

Calcul – opérations
Le défi opérations

CM2

	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
Défi	913 531 + 53 416 =		837 458 + 248 738 =		961 789 + 885 578 =		699 999 + 309 180 =	
	951 - 659 =		9 854 - 2 992 =		95 846 - 49 861 =		38 306 - 9 568 =	
	796 x 83 =		640 x 97 =		25 498 x 56 =		62 691 x 83 =	
	982 : 6 =		378 : 7 =		2 684 : 3 =		6 951 : 8 =	
Opérations								
évaluation	Nombre d'opérations justes : _____							
	<u>Mes principales erreurs :</u>							
	Erreur de table + :.....				Erreur de retenue :.....			
	Erreur de table x :.....				Erreur de copie :.....			

Prénom : _____

Date : _____



Nombres et calculs : Les nombres entiers

Comparer et ranger des nombres entiers jusqu'au milliard

CM2

Fiche d'exercices n° 5

➔ **Exercice 1** : Dans chaque liste, **colorie** le nombre le plus petit.

5 598 874 321	458 987 451	97 851 690	489 984 126
68 904 580 921	63 598 784 451	58 954 125 987	61 005 874 901
9 141 569 870	9 562 104 410	9 558 780 410	9 178 981 487
145 987 627	145 959 158	145 968 874	146 989 415

➔ **Exercice 2** : Complète par > ou <

5 879 874 _____ 899 771

889 872 221 _____ 789 882 221

21 000 877 547 _____ 21 000 877 557

80 120 470 058 _____ 80 102 470 058

7 070 000 031 _____ 970 000 196

3 000 000 010 _____ 3 000 000 100

283 091 725 _____ 283 100 985

107 168 940 _____ 5 107 186 000

790 972 024 _____ 790 292 990

636 189 000 318 _____ 636 178 936 850

43 067 256 921 _____ 43 067 265 975

3 548 088 _____ 3 548 084

➔ **Exercice 3** : Range les nombres suivants dans l'ordre **croissant**.

54 565 126 987 • 5 569 045 324 • 54 566 004 898 • 54 565 034 874 • 54 566 940 514

➔ **Exercice 4** : Range les nombres suivants dans l'ordre **décroissant**.

986 000 904 • 98 000 904 • 986 000 409 • 968 000 490 • 96 000 940 • 968 000 094

➔ **Exercice 5** : Voici la population des 6 pays les plus peuplés sur Terre. Range-les dans l'ordre **décroissant**.

Brésil 207 096 196	Indonésie 266 471 000	Chine 1 415 045 928	Pakistan 207 774 520	États-Unis 328 286 400	Inde 1 355 621 800
------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------

➔ **Exercice 6** : Place le nombre entouré au bon endroit dans la liste en mettant une croix.

5 456 874 151 5 412 654 984 • 5 425 658 907 • 5 435 680 741 • 5 459 354 879

987 451 515 981 565 015 • 989 874 500 • 991 087 548 • 999 450 647 • 1 025 687 987

24 587 987 546 24 578 500 549 • 24 587 454 354 • 24 588 324 568 • 24 588 978 546

3 000 489 874 2 988 415 568 • 3 000 157 897 • 3 000 257 354 • 3 000 987 541

Prénom : _____

Date : _____



Nombres et calculs : Les nombres entiers
Comparer et ranger des nombres entiers jusqu'au milliard

CM2

Fiche d'exercices n° 5

➔ **Exercice 1** : Dans chaque liste, **colorie** le nombre le plus petit.

5 598 874 321	458 987 451	97 851 690	489 984 126
68 904 580 921	63 598 784 451	58 954 125 987	61 005 874 901
9 141 569 870	9 562 104 410	9 558 780 410	9 178 981 487
145 987 627	145 959 158	145 968 874	146 989 415

➔ **Exercice 2** : Complète par > ou <

5 879 874 > 899 771

889 872 221 > 789 882 221

21 000 877 547 < 21 000 877 557

80 120 470 058 > 80 102 470 058

7 070 000 031 > 970 000 196

3 000 000 010 < 3 000 000 100

283 091 725 < 283 100 985

107 168 940 < 5 107 186 000

790 972 024 > 790 292 990

636 189 000 318 > 636 178 936 850

43 067 256 921 < 43 067 265 975

3 548 088 > 3 548 084

➔ **Exercice 3** : Range les nombres suivants dans l'ordre **croissant**.

54 565 126 987 • 5 569 045 324 • 54 566 004 898 • 54 565 034 874 • 54 566 940 514

5 569 045 324 < 54 565 034 874 < 54 565 126 987 < 54 566 004 898 < 54 566 940 514

➔ **Exercice 4** : Range les nombres suivants dans l'ordre **décroissant**.

986 000 904 • 98 000 904 • 986 000 409 • 968 000 490 • 96 000 940 • 968 000 094

986 000 904 > 986 000 409 > 968 000 490 > 968 000 094 > 98 000 904 > 96 000 940

➔ **Exercice 5** : Voici la population des 6 pays les plus peuplés sur Terre. Range-les dans l'ordre **décroissant**.

Brésil 207 096 196	Indonésie 266 471 000	Chine 1 415 045 928	Pakistan 207 774 520	États-Unis 328 286 400	Inde 1 355 621 800
------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------

Chine - Inde - États-Unis - Indonésie - Pakistan - Brésil

➔ **Exercice 6** : Place le nombre entouré au bon endroit dans la liste en mettant une croix.

5 456 874 151 5 412 654 984 • 5 425 658 907 • 5 435 680 741 X 5 459 354 879

987 451 515 981 565 015 X 989 874 500 • 991 087 548 • 999 450 647 • 1 025 687 987

24 587 987 546 24 578 500 549 • 24 587 454 354 X 24 588 324 568 • 24 588 978 546

3 000 489 874 2 988 415 568 • 3 000 157 897 • 3 000 257 354 X 3 000 987 541

Prénom :

Date :

 CALCUL	<h1 style="margin: 0;">LES OPÉRATIONS</h1> <p style="margin: 0;">« + », « - », « x » et « : » (07)</p>
--	--

- Pose en colonnes et calcule :

$67 + 5\,437 + 77 = \dots\dots\dots$	$21\,094 - 9\,907 = \dots\dots\dots$	$61\,843 \times 57 = \dots\dots\dots$	$17\,100 : 25 = \dots\dots\dots$
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

- Complète chaque grille horizontalement et verticalement par les résultats des opérations :

