**Crisis educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comprendre un document de type monologue ou exposé** |  | **Comprendre un document de type dialogue ou discussion** |
| *Le candidat n’a pas compris le document. Il n’en a repéré que des éléments isolés, sans parvenir à établir de liens entre eux. Il n’a pas identifié le sujet ou le thème du document** Educación, clase estandar, memorización
 | 4 |  | *Le candidat n’a pas compris le document. Il n’en a repéré que des éléments isolés et n’est pas parvenu à en identifier ni le thème ni les interlocuteurs ( leur fonction, leur rôle)* | 4 |
| **A1***Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document. Le candidat a compris seulement les phrases/les idées les plus simples.****Exemples****de repérages basiques et incomplets:** La educación : conocimiento que se transmite a los estudiantes
* Un profesor delante de alumnos
* Experimentación y reflexiٔón
 | 8 |  | **A1** *Le candidat est parvenu à relever des mots isolé et, des expressions courantes qui, malgré quelques mises en relation, ne lui ont permis d’accéder qu’à une compréhension superficielle ou partielle du document ( en particulier, les interlocuteurs n’ont pas été pleinement identifiés)****Exemples****de repérages basiques et incomplets:* | 8 |
| **A2***Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle.****Exemples****de mises en lien parcellaires:** Reportage sur l’éducation
* 1 prof qui transmet le savoir aux élèves
* Les mécanismes naturels d’apprentissage (expérimentation et reflexion)
 | 14 |  | **A2** *Certaines informations ont été comprises mais le relevé est insuffisant et, conduit à une compréhension encore lacunaire ou partielle. Le candidat a su identifier le thème de la discussion et la fonction ou le rôle des interlocuteurs.* ***Exemples****de mises en lien parcellaires:* | 14 |
| **B1***Les informations principales ont été relevées. L’essentiel a été compris. Compréhension satisfaisante.****Exemple****d’une construction de sens:** - Reportage sur l’éducation
* 1 prof qui transmet le savoir aux élèves
* Les mécanismes naturels d’apprentissage (expérimentation et réflexion)
* Nous vivons dans une société qui valorise la réponse
* L’accumulation de connaissances relève du domaine des ordinateurs
* Multiplication des concours T.V et des jeux de société
 | 20 |  | **B1***Le candidat a su relever les points principaux de la discussion (contexte, objet, interlocuteurs et, éventuellement, conclusion de l’échange). Compréhension satisfaisante.****Exemple****d’une construction de sens:* | 20 |