

Calcul – opérations
Le défi opérations

CM2

	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
Défi	913 531 + 53 416 =		837 458 + 248 738 =		961 789 + 885 578 =		699 999 + 309 180 =	
	951 - 659 =		9 854 - 2 992 =		95 846 - 49 861 =		38 306 - 9 568 =	
	796 x 83 =		640 x 97 =		25 498 x 56 =		62 691 x 83 =	
	982 : 6 =		378 : 7 =		2 684 : 3 =		6 951 : 8 =	
Opérations								
évaluation	<p>Nombre d'opérations justes : _____</p> <p><u>Mes principales erreurs :</u></p> <p>Erreur de table + :..... Erreur de retenue :.....</p> <p>Erreur de table x :..... Erreur de copie :.....</p>							

Prénom : _____

Date : _____



Nombres et calculs : Les nombres entiers

Comparer et ranger des nombres entiers jusqu'au milliard

CM2

Fiche d'exercices n° 5

➔ **Exercice 1** : Dans chaque liste, **colorie** le nombre le plus petit.

5 598 874 321	458 987 451	97 851 690	489 984 126
68 904 580 921	63 598 784 451	58 954 125 987	61 005 874 901
9 141 569 870	9 562 104 410	9 558 780 410	9 178 981 487
145 987 627	145 959 158	145 968 874	146 989 415

➔ **Exercice 2** : Complète par > ou <

5 879 874 _____ 899 771

889 872 221 _____ 789 882 221

21 000 877 547 _____ 21 000 877 557

80 120 470 058 _____ 80 102 470 058

7 070 000 031 _____ 970 000 196

3 000 000 010 _____ 3 000 000 100

283 091 725 _____ 283 100 985

107 168 940 _____ 5 107 186 000

790 972 024 _____ 790 292 990

636 189 000 318 _____ 636 178 936 850

43 067 256 921 _____ 43 067 265 975

3 548 088 _____ 3 548 084

➔ **Exercice 3** : Range les nombres suivants dans l'ordre **croissant**.

54 565 126 987 • 5 569 045 324 • 54 566 004 898 • 54 565 034 874 • 54 566 940 514

➔ **Exercice 4** : Range les nombres suivants dans l'ordre **décroissant**.

986 000 904 • 98 000 904 • 986 000 409 • 968 000 490 • 96 000 940 • 968 000 094

➔ **Exercice 5** : Voici la population des 6 pays les plus peuplés sur Terre. Range-les dans l'ordre **décroissant**.

Brésil 207 096 196	Indonésie 266 471 000	Chine 1 415 045 928	Pakistan 207 774 520	États-Unis 328 286 400	Inde 1 355 621 800
------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------

➔ **Exercice 6** : Place le nombre entouré au bon endroit dans la liste en mettant une croix.

5 456 874 151 5 412 654 984 • 5 425 658 907 • 5 435 680 741 • 5 459 354 879

987 451 515 981 565 015 • 989 874 500 • 991 087 548 • 999 450 647 • 1 025 687 987

24 587 987 546 24 578 500 549 • 24 587 454 354 • 24 588 324 568 • 24 588 978 546

3 000 489 874 2 988 415 568 • 3 000 157 897 • 3 000 257 354 • 3 000 987 541

Prénom : _____

Date : _____



Nombres et calculs : Les nombres entiers
Comparer et ranger des nombres entiers jusqu'au milliard

CM2

Fiche d'exercices n° 5

➔ **Exercice 1** : Dans chaque liste, **colorie** le nombre le plus petit.

5 598 874 321	458 987 451	97 851 690	489 984 126
68 904 580 921	63 598 784 451	58 954 125 987	61 005 874 901
9 141 569 870	9 562 104 410	9 558 780 410	9 178 981 487
145 987 627	145 959 158	145 968 874	146 989 415

➔ **Exercice 2** : Complète par > ou <

5 879 874 > 899 771

889 872 221 > 789 882 221

21 000 877 547 < 21 000 877 557

80 120 470 058 > 80 102 470 058

7 070 000 031 > 970 000 196

3 000 000 010 < 3 000 000 100

283 091 725 < 283 100 985

107 168 940 < 5 107 186 000

790 972 024 > 790 292 990

636 189 000 318 > 636 178 936 850

43 067 256 921 < 43 067 265 975

3 548 088 > 3 548 084

➔ **Exercice 3** : Range les nombres suivants dans l'ordre **croissant**.

54 565 126 987 • 5 569 045 324 • 54 566 004 898 • 54 565 034 874 • 54 566 940 514

5 569 045 324 < 54 565 034 874 < 54 565 126 987 < 54 566 004 898 < 54 566 940 514

➔ **Exercice 4** : Range les nombres suivants dans l'ordre **décroissant**.

986 000 904 • 98 000 904 • 986 000 409 • 968 000 490 • 96 000 940 • 968 000 094

986 000 904 > 986 000 409 > 968 000 490 > 968 000 094 > 98 000 904 > 96 000 940

➔ **Exercice 5** : Voici la population des 6 pays les plus peuplés sur Terre. Range-les dans l'ordre **décroissant**.