	I	II	III	IV	V	VI
A						
B						
C						
D						
E						
F						

- Horizontalement :
- A. $650\,000 + 4\,050 + 406 = \dots\dots\dots$
 B. $5\,000 - 2\,991 = \dots\dots\dots$
 C. $257 \times 3 = \dots\dots\dots / 397 - 347 = \dots\dots\dots$
 D. $33 \times 3 = \dots\dots\dots / 1\,250 : 5 = \dots\dots\dots$
 E. $505 \times 8 = \dots\dots\dots$
 F. $500\,000 + 3\,000 + 40 = \dots\dots\dots$
- Verticalement :
- I. $45\,863 \times 15 = \dots\dots\dots$
 II. $100 \times 79 = \dots\dots\dots$
 III. $3\,368 : 8 = \dots\dots\dots$
 IV. $160 : 4 = \dots\dots\dots / 1\,000 : 5 = \dots\dots\dots$
 V. $1\,011 \times 5 = \dots\dots\dots$
 VI. $69 \times 10\,000 = \dots\dots\dots$

	I	II	III	IV	V	VI
A						
B						
C						
D						
E						
F						

- Horizontalement :
- A. $725\,000 + 527 = \dots\dots\dots$
 B. $7\,008 : 2 = \dots\dots\dots$
 C. $7 \times 7 = \dots\dots\dots / 35 \times 25 = \dots\dots\dots$
 D. $4\,020 : 5 = \dots\dots\dots / 360 : 15 = \dots\dots\dots$
 E. $5\,000 - 2\,597 = \dots\dots\dots$
 F. $50\,000 \times 4 = \dots\dots\dots$
- Verticalement :
- I. $1\,000\,000 - 265\,138 = \dots\dots\dots$
 II. $259 \times 10 = \dots\dots\dots$
 III. $500 : 10 = \dots\dots\dots / 70 \times 6 = \dots\dots\dots$
 IV. $7\,124 : 13 = \dots\dots\dots / 8 \times 5 = \dots\dots\dots$
 V. $72 \times 100 = \dots\dots\dots$
 VI. $7\,654\,300 : 10 = \dots\dots\dots$

	<h1 style="margin: 0;">LES OPÉRATIONS</h1> <p style="margin: 0;">« + », « - », « x » et « : » (07)</p>
---	--

• Pose en colonnes et calcule :

$67 + 5\,437 + 77 = 5\,581$ $\begin{array}{r} 514237 \\ + \quad 77 \\ + \quad 67 \\ \hline 5581 \end{array}$	$21\,094 - 9\,907 = 11\,187$ $\begin{array}{r} 211094 \\ - 119907 \\ \hline 11187 \end{array}$	$61\,843 \times 57 = 3\,525\,051$ $\begin{array}{r} 61843 \\ \times \quad 57 \\ \hline 432901 \\ + 3092150 \\ \hline 3525051 \end{array}$	$17\,100 : 25 = 684$ $\begin{array}{r} 17100 \\ - 150 \\ \hline 210 \\ - 200 \\ \hline 100 \\ - 100 \\ \hline 000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \hline 684 \end{array}$
---	---	--	---

• Complète chaque grille horizontalement et verticalement par les résultats des opérations :

	I	II	III	IV	V	VI
A	6	5	4	4	5	6
B	8		2	0	0	9
C	7	7	1		5	0
D	9	9		2	5	0
E	4	0	4	0		0
F	5	0	3	0	4	0

	I	II	III	IV	V	VI
A	7	2	5	5	2	7
B	3	5	0	4		6
C	4	9		8	7	5
D	8	0	4		2	4
E	6		2	4	0	3
F	2	0	0	0	0	0

Horizontalement :

- A. $650\,000 + 4\,050 + 406 = 654\,456$
- B. $5\,000 - 2\,991 = 2\,009$
- C. $257 \times 3 = 771$ / $397 - 347 = 50$
- D. $33 \times 3 = 99$ / $1\,250 : 5 = 250$
- E. $505 \times 8 = 4\,040$
- F. $500\,000 + 3\,000 + 40 = 503\,040$

Verticalement :

- I. $45\,863 \times 15 = 687\,945$
- II. $100 \times 79 = 7\,900$
- III. $3\,368 : 8 = 421$
- IV. $160 : 4 = 40$ / $1\,000 : 5 = 200$
- V. $1\,011 \times 5 = 5\,055$
- VI. $69 \times 10\,000 = 690\,000$

Horizontalement :

- A. $725\,000 + 527 = 725\,527$
- B. $7\,008 : 2 = 3\,504$
- C. $7 \times 7 = 49$ / $35 \times 25 = 875$
- D. $4\,020 : 5 = 804$ / $360 : 15 = 24$
- E. $5\,000 - 2\,597 = 2\,403$
- F. $50\,000 \times 4 = 200\,000$

Verticalement :

- I. $1\,000\,000 - 265\,138 = 734\,862$
- II. $259 \times 10 = 2\,590$
- III. $500 : 10 = 50$ / $70 \times 6 = 420$
- IV. $7\,124 : 13 = 548$ / $8 \times 5 = 40$
- V. $72 \times 100 = 7\,200$
- VI. $7\,654\,300 : 10 = 765\,430$

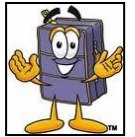
Mots	<p>Noms : une bibliothèque - une aventure - un personnage - un caractère - une illustration - un chasseur - un fauve - un agent - un aventurier - un roman - la tristesse - un univers - une cité.</p> <p>Verbes : sembler - voyager - quitter.</p> <p>Adjectifs : captivant(e) - imaginaire - réel(le) - magique.</p> <p>Mots invariables : après - peu à peu - un peu de</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présent de l'indicatif * Pluriel en s, en x * Accord GN * Accord sujet/verbe * Mots invariables * Homophones grammaticaux (cet/cette, et/est, à/a, ou/où)
D1	Je dévore peu à peu les beaux livres de la bibliothèque dont les caractères et les illustrations semblent s'animer.	
D2	Tour à tour, ces volumes racontent des aventures captivantes de citées oubliées, de grands fauves et je voyage au bout du monde.	
D3	Bien installé dans mon lit, c'est avec tristesse que je quitte cet univers magique quand je dois refermer le roman.	
Bilan	<p><u>La passion de la lecture</u></p> <p>Je dévore l'un après l'autre les beaux volumes de la bibliothèque. Ils racontent les aventures captivantes de personnages imaginaires ou réels et, peu à peu, les caractères et les illustrations du livre semblent s'animer. Je suis tour à tour chasseur de grands fauves ou agent secret, aventurier ou prince d'une cité oubliée. Bien installé dans mon lit, je voyage au bout du monde et, quand je dois refermer le roman, c'est avec un peu de tristesse que je quitte cet univers magique.</p>	

Prénom : _____

Date : _____

Atelier de lecture n°3

CM2



« L'automne est à notre porte, dit grand-père, les hirondelles vont bientôt nous quitter ! »

Brunette lève le nez et les aperçoit, alignées sur les fils électriques. Leurs têtes s'inclinent à droite, à gauche ; elles gazouillent et pépient éperdument.

