

Orthographe et accord de *tout*

Observer pour comprendre

1. a. Dans chaque phrase, comment prononcez-vous le mot en gras ? b. Dans les phrases A et B, quel groupe nominal le mot en gras accompagne-t-il ? c. Que reprend le mot en gras dans la phrase C ? d. Dans la phrase D, de quel mot *tout* modifie-t-il le sens ? e. De quoi *tout* est-il précédé dans la phrase E ? f. En vous appuyant sur vos réponses précédentes, dites quelle est la classe grammaticale de chaque mot en gras et expliquez son orthographe.

> A. **Tout** le collègue a réussi.

> B. **Tous** les élèves sont là.

> C. Une famille agréable, de bons résultats, **tout** réussit à cet élève.

> D. Les enfants sont **tout** contents.

> E. Le **tout** vaut dix euros.

2. a. Comment prononcez-vous le mot en gras ? b. Que représente le mot en gras ? c. Quelle est sa classe grammaticale ? d. Expliquez l'orthographe de tous.

> Les enfants et leurs parents, **tous** sont arrivés.

3. Reprenez les questions a, b, c, d et f de l'exercice 1.

> A. **Toute** la classe est sympathique.

> B. Elle a invité **toutes** ses amies.

> C. **Toutes** sont venues.

> D. Elle est **tout** émue.

Retenir la leçon

L'orthographe de *tout* varie selon sa classe grammaticale. Sa prononciation donne des indications pour l'orthographier correctement.

Ex. 4 à 9

• Prononcé [tu], ce mot peut être :

– un déterminant indéfini masculin qui s'accorde avec le nom auquel il se rapporte ;

> **tout** le collègue – **tous** les élèves

– un pronom indéfini : > Il a **tout** mangé.

– un adjectif invariable : > Il est **tout** fier. Ils sont **tout** fiers. **Tout** habile qu'elle soit, elle n'a pas réussi.

– un nom : > Il a emporté le **tout**.

• Prononcé [tus], il s'agit d'un pronom indéfini masculin pluriel.

> **Tous** se taisent. Il les a **tous** étonnés.

• La prononciation [tut] peut être due à :

– l'accord au féminin : > **toute** une classe – **toutes** les filles (déterminant indéfini)

> **Toutes** sont venues. (pronom indéfini)

– une liaison avec la voyelle du mot suivant ; **tout** peut alors être :

un déterminant indéfini : > **Tout** un collègue.

un adjectif : > Il (elle) est **tout** excité(e).

• **Remarque** : pour des raisons d'harmonie, avant un adjectif féminin commençant par une consonne, l'adjectif *tout* s'écrit *toute(s)*.

> Elle est **toute** fière.

> Elles sont **toutes** fières.

> **Toutes** fières qu'elles soient, elles n'ont pas grand mérite.

S'exercer

4. Prononcez les formes de *tout*, indiquez leur classe grammaticale et justifiez leur orthographe. *

À la rentrée des classes, regarde tous les élèves et remarque qu'ils sont tous différents, que cette diversité est une belle chose. [...] Toute vie mérite le respect. En respectant un être, on rend hommage, à travers lui, à la vie dans tout ce qu'elle a de beau, de merveilleux, de différent et d'inattendu.

T. BEN JELLOUN, *Le Racisme expliqué à ma fille* © Le Seuil, 1998.

5. a. Quelle est la classe grammaticale de chaque forme de *tout* ? b. Justifiez chaque orthographe de *tout*. *

1. Toute la ville est illuminée pour les fêtes. 2. Les rues sont tout éclairées et toutes noires de monde. 3. Tous les enfants regardent les vitrines toutes décorées. 4. Ils ont tous un air émerveillé. 5. Tout nouveau jouet provoque des cris d'admiration.