Brésil 207 096 196	Indonésie 266 471 000	Chine 1 415 045 928	Pakistan 207 774 520	États-Unis 328 286 400	Inde 1 355 621 800
------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------

Chine - Inde - États-Unis - Indonésie - Pakistan - Brésil

➔ **Exercice 6** : Place le nombre entouré au bon endroit dans la liste en mettant une croix.

5 456 874 151 • 5 412 654 984 • 5 425 658 907 • 5 435 680 741 X 5 459 354 879

987 451 515 • 981 565 015 X 989 874 500 • 991 087 548 • 999 450 647 • 1 025 687 987

24 587 987 546 • 24 578 500 549 • 24 587 454 354 X 24 588 324 568 • 24 588 978 546

3 000 489 874 • 2 988 415 568 • 3 000 157 897 • 3 000 257 354 X 3 000 987 541

Prénom :

Date :

 CALCUL	<h1 style="margin: 0;">LES OPÉRATIONS</h1> <p style="margin: 0;">« + », « - », « x » et « : » (07)</p>
--	--

- Pose en colonnes et calcule :

$67 + 5\,437 + 77 = \dots\dots\dots$	$21\,094 - 9\,907 = \dots\dots\dots$	$61\,843 \times 57 = \dots\dots\dots$	$17\,100 : 25 = \dots\dots\dots$
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

- Complète chaque grille horizontalement et verticalement par les résultats des opérations :

	I	II	III	IV	V	VI
A						
B						
C						
D						
E						
F						

- Horizontalement :
- A. $650\,000 + 4\,050 + 406 = \dots\dots\dots$
 B. $5\,000 - 2\,991 = \dots\dots\dots$
 C. $257 \times 3 = \dots\dots\dots / 397 - 347 = \dots\dots\dots$
 D. $33 \times 3 = \dots\dots\dots / 1\,250 : 5 = \dots\dots\dots$
 E. $505 \times 8 = \dots\dots\dots$
 F. $500\,000 + 3\,000 + 40 = \dots\dots\dots$
- Verticalement :
- I. $45\,863 \times 15 = \dots\dots\dots$
 II. $100 \times 79 = \dots\dots\dots$
 III. $3\,368 : 8 = \dots\dots\dots$
 IV. $160 : 4 = \dots\dots\dots / 1\,000 : 5 = \dots\dots\dots$
 V. $1\,011 \times 5 = \dots\dots\dots$
 VI. $69 \times 10\,000 = \dots\dots\dots$

	I	II	III	IV	V	VI
A						
B						
C						
D						
E						
F						

- Horizontalement :
- A. $725\,000 + 527 = \dots\dots\dots$
 B. $7\,008 : 2 = \dots\dots\dots$
 C. $7 \times 7 = \dots\dots\dots / 35 \times 25 = \dots\dots\dots$
 D. $4\,020 : 5 = \dots\dots\dots / 360 : 15 = \dots\dots\dots$
 E. $5\,000 - 2\,597 = \dots\dots\dots$
 F. $50\,000 \times 4 = \dots\dots\dots$
- Verticalement :
- I. $1\,000\,000 - 265\,138 = \dots\dots\dots$
 II. $259 \times 10 = \dots\dots\dots$
 III. $500 : 10 = \dots\dots\dots / 70 \times 6 = \dots\dots\dots$
 IV. $7\,124 : 13 = \dots\dots\dots / 8 \times 5 = \dots\dots\dots$
 V. $72 \times 100 = \dots\dots\dots$
 VI. $7\,654\,300 : 10 = \dots\dots\dots$

 CALCUL	<h1 style="margin: 0;">LES OPÉRATIONS</h1> <p style="margin: 0;">« + », « - », « x » et « : » (07)</p>
--	--

• **Pose en colonnes et calcule :**

$67 + 5\,437 + 77 = 5\,581$ $\begin{array}{r} 5\,423\,7 \\ + \quad 77 \\ + \quad 67 \\ \hline 5\,581 \end{array}$	$21\,094 - 9\,907 = 11\,187$ $\begin{array}{r} 21\,10\,9\,14 \\ - 11\,9\,9\,0\,7 \\ \hline 11\,187 \end{array}$	$61\,843 \times 57 = 3\,525\,051$ $\begin{array}{r} 61\,843 \\ \times \quad 57 \\ \hline 432\,901 \\ + 3092150 \\ \hline 3\,525\,051 \end{array}$	$17\,100 : 25 = 684$ $\begin{array}{r} 17100 \\ - 150 \\ \hline 210 \\ - 200 \\ \hline 100 \\ - 100 \\ \hline 000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \hline 684 \end{array}$
--	--	--	---

• **Complète chaque grille horizontalement et verticalement par les résultats des opérations :**