Un beau matin, en ouvrant la fenêtre, Brunette constate que le nid sous le toit est abandonné. La nuit a englouti ses petites amies. Mystérieusement elles ont disparu.

« Sans me dire au revoir ! » s'attriste la petite fille. Mais peut-être ont-elles frappé au carreau avec le bec, avant de s'envoler vers le soleil... Qui sait ?

Et Brunette rêve. Elle imagine le départ avant l'aube, le ciel froid et silencieux peuplé de milliers d'hirondelles, qui montent, montent, toujours plus haut, toujours plus loin.

Elles survoleront les plaines bariolées et les fleuves d'argent, les sommets où scintillent la neige, et la mer sans limites. Puis, un soir, elles atteindront le rivage de ce pays lointain qui est leur seconde patrie.

« Mais au printemps, elles reviendront ! » se console Brunette.

LECTURE À VOIX HAUTE

Exercice 1 : Lis à haute voix du mieux que tu peux ce texte.

MLM : _____

ERREURS : _____

MCLM : _____

VOGABULAIRE

Exercice 2 : • Trouve le sens du mot **éperdument** en t'aidant du contexte.

éperdument : _____

• Dans le texte, **trouve** un synonyme de **avalé** : _____

• Dans le texte, trouve un antonyme de **arrivée** : _____

• Dans le texte, trouve un homonyme de **mets** : _____

• Dans le texte, **trouve** un mot de la famille de **vol** : _____

Score : /10

Temps : _____

LIRE AVEC RAPIDITÉ ET PRÉCISION

Exercice 3 : Entoure le mot souligné qui peut compléter chaque série.

calme - paix - tranquillité

repas - repos

peiné - affligé - malheureux

désolé - triste

bizarre - curieux - anormal

étrange - inconnu

étinceler - rayonner - luire

briller - rayonnage

ranger - trier - cataloguer

archiver - claquer

balbutier - bafouiller - bégayer

bredouiller - parler

air - expression - allure

impression - attitude

peur - effroi - frayeur

compréhension - inquiétude

aussitôt - immédiatement - vite

absolument - instantanément

Score : /9

Temps : _____

COMPRENDRE : REPÉRER LES CONNECTEURS

Score : /10

Exercice 4 : Parmi les connecteurs proposés, **choisis** ceux qui te permettent de compléter le texte :

Temps :

D'abord — puis — juste — pendant — chaque soir — mais

Cet hiver là, la neige, tombée en abondance, provoquait la joie des enfants qui, dès la sortie de l'école, se retrouvaient pour s'amuser. _____, en rentrant, je voyais mes camarades faire des glissades : ils prenaient _____ leur élan, _____ ils partaient comme des flèches. Mon cœur galopait en les voyant. Comme j'aurais voulu les rejoindre, _____ un petit moment ! _____ l'oncle William me défendait de glisser et je rentrais à la maison la tête pleine de ce joyeux spectacle.

D'après Erckmann-Chatrian, *Madame Thérèse*

COMPRENDRE : REPÉRER LES SUBSTITUTS

Score : /9

Exercice 5 : **Surligne** tous les mots ou expressions qui désignent **la marmotte**.

Temps :

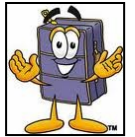
La marmotte est un mammifère. Tout l'été, cette peluche vivante, que l'on peut admirer en altitude, profite de la saison chaude. Elle s'amuse, batifole dans les pâturages, se repose au soleil sur les rochers et fait la belle pour les randonneurs. Toutefois, la petite prévoyante prépare l'hiver en se gavant d'herbes et de baies, si bien que notre chère amie se transforme en petite boule. Dès novembre, le petit animal hiberne dans des terriers souterrains. Son corps vit au ralenti, passant d'une température de 36° à 5°. Au printemps les premiers signes de réveil apparaissent et le petit quadrupède reprend une vie normale.

Prénom : _____

Date : _____

Atelier de lecture n°3

CM2



« L'automne est à notre porte, dit grand-père, les hirondelles vont bientôt nous quitter ! »

Brunette lève le nez et les aperçoit, alignées sur les fils électriques. Leurs têtes s'inclinent à droite, à gauche ; elles gazouillent et pépient éperdument.

Un beau matin, en ouvrant la fenêtre, Brunette constate que le nid sous le toit est abandonné. La nuit a englouti ses petites amies. Mystérieusement elles ont disparu.

« Sans me dire au revoir ! » s'attriste la petite fille. Mais peut-être ont-elles frappé au carreau avec le bec, avant de s'envoler vers le soleil... Qui sait ?

Et Brunette rêve. Elle imagine le départ avant l'aube, le ciel froid et silencieux peuplé de milliers d'hirondelles, qui montent, montent, toujours plus haut, toujours plus loin.

Elles survoleront les plaines bariolées et les fleuves d'argent, les sommets où scintillent la neige, et la mer sans limites. Puis, un soir, elles atteindront le rivage de ce pays lointain qui est leur seconde patrie.

« Mais au printemps, elles reviendront ! » se console Brunette.

LECTURE À VOIX HAUTE

Exercice 1 : Lis à haute voix du mieux que tu peux ce texte.

MLM : _____

ERREURS : _____

MCLM : _____

VOGABULAIRE

Exercice 2 : • Trouve le sens du mot **éperdument** en t'aidant du contexte.

éperdument : **sans arrêt**

- Dans le texte, **trouve** un synonyme de **avalé** : **englouti (l.7)**
- Dans le texte, trouve un antonyme de **arrivée** : **départ (l.12)**
- Dans le texte, trouve un homonyme de **mets** : **mais**
- Dans le texte, **trouve** un mot de la famille de **vol** : **s'envoler (l.11)**

Score : /10

Temps : _____

LIRE AVEC RAPIDITÉ ET PRÉCISION

Exercice 3 : Entoure le mot souligné qui peut compléter chaque série.

