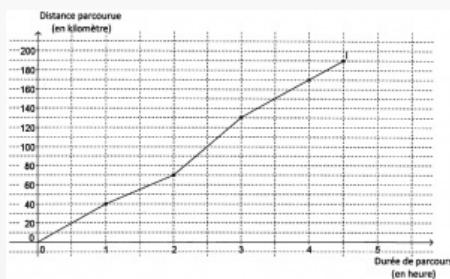
### Lecture d'un graphique : Exemples Et Exercices



#### Exercice 1 (Amérique du Nord juin 2015)

Lors d'une étape cycliste, les distances parcourues par un cycliste ont été relevées chaque heure après le départ.

Ces données sont précisées dans le graphique ci-dessous :



Par lecture graphique, répondre aux questions suivantes.

Aucune justification n'est demandée.

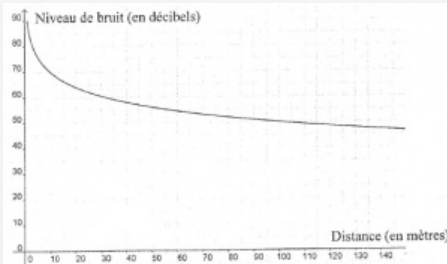
- 1) Indiquer le nom de la grandeur représentée sur chaque axe : axe des abscisses et axe des ordonnées
- 2) a) Quelle est la distance totale de cette étape ?
- b) En combien de temps le cycliste a-t-il parcouru les cent premiers kilomètres ?

c) Quelle est la distance parcourue lors de la dernière demi-heure de course ?

3) Y-a-t-il proportionnalité entre la distance parcourue et la durée de parcours de cette étape ? Justifier votre réponse et proposer une explication.

**Exercice 2 (Polynésie juin 2015)**

Le graphique ci-dessous donne le niveau de bruit (en décibels) d'une tondeuse à gazon en marche, en fonction de la distance (en mètres) entre la tondeuse et l'endroit où s'effectue la mesure.



En utilisant ce graphique, répondre aux deux questions suivantes.

Aucune justification n'est attendue.

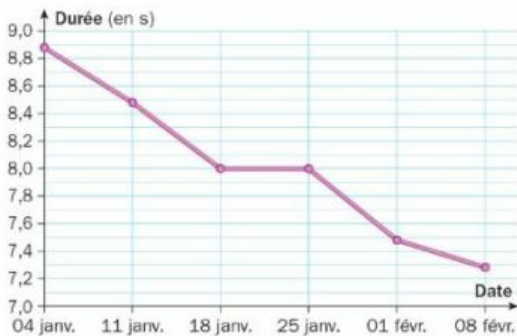
- a) Indiquer le nom de la grandeur représentée sur chaque axe : axe des abscisses et axe des ordonnées
- b) Quel est le niveau de bruit à une distance de 100 mètres de la tondeuse ?
- c) À quelle distance de la tondeuse se trouve-t-on quand le niveau de bruit est égal à 60 décibels ?

**Exercice 3**

**51 Partie 1**

Aurélie et Samir ont chacun noté leurs performances au sprint les six dernières semaines.

**Performances d'Aurélie**



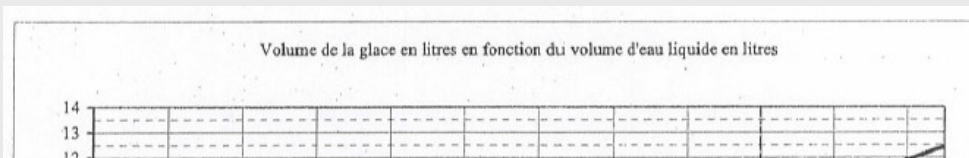
**Performances de Samir**

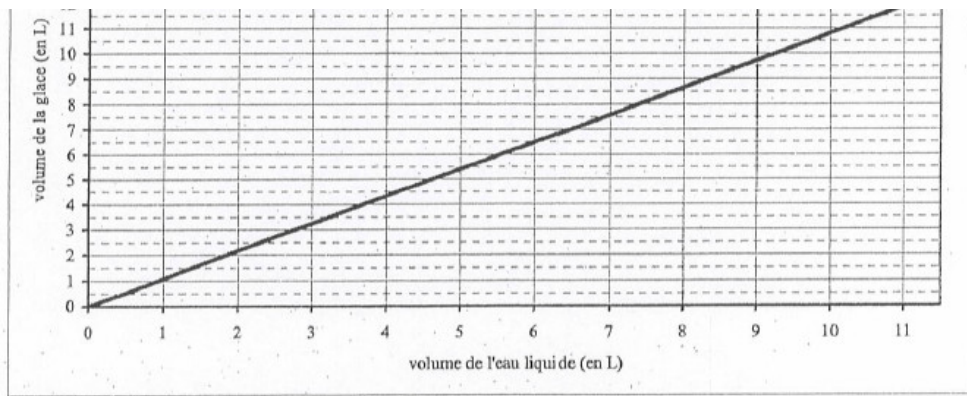
Date	4/01	11/01	18/01	25/01	1/02	8/02
Durée (en s)	8,4	6,7	8,2	7,6	6,9	7,3

- a. En combien de secondes Aurélie a-t-elle couru le sprint le 11 janvier ?
- b. Quel est le meilleur temps d'Aurélie et quel jour l'a-t-elle réalisé ?
- c. Représenter par un graphique cartésien les temps de Samir en fonction de la date.

**Exercice 4**

L'eau en gelant augmente de volume. Le segment de droite ci-dessous représente le volume de glace (en litres) obtenu à partir d'un volume d'eau liquide (en litres).





- 1) En utilisant le graphique, répondre aux questions suivantes.
  - a. Quel est le volume de glace obtenu à partir de 6 litres de liquide ?
  - b. Quel volume d'eau liquide faut-il mettre à geler pour obtenir 10 litres de glace ?
- 2) Le volume de glace est-il proportionnel au volume d'eau liquide ? Justifier.
- 3) On admet que 10 litres d'eau donnent 10,8 litres de glace. De quel pourcentage ce volume d'eau augmente-t-il en gelant ?

📅 novembre 23, 2020

📄 Publié dans [Maths](#)

🏷️ Mots-clés : [AEPE](#), [Graphique](#), [Graphiques](#), [Lecture graphique](#), [Maths](#)

## Laisser un commentaire

Votre adresse de messagerie ne sera pas publiée. Les champs obligatoires sont indiqués avec \*

Commentaire

Nom \*

Adresse de contact \*

Site web

Laisser un commentaire

← Préc.

Suivant →

IAMSocial, un theme WordPress de @aicrapellebasi

**WebPédago**  
Partagez la connaissance!