	I	II	III	IV	V	VI
A	6	5	4	4	5	6
B	8		2	0	0	9
C	7	7	1		5	0
D	9	9		2	5	0
E	4	0	4	0		0
F	5	0	3	0	4	0

	I	II	III	IV	V	VI
A	7	2	5	5	2	7
B	3	5	0	4		6
C	4	9		8	7	5
D	8	0	4		2	4
E	6		2	4	0	3
F	2	0	0	0	0	0

Horizontalement :

- A. $650\,000 + 4\,050 + 406 = 654\,456$
- B. $5\,000 - 2\,991 = 2\,009$
- C. $257 \times 3 = 771$ / $397 - 347 = 50$
- D. $33 \times 3 = 99$ / $1\,250 : 5 = 250$
- E. $505 \times 8 = 4\,040$
- F. $500\,000 + 3\,000 + 40 = 503\,040$

Verticalement :

- I. $45\,863 \times 15 = 687\,945$
- II. $100 \times 79 = 7\,900$
- III. $3\,368 : 8 = 421$
- IV. $160 : 4 = 40$ / $1\,000 : 5 = 200$
- V. $1\,011 \times 5 = 5\,055$
- VI. $69 \times 10\,000 = 690\,000$

Horizontalement :

- A. $725\,000 + 527 = 725\,527$
- B. $7\,008 : 2 = 3\,504$
- C. $7 \times 7 = 49$ / $35 \times 25 = 875$
- D. $4\,020 : 5 = 804$ / $360 : 15 = 24$
- E. $5\,000 - 2\,597 = 2\,403$
- F. $50\,000 \times 4 = 200\,000$

Verticalement :

- I. $1\,000\,000 - 265\,138 = 734\,862$
- II. $259 \times 10 = 2\,590$
- III. $500 : 10 = 50$ / $70 \times 6 = 420$
- IV. $7\,124 : 13 = 548$ / $8 \times 5 = 40$
- V. $72 \times 100 = 7\,200$
- VI. $7\,654\,300 : 10 = 765\,430$

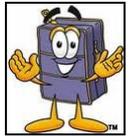
Mots	<p>Noms : une bibliothèque - une aventure - un personnage - un caractère - une illustration - un chasseur - un fauve - un agent - un aventurier - un roman - la tristesse - un univers - une cité.</p> <p>Verbes : sembler - voyager - quitter.</p> <p>Adjectifs : captivant(e) - imaginaire - réel(le) - magique.</p> <p>Mots invariables : après - peu à peu - un peu de</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présent de l'indicatif * Pluriel en s, en x * Accord GN * Accord sujet/verbe * Mots invariables * Homophones grammaticaux (cet/cette, et/est, à/a, ou/où)
D1	Je dévore peu à peu les beaux livres de la bibliothèque dont les caractères et les illustrations semblent s'animer.	
D2	Tour à tour, ces volumes racontent des aventures captivantes de citées oubliées, de grands fauves et je voyage au bout du monde.	
D3	Bien installé dans mon lit, c'est avec tristesse que je quitte cet univers magique quand je dois refermer le roman.	
Bilan	<p><u>La passion de la lecture</u></p> <p>Je dévore l'un après l'autre les beaux volumes de la bibliothèque. Ils racontent les aventures captivantes de personnages imaginaires ou réels et, peu à peu, les caractères et les illustrations du livre semblent s'animer. Je suis tour à tour chasseur de grands fauves ou agent secret, aventurier ou prince d'une cité oubliée. Bien installé dans mon lit, je voyage au bout du monde et, quand je dois refermer le roman, c'est avec un peu de tristesse que je quitte cet univers magique.</p>	

Prénom : _____

Date : _____

Atelier de lecture n°3

CM2



« L'automne est à notre porte, dit grand-père, les hirondelles vont bientôt nous quitter ! »

Brunette lève le nez et les aperçoit, alignées sur les fils électriques. Leurs têtes s'inclinent à droite, à gauche ; elles gazouillent et pépient éperdument.

Un beau matin, en ouvrant la fenêtre, Brunette constate que le nid sous le toit est abandonné. La nuit a englouti ses petites amies. Mystérieusement elles ont disparu.

« Sans me dire au revoir ! » s'attriste la petite fille. Mais peut-être ont-elles frappé au carreau avec le bec, avant de s'envoler vers le soleil... Qui sait ?

Et Brunette rêve. Elle imagine le départ avant l'aube, le ciel froid et silencieux peuplé de milliers d'hirondelles, qui montent, montent, toujours plus haut, toujours plus loin.

Elles survoleront les plaines bariolées et les fleuves d'argent, les sommets où scintillent la neige, et la mer sans limites. Puis, un soir, elles atteindront le rivage de ce pays lointain qui est leur seconde patrie.

« Mais au printemps, elles reviendront ! » se console Brunette.

LECTURE À VOIX HAUTE

Exercice 1 : Lis à haute voix du mieux que tu peux ce texte.

MLM : _____

ERREURS : _____

MCLM : _____

VOGABULAIRE

Exercice 2 : • Trouve le sens du mot **éperdument** en t'aidant du contexte.