Score : /9

Temps : _____

calme - paix - tranquillité

repas - **repos**

peiné - affligé - malheureux

désolé - **triste**

bizarre - curieux - anormal

étrange - inconnu

étinceler - rayonner - luire

briller - rayonnage

ranger - trier - cataloguer

archiver - claquer

balbutier - bafouiller - bégayer

bredouiller - parler

air - expression - allure

impression - **attitude**

peur - effroi - frayeur

compréhension - **inquiétude**

aussitôt - immédiatement - vite

absolument - **instantanément**

COMPRENDRE : REPÉRER LES CONNECTEURS

Score : /10

Exercice 4 : Parmi les connecteurs proposés, **choisis** ceux qui te permettent de compléter le texte :

Temps :

D'abord — puis — juste — pendant — chaque soir — mais

Cet hiver là, la neige, tombée en abondance, provoquait la joie des enfants qui, dès la sortie de l'école, se retrouvaient pour s'amuser. **Chaque soir**, en rentrant, je voyais mes camarades faire des glissades : ils prenaient **d'abord** leur élan, **puis** ils partaient comme des flèches. Mon cœur galopait en les voyant. Comme j'aurais voulu les rejoindre, **juste** un petit moment ! **Mais** l'oncle William me défendait de glisser et je rentrais à la maison la tête pleine de ce joyeux spectacle.

D'après Erckmann-Chatrion, *Madame Thérèse*

COMPRENDRE : REPÉRER LES SUBSTITUTS

Score : /9

Exercice 5 : **Surligne** tous les mots ou expressions qui désignent la marmotte.

Temps :

La marmotte est un mammifère. Tout l'été, cette peluche vivante, que l'on peut admirer en altitude, profite de la saison chaude. Elle s'amuse, batifole dans les pâturages, se repose au soleil sur les rochers et fait la belle pour les randonneurs. Toutefois, la petite prévoyante prépare l'hiver en se gavant d'herbes et de baies, si bien que notre chère amie se transforme en petite boule. Dès novembre, le petit animal hiberne dans des terriers souterrains. Son corps vit au ralenti, passant d'une température de 36° à 5°. Au printemps les premiers signes de réveil apparaissent et le petit quadrupède reprend une vie normale.

Prénom : _____ Date : _____



CONJUGAISON : Le présent de l'indicatif : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

CM2

Fiche 9
Leçon 4

Activités : ★

Reconnaître des verbes conjugués au présent de l'indicatif

► **Exercice 1** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

- Nous sommes samedi.
- Vous preniez le bus chaque matin.
- La petite fille fait attention.
- Je défais mon sac.
- Nous viendrons à ton anniversaire.
- Vous faites la vaisselle après manger.
- Elles seront les premières.
- J'ai faim.
- Nos parents étaient en colère.
- Je prends le bus.
- Ils viennent de loin.
- Nous voyons des étoiles dans le ciel.

Activités : ★★

► **Exercice 2** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au présent de l'indicatif et **donne** leur infinitif.

- Nous sommes samedi. → _____
- Vous preniez le bus chaque matin. → _____
- La petite fille fait attention. → _____
- Je défais mon sac. → _____
- Nous viendrons à ton anniversaire. → _____
- Vous faites la vaisselle après manger. → _____
- Elles seront les premières. → _____
- J'ai faim. → _____
- Nos parents étaient en colère. → _____
- Je prends le bus. → _____
- Ils viennent de loin. → _____
- Nous voyons clair dans son jeu. → _____

► **Exercice 3** : **Souligne** les verbes conjugués au présent.

Nous sommes dans une association et nous envoyons des livres à nos correspondants. Ils habitent Lagos. C'est le premier port du Nigeria, un pays d'Afrique. En 2012, un architecte nigérian a fait construire une école flottante : elle se déplace sur l'eau. Ainsi, les enfants peuvent aller à l'école plus facilement ; c'est l'école qui vient à eux.

Activités : ★★★

► **Exercice 4** : **Surligne** les verbes conjugués au présent. **Donne** leur infinitif.

nous offrons • ils rient • ils disent • je vais • nous descendons • je rends • nous prendrons • tu attends • tu tondais • vous confondiez • il mordit • elles correspondent • tu attendais • vous entendez • j'appartiens • nous avons • vous voulez • tu peux • nous devons • nous pouvons • tu veux • nous revoyions • je verrai • il veut • tu dois • on peut • je dormirai • elles voient • ils voulaient • ils peuvent • elles sortent • ils doivent

Prénom : _____ Date : _____



CONJUGAISON : Le présent de l'indicatif : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

CM2

Fiche 9
Leçon 4

Activités : ★

Reconnaître des verbes conjugués au présent de l'indicatif

► **Exercice 1** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

- Nous **sommes** samedi.
- Vous preniez le bus chaque matin.
- La petite fille **fait** attention.
- Je **défais** mon sac.
- Nous viendrons à ton anniversaire.
- Vous **faites** la vaisselle après manger.
- Elles seront les premières.
- J'**ai** faim.
- Nos parents étaient en colère.
- Je **prends** le bus.
- Ils **viennent** de loin.
- Nous **voyons** des étoiles dans le ciel.

Activités : ★★

► **Exercice 2** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au présent de l'indicatif et **donne** leur infinitif.

- Nous **sommes** samedi. → **être**
- Vous preniez le bus chaque matin. → _____
- La petite fille **fait** attention. → **faire**
- Je **défais** mon sac. → **défaire**
- Nous viendrons à ton anniversaire. → _____
- Vous **faites** la vaisselle après manger. → **faire**
- Elles seront les premières. → _____
- J'**ai** faim. → **avoir**
- Nos parents étaient en colère. → _____
- Je **prends** le bus. → **prendre**
- Ils **viennent** de loin. → **venir**
- Nous **voyons** clair dans son jeu. → **voir**

► **Exercice 3** : **Souligne** les verbes conjugués au présent.

Nous **sommes** dans une association et nous **envoyons** des livres à nos correspondants. Ils **habitent** Lagos. **C'est** le premier port du Nigeria, un pays d'Afrique. En 2012, un architecte nigérian a fait construire une école flottante : elle **se déplace** sur l'eau. Ainsi, les enfants **peuvent** aller à l'école plus facilement ; **c'est** l'école qui **vient** à eux.