éperdument : _____

• Dans le texte, **trouve** un synonyme de **avalé** : _____

• Dans le texte, trouve un antonyme de **arrivée** : _____

• Dans le texte, trouve un homonyme de **mets** : _____

• Dans le texte, **trouve** un mot de la famille de **vol** : _____

Score : /10

Temps : _____

LIRE AVEC RAPIDITÉ ET PRÉCISION

Exercice 3 : Entoure le mot souligné qui peut compléter chaque série.

calme - paix - tranquillité

repas - repos

peiné - affligé - malheureux

désolé - triste

bizarre - curieux - anormal

étrange - inconnu

étinceler - rayonner - luire

briller - rayonnage

ranger - trier - cataloguer

archiver - claquer

balbutier - bafouiller - bégayer

bredouiller - parler

air - expression - allure

impression - attitude

peur - effroi - frayeur

compréhension - inquiétude

aussitôt - immédiatement - vite

absolument - instantanément

Score : /9

Temps : _____

COMPRENDRE : REPÉRER LES CONNECTEURS

Score : /10

Exercice 4 : Parmi les connecteurs proposés, **choisis** ceux qui te permettent de compléter le texte :

Temps :

D'abord — puis — juste — pendant — chaque soir — mais

Cet hiver là, la neige, tombée en abondance, provoquait la joie des enfants qui, dès la sortie de l'école, se retrouvaient pour s'amuser. _____, en rentrant, je voyais mes camarades faire des glissades : ils prenaient _____ leur élan, _____ ils partaient comme des flèches. Mon cœur galopait en les voyant. Comme j'aurais voulu les rejoindre, _____ un petit moment ! _____ l'oncle William me défendait de glisser et je rentrais à la maison la tête pleine de ce joyeux spectacle.

D'après Erckmann-Chatrian, *Madame Thérèse*

COMPRENDRE : REPÉRER LES SUBSTITUTS

Score : /9

Exercice 5 : **Surligne** tous les mots ou expressions qui désignent **la marmotte**.

Temps :

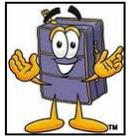
La marmotte est un mammifère. Tout l'été, cette peluche vivante, que l'on peut admirer en altitude, profite de la saison chaude. Elle s'amuse, batifole dans les pâturages, se repose au soleil sur les rochers et fait la belle pour les randonneurs. Toutefois, la petite prévoyante prépare l'hiver en se gavant d'herbes et de baies, si bien que notre chère amie se transforme en petite boule. Dès novembre, le petit animal hiberne dans des terriers souterrains. Son corps vit au ralenti, passant d'une température de 36° à 5°. Au printemps les premiers signes de réveil apparaissent et le petit quadrupède reprend une vie normale.

Prénom : _____

Date : _____

Atelier de lecture n°3

CM2



« L'automne est à notre porte, dit grand-père, les hirondelles vont bientôt nous quitter ! »

Brunette lève le nez et les aperçoit, alignées sur les fils électriques. Leurs têtes s'inclinent à droite, à gauche ; elles gazouillent et pépient éperdument.

Un beau matin, en ouvrant la fenêtre, Brunette constate que le nid sous le toit est abandonné. La nuit a englouti ses petites amies. Mystérieusement elles ont disparu.

« Sans me dire au revoir ! » s'attriste la petite fille. Mais peut-être ont-elles frappé au carreau avec le bec, avant de s'envoler vers le soleil... Qui sait ?

Et Brunette rêve. Elle imagine le départ avant l'aube, le ciel froid et silencieux peuplé de milliers d'hirondelles, qui montent, montent, toujours plus haut, toujours plus loin.

Elles survoleront les plaines bariolées et les fleuves d'argent, les sommets où scintillent la neige, et la mer sans limites. Puis, un soir, elles atteindront le rivage de ce pays lointain qui est leur seconde patrie.

« Mais au printemps, elles reviendront ! » se console Brunette.

LECTURE À VOIX HAUTE

Exercice 1 : Lis à haute voix du mieux que tu peux ce texte.

MLM : _____

ERREURS : _____

MCLM : _____

VOGABULAIRE

Exercice 2 : • Trouve le sens du mot **éperdument** en t'aidant du contexte.

éperdument : **sans arrêt**

- Dans le texte, **trouve** un synonyme de **avalé** : **englouti (l.7)**
- Dans le texte, trouve un antonyme de **arrivée** : **départ (l.12)**
- Dans le texte, trouve un homonyme de **mets** : **mais**
- Dans le texte, **trouve** un mot de la famille de **vol** : **s'envoler (l.11)**

Score : /10

Temps : _____

LIRE AVEC RAPIDITÉ ET PRÉCISION

Exercice 3 : Entoure le mot souligné qui peut compléter chaque série.

Score : /9

Temps : _____

calme - paix - tranquillité

repas - **repos**

peiné - affligé - malheureux

désolé - **triste**

bizarre - curieux - anormal

étrange - inconnu

étinceler - rayonner - luire

briller - rayonnage

ranger - trier - cataloguer

archiver - claquer

balbutier - bafouiller - bégayer

bredouiller - parler

air - expression - allure

impression - **attitude**

peur - effroi - frayeur

compréhension - **inquiétude**

aussitôt - immédiatement - vite

absolument - **instantanément**

COMPRENDRE : REPÉRER LES CONNECTEURS

Score : /10

Exercice 4 : Parmi les connecteurs proposés, **choisis** ceux qui te permettent de compléter le texte :

Temps :

D'abord — **puis** — **juste** — **pendant** — **chaque soir** — **mais**

Cet hiver là, la neige, tombée en abondance, provoquait la joie des enfants qui, dès la sortie de l'école, se retrouvaient pour s'amuser. **Chaque soir**, en rentrant, je voyais mes camarades faire des glissades : ils prenaient **d'abord** leur élan, **puis** ils partaient comme des flèches. Mon cœur galopait en les voyant. Comme j'aurais voulu les rejoindre, **juste** un petit moment ! **Mais** l'oncle William me défendait de glisser et je rentrais à la maison la tête pleine de ce joyeux spectacle.

D'après Erckmann-Chatrion, *Madame Thérèse*

COMPRENDRE : REPÉRER LES SUBSTITUTS

Score : /9

Exercice 5 : **Surligne** tous les mots ou expressions qui désignent la marmotte.

Temps :

La marmotte est un mammifère. Tout l'été, cette peluche vivante, que l'on peut admirer en altitude, profite de la saison chaude. Elle s'amuse, batifole dans les pâturages, se repose au soleil sur les rochers et fait la belle pour les randonneurs. Toutefois, la petite prévoyante prépare l'hiver en se gavant d'herbes et de baies, si bien que notre chère amie se transforme en petite boule. Dès novembre, le petit animal hiberne dans des terriers souterrains. Son corps vit au ralenti, passant d'une température de 36° à 5°. Au printemps les premiers signes de réveil apparaissent et le petit quadrupède reprend une vie normale.

Prénom : _____ Date : _____



CONJUGAISON : Le présent de l'indicatif : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

CM2

Fiche 9
Leçon 4

Activités : ★

Reconnaître des verbes conjugués au présent de l'indicatif

► **Exercice 1** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

- Nous sommes samedi.
- Vous preniez le bus chaque matin.
- La petite fille fait attention.
- Je défais mon sac.
- Nous viendrons à ton anniversaire.
- Vous faites la vaisselle après manger.
- Elles seront les premières.
- J'ai faim.
- Nos parents étaient en colère.
- Je prends le bus.
- Ils viennent de loin.
- Nous voyons des étoiles dans le ciel.

Activités : ★★

► **Exercice 2** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au présent de l'indicatif et **donne** leur infinitif.

- Nous sommes samedi. → _____
- Vous preniez le bus chaque matin. → _____
- La petite fille fait attention. → _____
- Je défais mon sac. → _____
- Nous viendrons à ton anniversaire. → _____
- Vous faites la vaisselle après manger. → _____
- Elles seront les premières. → _____
- J'ai faim. → _____
- Nos parents étaient en colère. → _____
- Je prends le bus. → _____
- Ils viennent de loin. → _____
- Nous voyons clair dans son jeu. → _____

► **Exercice 3** : **Souligne** les verbes conjugués au présent.

Nous sommes dans une association et nous envoyons des livres à nos correspondants. Ils habitent Lagos. C'est le premier port du Nigeria, un pays d'Afrique. En 2012, un architecte nigérian a fait construire une école flottante : elle se déplace sur l'eau. Ainsi, les enfants peuvent aller à l'école plus facilement ; c'est l'école qui vient à eux.

Activités : ★★★

► **Exercice 4** : **Surligne** les verbes conjugués au présent. **Donne** leur infinitif.

nous offrons • ils rient • ils disent • je vais • nous descendons • je rends • nous prendrons • tu attends • tu tondais • vous confondiez • il mordit • elles correspondent • tu attendais • vous entendez • j'appartiens • nous avons • vous voulez • tu peux • nous devons • nous pouvons • tu veux • nous revoyions • je verrai • il veut • tu dois • on peut • je dormirai • elles voient • ils voulaient • ils peuvent • elles sortent • ils doivent

Prénom : _____ Date : _____



CONJUGAISON : Le présent de l'indicatif : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

CM2

Fiche 9
Leçon 4

Activités : ★

Reconnaître des verbes conjugués au présent de l'indicatif

► **Exercice 1** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

- Nous **sommes** samedi.
- Vous preniez le bus chaque matin.
- La petite fille **fait** attention.
- Je **défais** mon sac.
- Nous viendrons à ton anniversaire.
- Vous **faites** la vaisselle après manger.
- Elles seront les premières.
- J'**ai** faim.
- Nos parents étaient en colère.
- Je **prends** le bus.
- Ils **viennent** de loin.
- Nous **voyons** des étoiles dans le ciel.

Activités : ★★

► **Exercice 2** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au présent de l'indicatif et **donne** leur infinitif.