Activités : ★★★

► **Exercice 4** : **Surligne** les verbes conjugués au présent. **Donne** leur infinitif.

nous offrons (**offrir**) • ils rient (**rire**) • ils disent (**dire**) • je vais (**aller**) • nous descendons (**descendre**) • je rends (**rendre**) • nous prendrons • tu attends (**attendre**) • tu tondais • vous confondiez • il mordit • elles correspondent (**correspondre**) • tu attendais • vous entendez (**entendre**) • j'appartiens (**appartenir**) • nous avons (**avoir**) • vous voulez (**vouloir**) • tu peux (**pouvoir**) • nous devons (**devoir**) • nous pouvons (**pouvoir**) • tu veux (**vouloir**) • nous revoyions • je verrai • il veut (**vouloir**) • tu dois (**devoir**) • on peut (**pouvoir**) • je

dormirai • elles voient (**voir**) • ils voulaient • ils peuvent (**pouvoir**) • elles sortent (**sortir**) • ils doivent (**devoir**)

Prénom : _____ Date : _____



CONJUGAISON : Le présent de l'indicatif : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

CM2

Fiche 10
Leçon 4

Conjuguer au présent de l'indicatif : être, avoir et des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

Activités : ★

► **Exercice 1** : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Tu (**venir**) _____ avec ton père.
- Vous (**prévenir**) _____ le médecin.
- Nous (**prendre**) _____ un sac à dos.
- Vous (**dire**) _____ des bêtises.
- Que (**devoir**) _____-tu apprendre pour demain ?
- (**Reprendre**) _____-tu du dessert ?
- Sur le quai, les voyageurs pressés (**aller**) _____ et (**venir**) _____.
- Les élèves de CM2 (**apprendre**) _____ leurs tables de multiplication.
- Où (**être**) _____ les enfants ?
- Les sportifs (**avoir**) _____ du courage.
- Je (**être**) _____ dans la classe.
- Vous (**être**) _____ dans l'avion.
- Tu (**être**) _____ avec un copain.
- Le chat (**être**) _____ dans le fauteuil.
- Nous ne (**voir**) _____ pas souvent nos cousines.
- Vous vous (**faire**) _____ des nattes.
- Les fruits (**être**) _____ mûrs.
- Nous (**être**) _____ en hiver.
- J'(**avoir**) _____ un livre tout neuf.
- (**avoir**) _____-vous un jardin ?
- Ils (**avoir**) _____ envie de voyager.
- Où (**avoir**) _____-tu mal ?
- Ses parents (**aller**) _____ à la montagne.
- Tu (**aller**) _____ en vacances à la mer.
- Où (**aller**) _____ tes camarades ?
- Le veau (**aller**) _____ dans le pré avec sa mère.

► **Exercice 2** : Réécris ce texte avec « les archéologues ».

L'archéologue est un spécialiste des choses anciennes. Sur les lieux de fouilles, il fait des découvertes, prend des photos et revient, ensuite, analyser les vestiges en laboratoire.

Les archéologues _____ des spécialistes des choses anciennes. Sur les lieux de fouilles, ils _____ des découvertes, _____ des photos et _____, ensuite, analyser les vestiges en laboratoire.

Activités : ★★

► **Exercice 3** : Transpose le texte au présent de l'indicatif.

J'avais rendez-vous avec Hugo et Lucas au pied de l'escalier. Nous allions au parc quand nous avons vu Chloé, ma sœur. Elle voulait venir avec nous. Nous n'étions pas d'accord, mais rien à faire, elle n'écoutait pas. Lucas a trouvé une idée. Il a dit à Chloé qu'elle venait avec nous si elle jouait tranquillement sur le toboggan. Ouf ! Nous pouvions commencer la partie de billes.

Activités : ★★★

➔ **Exercice 4 : Écris** ces phrases à la personne correspondante du pluriel.

- Tu entreprends l'étude du chinois. → _____
- Il reprend deux fois de chaque plat. → _____
- Elle n'entend pas le téléphone sonner. → _____
- Il apprend la leçon pour demain. → _____
- Elle défend un camarade dans la cour. → _____
- Je prends le train tous les jours. → _____
- Attends-tu le bus ? → _____

➔ **Exercice 5 : Écris** ces phrases au présent de l'indicatif.

- Comprends-tu cet exercice ? → _____
- J'ai repris ce livre à la bibliothèque. → _____
- Les élèves apprennent un poème d'Arthur Rimbaud. → _____
- Vous entreprendrez un grand nettoyage de la maison. → _____

Pour aller plus loin !

➔ **Exercice 6 : Le journaliste sportif**

Imagine que tu commentes un événement sportif en direct. Tu peux utiliser n'importe quel verbe conjugué au présent de l'indicatif. Attention : ne cite jamais le nom du sport que tu as choisi. Tu pourras lire ta production à tes camarades pour leur deviner quel sport il s'agit.

Prénom : _____ Date : _____



CONJUGAISON : Le présent de l'indicatif : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

CM2

Fiche 10
Leçon 4

Conjuguer au présent de l'indicatif : être, avoir et des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

Activités : ★

➔ **Exercice 1** : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Tu **viens** avec ton père.
- Vous **prévenez** le médecin.
- Nous **prenons** un sac à dos.
- Vous **dites** des bêtises.
- Que **dois**-tu apprendre pour demain ?
- **Reprends**-tu du dessert ?
- Sur le quai, les voyageurs pressés **vont** et **viennent**.
- Les élèves de CM2 **apprennent** leurs tables de multiplication.
- Où **sont** les enfants ?
- Les sportifs **ont** du courage.
- Je **suis** dans la classe.
- Vous **êtes** dans l'avion.
- Tu **es** avec un copain.
- Le chat **est** dans le fauteuil.
- Nous ne **voyons** pas souvent nos cousines.
- Vous vous **faites** des nattes.
- Les fruits **sont** mûrs.
- Nous **sommes** en hiver.
- J'**ai** un livre tout neuf.
- **Avez**-vous un jardin ?
- Ils **ont** envie de voyager.
- Où **as**-tu mal ?
- Ses parents **vont** à la montagne.
- Tu **vas** en vacances à la mer.
- Où **vont** tes camarades ?
- Le veau **va** dans le pré avec sa mère.

➔ **Exercice 2** : Réécris ce texte avec « les archéologues ».

L'archéologue est un spécialiste des choses anciennes. Sur les lieux de fouilles, il fait des découvertes, prend des photos et revient, ensuite, analyser les vestiges en laboratoire.

Les archéologues **sont** des spécialistes des choses anciennes. Sur les lieux de fouilles, ils **font** des découvertes, **prennent** des photos et **reviennent**, ensuite, analyser les vestiges en laboratoire.

Activités : ★★

➔ **Exercice 3** : Transpose le texte au présent de l'indicatif.

J'avais rendez-vous avec Hugo et Lucas au pied de l'escalier. Nous allions au parc quand nous avons vu Chloé, ma sœur. Elle voulait venir avec nous. Nous n'étions pas d'accord, mais rien à faire, elle n'écoutait pas. Lucas a trouvé une idée. Il a dit à Chloé qu'elle venait avec nous si elle jouait tranquillement sur le toboggan. Ouf ! Nous pouvions commencer la partie de billes.