- Nous **sommes** samedi. → **être**
- Vous preniez le bus chaque matin. → _____
- La petite fille **fait** attention. → **faire**
- Je **défais** mon sac. → **défaire**
- Nous viendrons à ton anniversaire. → _____
- Vous **faites** la vaisselle après manger. → **faire**
- Elles seront les premières. → _____
- J'**ai** faim. → **avoir**
- Nos parents étaient en colère. → _____
- Je **prends** le bus. → **prendre**
- Ils **viennent** de loin. → **venir**
- Nous **voyons** clair dans son jeu. → **voir**

► **Exercice 3** : **Souligne** les verbes conjugués au présent.

Nous **sommes** dans une association et nous **envoyons** des livres à nos correspondants. Ils **habitent** Lagos. **C'est** le premier port du Nigeria, un pays d'Afrique. En 2012, un architecte nigérian a fait construire une école flottante : elle **se déplace** sur l'eau. Ainsi, les enfants **peuvent** aller à l'école plus facilement ; **c'est** l'école qui **vient** à eux.

Activités : ★★★

► **Exercice 4** : **Surligne** les verbes conjugués au présent. **Donne** leur infinitif.

nous offrons (**offrir**) • ils rient (**rire**) • ils disent (**dire**) • je vais (**aller**) • nous descendons (**descendre**) • je rends (**rendre**) • nous prendrons • tu attends (**attendre**) • tu tondais • vous confondiez • il mordit • elles correspondent (**correspondre**) • tu attendais • vous entendez (**entendre**) • j'appartiens (**appartenir**) • nous avons (**avoir**) • vous voulez (**vouloir**) • tu peux (**pouvoir**) • nous devons (**devoir**) • nous pouvons (**pouvoir**) • tu veux (**vouloir**) • nous revoyions • je verrai • il veut (**vouloir**) • tu dois (**devoir**) • on peut (**pouvoir**) • je

dormirai • elles voient (**voir**) • ils voulaient • ils peuvent (**pouvoir**) • elles sortent (**sortir**) • ils doivent (**devoir**)

Prénom : _____ Date : _____



CONJUGAISON : Le présent de l'indicatif : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

CM2

Fiche 10
Leçon 4

Conjuguer au présent de l'indicatif : être, avoir et des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

Activités : ★

► **Exercice 1** : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Tu (**venir**) _____ avec ton père.
- Vous (**prévenir**) _____ le médecin.
- Nous (**prendre**) _____ un sac à dos.
- Vous (**dire**) _____ des bêtises.
- Que (**devoir**) _____-tu apprendre pour demain ?
- (**Reprendre**) _____-tu du dessert ?
- Sur le quai, les voyageurs pressés (**aller**) _____ et (**venir**) _____.
- Les élèves de CM2 (**apprendre**) _____ leurs tables de multiplication.
- Où (**être**) _____ les enfants ?
- Les sportifs (**avoir**) _____ du courage.
- Je (**être**) _____ dans la classe.
- Vous (**être**) _____ dans l'avion.
- Tu (**être**) _____ avec un copain.
- Le chat (**être**) _____ dans le fauteuil.
- Nous ne (**voir**) _____ pas souvent nos cousines.
- Vous vous (**faire**) _____ des nattes.
- Les fruits (**être**) _____ mûrs.
- Nous (**être**) _____ en hiver.
- J'(**avoir**) _____ un livre tout neuf.
- (**avoir**) _____-vous un jardin ?
- Ils (**avoir**) _____ envie de voyager.
- Où (**avoir**) _____-tu mal ?
- Ses parents (**aller**) _____ à la montagne.
- Tu (**aller**) _____ en vacances à la mer.
- Où (**aller**) _____ tes camarades ?
- Le veau (**aller**) _____ dans le pré avec sa mère.

► **Exercice 2** : Réécris ce texte avec « les archéologues ».

L'archéologue est un spécialiste des choses anciennes. Sur les lieux de fouilles, il fait des découvertes, prend des photos et revient, ensuite, analyser les vestiges en laboratoire.

Les archéologues _____ des spécialistes des choses anciennes. Sur les lieux de fouilles, ils _____ des découvertes, _____ des photos et _____, ensuite, analyser les vestiges en laboratoire.

Activités : ★★

► **Exercice 3** : Transpose le texte au présent de l'indicatif.

J'avais rendez-vous avec Hugo et Lucas au pied de l'escalier. Nous allions au parc quand nous avons vu Chloé, ma sœur. Elle voulait venir avec nous. Nous n'étions pas d'accord, mais rien à faire, elle n'écoutait pas. Lucas a trouvé une idée. Il a dit à Chloé qu'elle venait avec nous si elle jouait tranquillement sur le toboggan. Ouf ! Nous pouvions commencer la partie de billes.

Activités : ★★★

➔ **Exercice 4 : Écris** ces phrases à la personne correspondante du pluriel.

- Tu entreprends l'étude du chinois. → _____
- Il reprend deux fois de chaque plat. → _____
- Elle n'entend pas le téléphone sonner. → _____
- Il apprend la leçon pour demain. → _____
- Elle défend un camarade dans la cour. → _____
- Je prends le train tous les jours. → _____
- Attends-tu le bus ? → _____

➔ **Exercice 5 : Écris** ces phrases au présent de l'indicatif.

- Comprends-tu cet exercice ? → _____
- J'ai repris ce livre à la bibliothèque. → _____
- Les élèves apprennent un poème d'Arthur Rimbaud. → _____
- Vous entreprendrez un grand nettoyage de la maison. → _____

Pour aller plus loin !

➔ **Exercice 6 : Le journaliste sportif**

Imagine que tu commentes un événement sportif en direct. Tu peux utiliser n'importe quel verbe conjugué au présent de l'indicatif. Attention : ne cite jamais le nom du sport que tu as choisi. Tu pourras lire ta production à tes camarades pour leur deviner quel sport il s'agit.

Prénom : _____ Date : _____



CONJUGAISON : Le présent de l'indicatif : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

CM2

Fiche 10
Leçon 4

Conjuguer au présent de l'indicatif : être, avoir et des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

Activités : ★

➔ **Exercice 1** : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Tu **viens** avec ton père.
- Vous **prévenez** le médecin.
- Nous **prenons** un sac à dos.
- Vous **dites** des bêtises.
- Que **dois**-tu apprendre pour demain ?
- **Reprends**-tu du dessert ?
- Sur le quai, les voyageurs pressés **vont** et **viennent**.
- Les élèves de CM2 **apprennent** leurs tables de multiplication.
- Où **sont** les enfants ?
- Les sportifs **ont** du courage.
- Je **suis** dans la classe.
- Vous **êtes** dans l'avion.
- Tu **es** avec un copain.
- Le chat **est** dans le fauteuil.
- Nous ne **voyons** pas souvent nos cousines.
- Vous vous **faites** des nattes.
- Les fruits **sont** mûrs.
- Nous **sommes** en hiver.
- J'**ai** un livre tout neuf.
- **Avez**-vous un jardin ?
- Ils **ont** envie de voyager.
- Où **as**-tu mal ?
- Ses parents **vont** à la montagne.
- Tu **vas** en vacances à la mer.
- Où **vont** tes camarades ?
- Le veau **va** dans le pré avec sa mère.

➔ **Exercice 2** : Réécris ce texte avec « les archéologues ».

L'archéologue est un spécialiste des choses anciennes. Sur les lieux de fouilles, il fait des découvertes, prend des photos et revient, ensuite, analyser les vestiges en laboratoire.

Les archéologues **sont** des spécialistes des choses anciennes. Sur les lieux de fouilles, ils **font** des découvertes, **prennent** des photos et **reviennent**, ensuite, analyser les vestiges en laboratoire.

Activités : ★★

➔ **Exercice 3** : Transpose le texte au présent de l'indicatif.

J'avais rendez-vous avec Hugo et Lucas au pied de l'escalier. Nous allions au parc quand nous avons vu Chloé, ma sœur. Elle voulait venir avec nous. Nous n'étions pas d'accord, mais rien à faire, elle n'écoutait pas. Lucas a trouvé une idée. Il a dit à Chloé qu'elle venait avec nous si elle jouait tranquillement sur le toboggan. Ouf ! Nous pouvions commencer la partie de billes.

J'**ai** rendez-vous avec Hugo et Lucas au pied de l'escalier. Nous **allons** au parc quand nous **voyons** Chloé, ma sœur. Elle **veut** venir avec nous. Nous ne **sommes** pas d'accord, mais rien à faire, elle n'**écoute** pas. Lucas

trouve une idée. Il **dit** à Chloé qu'elle **vient** avec nous si elle **joue** tranquillement sur le toboggan. Ouf ! Nous **pouvons** commencer la partie de billes.

Activités : ★★★

➔ **Exercice 4** : **Écris** ces phrases à la personne correspondante du pluriel.

- Tu entreprends l'étude du chinois. → Vous **entrenez** l'étude du chinois.
- Il reprend deux fois de chaque plat. → Ils **reprennent** deux fois de chaque plat.
- Elle n'entend pas le téléphone sonner. → Elles **n'entendent** pas le téléphone sonner.
- Il apprend la leçon pour demain. → Ils **apprennent** la leçon pour demain.
- Elle défend un camarade dans la cour. → Elles **défendent** un camarade dans la cour.
- Je prends le train tous les jours. → Nous **prenons** le train tous les jours.
- Attends-tu le bus ? → **Attendez**-vous le bus ?

➔ **Exercice 5** : **Écris** ces phrases au présent de l'indicatif.

- Comprends-tu cet exercice ? → **Comprends**-tu cet exercice ?
- J'ai repris ce livre à la bibliothèque. → Je **repréends** ce livre à la bibliothèque.
- Les élèves apprennent un poème d'Arthur Rimbaud. → Les élèves **apprennent** un poème d'Arthur Rimbaud.
- Vous entreprendrez un grand nettoyage de la maison. → Vous **entrenez** un grand nettoyage de la maison.