J'**ai** rendez-vous avec Hugo et Lucas au pied de l'escalier. Nous **allons** au parc quand nous **voyons** Chloé, ma sœur. Elle **veut** venir avec nous. Nous ne **sommes** pas d'accord, mais rien à faire, elle n'**écoute** pas. Lucas

trouve une idée. Il **dit** à Chloé qu'elle **vient** avec nous si elle **joue** tranquillement sur le toboggan. Ouf ! Nous **pouvons** commencer la partie de billes.

Activités : ★★★

➔ **Exercice 4 : Écris** ces phrases à la personne correspondante du pluriel.

- Tu entreprends l'étude du chinois. → Vous **entrenez** l'étude du chinois.
- Il reprend deux fois de chaque plat. → Ils **reprennent** deux fois de chaque plat.
- Elle n'entend pas le téléphone sonner. → Elles **n'entendent** pas le téléphone sonner.
- Il apprend la leçon pour demain. → Ils **apprennent** la leçon pour demain.
- Elle défend un camarade dans la cour. → Elles **défendent** un camarade dans la cour.
- Je prends le train tous les jours. → Nous **prenons** le train tous les jours.
- Attends-tu le bus ? → **Attendez**-vous le bus ?

➔ **Exercice 5 : Écris** ces phrases au présent de l'indicatif.

- Comprends-tu cet exercice ? → **Comprends**-tu cet exercice ?
- J'ai repris ce livre à la bibliothèque. → Je **repréends** ce livre à la bibliothèque.
- Les élèves apprennent un poème d'Arthur Rimbaud. → Les élèves **apprennent** un poème d'Arthur Rimbaud.
- Vous entreprendrez un grand nettoyage de la maison. → Vous **entrenez** un grand nettoyage de la maison.

Pour aller plus loin !

➔ **Exercice 6 : Le journaliste sportif**

Imagine que tu commentes un événement sportif en direct. Tu peux utiliser n'importe quel verbe conjugué au présent de l'indicatif. Attention : ne cite jamais le nom du sport que tu as choisi. Tu pourras lire ta production à tes camarades pour leur deviner quel sport il s'agit.

Fiche 27 : Une rencontre au Pôle



Un explorateur explorait. Depuis des jours il affrontait les déserts solitaires et glacés du pôle et, pendant tout ce temps, il n'avait vu que du blanc : montagnes blanches, plaine blanche, icebergs blancs, ours blancs. Enfin, au
5 loin, il découvrit une tâche sombre qui remuait. Il sortit sa longue vue et examina la chose. C'était une grande bête à moustaches comme il n'en avait encore jamais vu.

- Allons explorer cet intéressant animal, se dit-il. Il se mit en route aussitôt et, dès qu'il en fut assez près, il lui dit :

10 - Bonjour ! Vous êtes un éléphant de mer, je présume ?

L'animal le regarda d'un air surpris et répondit poliment :

« _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ /
_ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / »

15 - Dommage que cette bête ne soit pas douée de langage. J'aurais aimé lui demander combien elle mesure, reprit l'explorateur.

« _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / », affirma l'animal qui se vantait sans doute un peu. Mais hélas l'explorateur ne comprit rien à ces paroles. Il sortit son calepin pour prendre des notes.

20 - Voyons, se dit-il : 14 janvier, rencontré une énorme bête mesurant environ 10 mètres. Sans aucun doute un éléphant de mer. La bête éclata de rire. Mais l'explorateur poursuivit :

- Cette créature ne sait pas parler, aussi, ne puis-je pas lui demander son poids.

« _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / » souffla la créature, mais l'explorateur n'écouta pas

25 - Cet homme doit être sourd, il faut que je lui parle plus fort, pensa l'animal et,

s'approchant de l'oreille de l'explorateur, il hurla : « _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / /
_ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / ? »

L'explorateur poussa un cri terrible, prit ses jambes à son cou et s'enfuit sans demander son reste.

35 « _ _ _ _ _ / / _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / / _ _ _ _ _ / / / _ _ _ _ _ / ! », constata la bête en le regardant disparaître au loin. Quant à l'explorateur, le soir venu, à la lueur de sa lampe, il écrivit d'une plume encore toute tremblante au souvenir de cette aventure : l'éléphant de mer est un animal lâche, stupide et dangereux. Ses attaques sont imprévisibles et foudroyantes. Ce monstre sauvage a failli me tuer. Mon sang-froid m'a sauvé la vie.





A PROPOS DE L'HISTOIRE

- ① L'animal de l'histoire parle avec un langage particulier : l'alphabet morse².
Retrouve ses paroles exactes en utilisant le tableau ci-dessous.

A ·—	N —·	1 ·— — — —
B —···	O — — —	2 ·· — — —
C —·—·	P ·— —·	3 ·· — — —
D —··	Q — — — —	4 ··· — —
E ·	R ·—·	5 ····
F ··—·	S ···	6 —···
G — — —·	T —	7 — — —··
H ···	U ··—	8 — — —··
I ··	V ···—	9 — — — —·
J ·— — —	W ·— —	0 — — — — —
K —·—	X —·—	
L ·—··	Y — — — —	
M — —	Z — — ··	

Fiche 27 : Une rencontre au Pôle

Correction

« *Non monsieur je suis un morse.* »

« *7m50* »

« *Mille kilo* »

« *Comprenez-vous le morse ?* »

« *Pas sourd mais complètement givré* »

L'EXPÉRIENCE À LA MAISON

DÉCODE LE MORSE

MATÉRIEL

- La vidéo « Le Morse » en ligne
- Une feuille
- Un crayon
- La fiche « code Morse international »

Regarde la vidéo « Le Morse » sur le site internet de la Cité des enfants.



SAMUEL
MORSE

RÉALISER L'EXPÉRIENCE

Ta mission ? Décoder un message diffusé en **code morse** contenu dans la vidéo « Le morse ».

1. Munis-toi d'un stylo, d'une feuille et du tableau « code morse »
2. Note les **flashes courts** par un **point** (.) et les **flashes longs** par un **trait** (_).
3. Fais pause quand tu vois le symbole (¶).
4. Trouve dans la liste la lettre qui correspond et écris-la.
5. Reprends la lecture du film pour la lettre suivante et ainsi de suite... Bonne chance !

Ces consignes te seront rappelées dans la vidéo « Le morse ».

EXPLICATIONS

Le **code Morse international** permet de communiquer un texte à l'aide d'impulsions courtes et longues (signes, lumière, sons, gestes). Dans cette activité, c'est avec de la lumière. Ce code est attribué à **Samuel Morse** et son assistant Alfred Vail. Il a été inventé en 1832. Chaque lettre, chiffre et signe de ponctuation est associé à une combinaison de signaux intermittents. Il est utilisé par les militaires, en aviation, dans la navigation maritime, par les scouts, les plongeurs, les alpinistes et bien d'autres.

Comment guider l'observation de l'enfant ?

- Invitez votre enfant à bien organiser sa méthode, son matériel et son espace.
- N'hésitez pas à faire pause entre chaque lettre ou entre chaque mot, ou encore à rejouer la vidéo si nécessaire. Le début du message à décoder se trouve à 1min 56. Entre chaque lettre vous verrez le signe (¶), entre chaque mot, vous entendrez un bruit de corne de brume.

Des questions sur l'expérience ?
Vous souhaitez partager vos résultats ?
Écrivez-nous :
cde.animation@universcience.fr

CODE MORSE INTERNATIONAL





A ● ■
B ■ ● ● ●
C ■ ● ■ ●
D ■ ● ●
E ●
F ● ● ■ ●
G ■ ■ ●
H ● ● ● ●
I ● ●
J ● ■ ■ ■
K ■ ● ■
L ● ■ ● ●
M ■ ■
N ■ ●
O ■ ■ ■
P ● ■ ■ ●
Q ■ ■ ● ■
R ● ■ ●
S ● ● ●
T ■

U ● ● ■
V ● ● ● ■
W ● ■ ■
X ■ ● ● ■
Y ■ ● ■ ■
Z ■ ■ ● ●

1 ● ■ ■ ■ ■
2 ● ● ■ ■ ■
3 ● ● ● ■ ■
4 ● ● ● ● ■
5 ● ● ● ● ●
6 ■ ● ● ● ●
7 ■ ■ ● ● ●
8 ■ ■ ■ ● ●
9 ■ ■ ■ ■ ●
0 ■ ■ ■ ■ ■

L'alphabet Morse

Consignes : 1. Relie chaque animal à son nom codé en Morse.
Pour t'aider, on a séparé les lettres de chaque mot par une barre oblique.

	a) •••- / •- / -••• / •••• / •
	b) • / •-•• / • / •--• / •••• / •- / -• / -
	c) •--• / •- / •--• / •• / •-•• / •-•• / --- / -•
	d) --• / •• / •-• / •- / ••-• / •

2. Complète ce code Morse avec les lettres de l'alphabet que tu as trouvées dans l'exercice précédent.

	•-		•-•	J	•---
B	-•••	S	•••	K	-•-
	-•-•		-		•-••
D	-••	U	••-	M	--
	-•		•••-		•
	---	W	•--		••-•
	•--•	X	-••-		--•
Q	--•-	Y	-•--		••••
		Z	--••		••

3. Écris en alphabet Morse le mot ci-dessous.

CHIEN

L'alphabet Morse

Correction

1. a) vache ; b) éléphant ; c) papillon ; d) girafe

3.



2.

A	•-	R	•-•	J	•---
B	-•••	S	•••	K	-•-
C	-•-•	T	-	L	•-••
D	-••	U	••-	M	--
N	-•	V	•••-	E	•
O	---	W	•--	F	••-•
P	•-••	X	-••-	G	--•
Q	--•-	Y	-•--	H	••••
		Z	--••	I	••



ENGLISH NOW !



VOCABULAIRE

neighbour	voisin
small	petit
later	plus tard
so	bon...
do you want	veux-tu
(to) play	jouer
with me	avec moi
I must	je dois
(to) help	aider
almost	presque
because	parce que
maybe	peut-être



A NEW NEIGHBOUR

Peter : **Hello ! I'm your new neighbour.**

Betty : **Hello, my name is Betty and here is Steve.**

Steve : **Where do you live ?**

Peter : **Just here** (*il indique*). **In the small house.**

Steve : **How old are you ?**

Peter : **I'm ten... almost eleven. In five days.**

Do you want to play with me ?

Betty : **Oh I can't. I must help my mother.**

Peter : **So, see you later. Maybe.**

Peter revient une heure plus tard.



Peter : **Are we going to play or not ?**

Betty : **I'm not ready.**

Steve (*à Betty... tout bas*) : **I don't like him.**

Betty (*à Steve... tout bas*) : **Don't say that !**

(*Puis, à Peter*) **Maybe tomorrow... because today, it's impossible.**

Peter : **Ok fine. See you !**

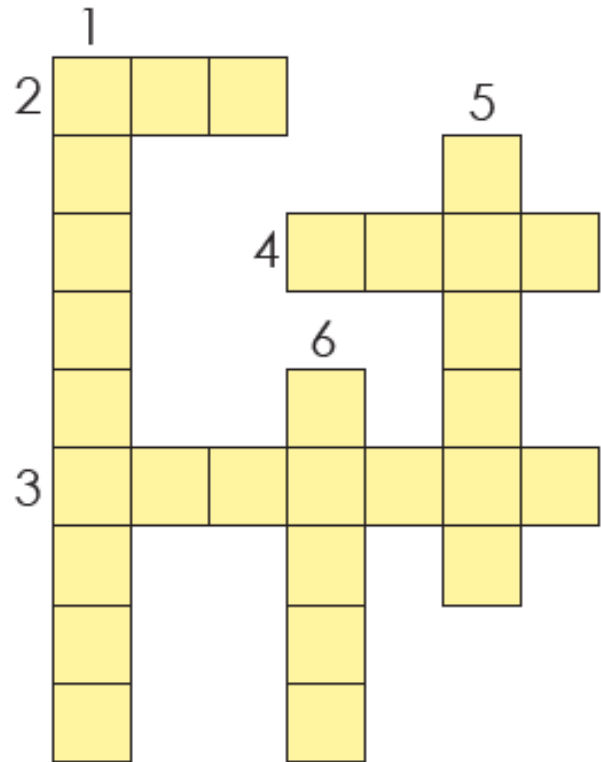


ENGLISH NOW !

ACTIVITÉS / A new neighbour

MOTS CROISÉS :

- 1 | voisin
- 2 | nouveau
- 3 | parce que
- 4 | aide(r)
- 5 | presque
- 6 | peut-être



TRADUIS (en utilisant J'AI = I'VE GOT)

J'ai un nouveau livre :

J'ai une nouvelle maison :

J'ai un nouveau chien :

TRADUIS (retrouve d'abord la phrase dans le texte) :

Ne **dis** pas ça !

Ne **fais** pas ça !

Ne **mange** pas ça !

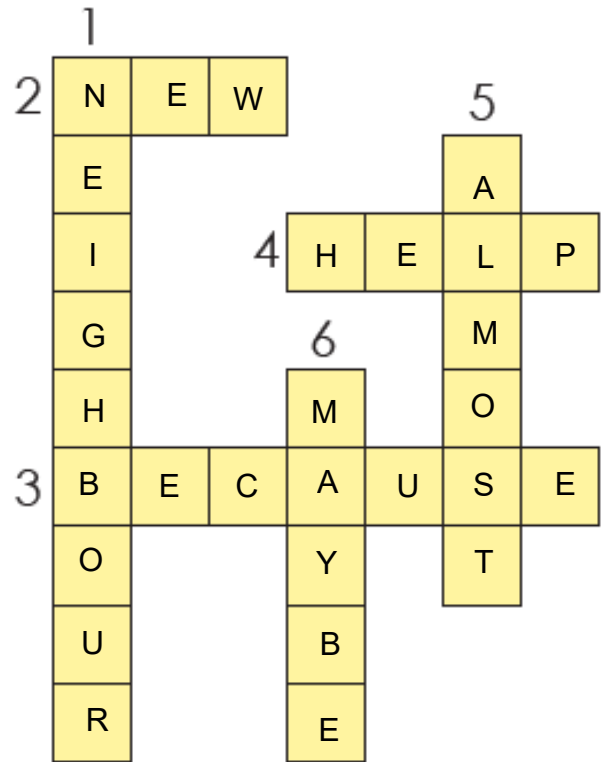


ENGLISH NOW !

ACTIVITÉS / A new neighbour

MOTS CROISÉS :

- 1 | voisin
- 2 | nouveau
- 3 | parce que
- 4 | aide(r)
- 5 | presque
- 6 | peut-être



TRADUIS (en utilisant J'AI = I'VE GOT)

J'ai un nouveau livre : I've got a new book

J'ai une nouvelle maison : ... I've got a new house

J'ai un nouveau chien : ... I've got a new dog

TRADUIS (retrouve d'abord la phrase dans le texte) :

Ne **dis** pas ça ! Do not say that!!

Ne **fais** pas ça ! Do not do that !

Ne **mange** pas ça ! ... Do not eat that!

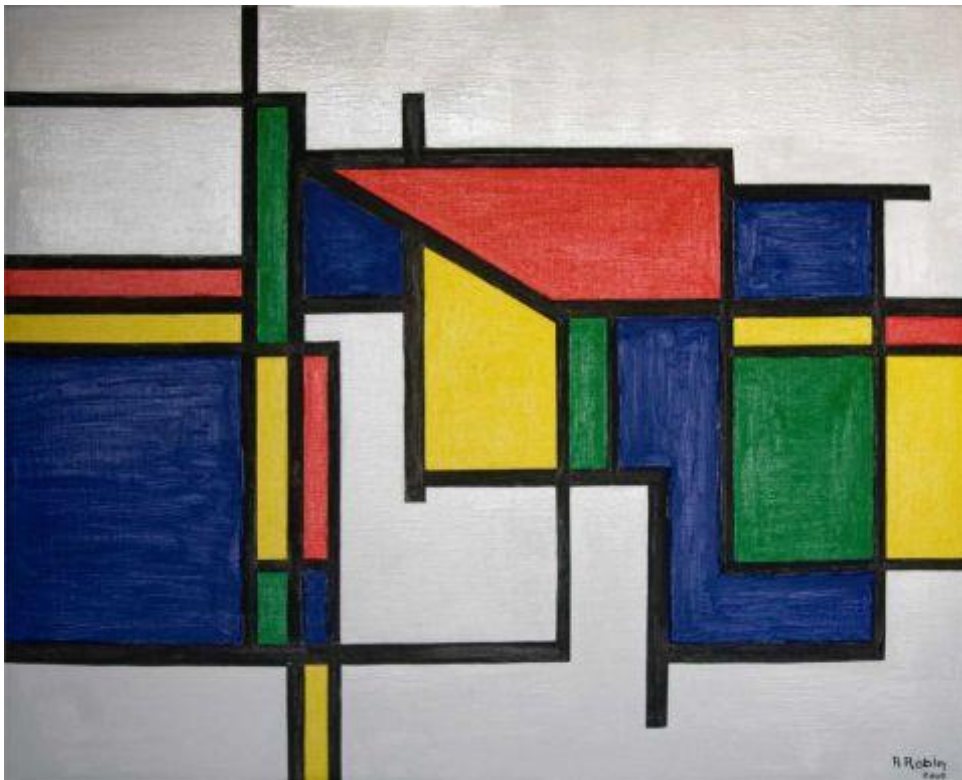
GEOMETRIE ET ARTS VISUELS

L'artiste : Anny Robin Deshayes

Anny Robin Deshayes est une artiste contemporaine (qui vit actuellement) et française.

Elle a fait une école d'architecture. Elle expose ses toiles à Paris.

Elle aime utiliser des lignes qui se croisent et des couleurs vives dans ses œuvres.



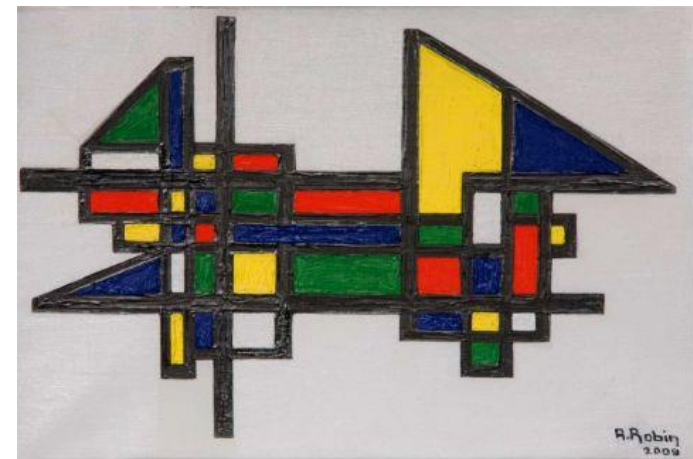
« Géométrie première », d'Anny Robin Deshayes
Huile sur toile de 2009

La consigne :

- 1) Sur ta feuille canson, utilise ta règle et ton crayon de bois pour tracer des droites qui se croisent, formant des polygones.
- 2) Une fois tes polygones tracés, tu repasseras au feutre ou crayon noir sur les côtés des polygones
- 3) Enfin, tu colorieras les polygones avec des couleurs vives.

Attention : tu ne dois pas tracer de cercles ! Cette figure géométrique n'est pas un polygone. Sais-tu pourquoi ?

Si, comme dans l'œuvre d'Anny Robin Deshayes, tu as tracé des lignes qui ne forment pas de polygones (la figure reste ouverte), alors laisse ces zones en blanc.



« Construction », D'Anny Robin Deshayes
Huile sur toile de 2009