Pour aller plus loin !

➔ **Exercice 6** : **Le journaliste sportif**

Imagine que tu commentes un événement sportif en direct. Tu peux utiliser n'importe quel verbe conjugué au présent de l'indicatif. Attention : ne cite jamais le nom du sport que tu as choisi. Tu pourras lire ta production à tes camarades pour leur deviner quel sport il s'agit.



A PROPOS DE L'HISTOIRE

- ① L'animal de l'histoire parle avec un langage particulier : l'alphabet morse².
Retrouve ses paroles exactes en utilisant le tableau ci-dessous.

A ·—	N —·	1 ·— — — —
B —···	O — — —	2 ·· — — —
C —·—·	P ·— —·	3 ··· — —
D —··	Q — — —·	4 ···· —
E ·	R ····	5 ·····
F ····	S ···	6 —····
G — — —·	T —	7 — — —··
H ····	U ··—	8 — — —··
I ··	V ···—	9 — — — —·
J ·— — —	W ·— —	0 — — — — —
K —·—	X —·—	
L ·—··	Y — — — —	
M — —	Z — — ··	

Fiche 27 : Une rencontre au Pôle

Correction

« *Non monsieur je suis un morse.* »

« *7m50* »

« *Mille kilo* »

« *Comprenez-vous le morse ?* »

« *Pas sourd mais complètement givré* »

L'EXPÉRIENCE À LA MAISON

DÉCODE LE MORSE

MATÉRIEL

- La vidéo « Le Morse » en ligne
- Une feuille
- Un crayon
- La fiche « code Morse international »

Regarde la vidéo « Le Morse » sur le site internet de la Cité des enfants.



SAMUEL
MORSE

RÉALISER L'EXPÉRIENCE

Ta mission ? Décoder un message diffusé en **code morse** contenu dans la vidéo « Le morse ».

1. Munis-toi d'un stylo, d'une feuille et du tableau « code morse »
2. Note les **flashes courts** par un **point** (.) et les **flashes longs** par un **trait** (_).
3. Fais pause quand tu vois le symbole (¶).
4. Trouve dans la liste la lettre qui correspond et écris-la.
5. Reprends la lecture du film pour la lettre suivante et ainsi de suite... Bonne chance !

Ces consignes te seront rappelées dans la vidéo « Le morse ».

EXPLICATIONS

Le **code Morse international** permet de communiquer un texte à l'aide d'impulsions courtes et longues (signes, lumière, sons, gestes). Dans cette activité, c'est avec de la lumière. Ce code est attribué à **Samuel Morse** et son assistant Alfred Vail. Il a été inventé en 1832. Chaque lettre, chiffre et signe de ponctuation est associé à une combinaison de signaux intermittents. Il est utilisé par les militaires, en aviation, dans la navigation maritime, par les scouts, les plongeurs, les alpinistes et bien d'autres.

Comment guider l'observation de l'enfant ?

- Invitez votre enfant à bien organiser sa méthode, son matériel et son espace.
- N'hésitez pas à faire pause entre chaque lettre ou entre chaque mot, ou encore à rejouer la vidéo si nécessaire. Le début du message à décoder se trouve à 1min 56. Entre chaque lettre vous verrez le signe (¶), entre chaque mot, vous entendrez un bruit de corne de brume.

Des questions sur l'expérience ?
Vous souhaitez partager vos résultats ?
Écrivez-nous :
cde.animation@universcience.fr

CODE MORSE INTERNATIONAL

A ● ■
B ■ ● ● ●
C ■ ● ■ ●
D ■ ● ●
E ●
F ● ● ■ ●
G ■ ■ ●
H ● ● ● ●
I ● ●
J ● ■ ■ ■
K ■ ● ■
L ● ■ ● ●
M ■ ■
N ■ ●
O ■ ■ ■
P ● ■ ■ ●
Q ■ ■ ● ■
R ● ■ ●
S ● ● ●
T ■

U ● ● ■
V ● ● ● ■
W ● ■ ■
X ■ ● ● ■
Y ■ ● ■ ■
Z ■ ■ ● ●

1 ● ■ ■ ■ ■
2 ● ● ■ ■ ■
3 ● ● ● ■ ■
4 ● ● ● ● ■
5 ● ● ● ● ●
6 ■ ● ● ● ●
7 ■ ■ ● ● ●
8 ■ ■ ■ ● ●
9 ■ ■ ■ ■ ●
0 ■ ■ ■ ■ ■

L'alphabet Morse

Consignes : 1. Relie chaque animal à son nom codé en Morse.
Pour t'aider, on a séparé les lettres de chaque mot par une barre oblique.

	a) •••- / •- / -••• / •••• / •
	b) • / •-•• / • / •--• / •••• / •- / -• / -
	c) •--• / •- / •--• / •• / •-•• / •-•• / --- / -•
	d) --• / •• / •-• / •- / ••-• / •

2. Complète ce code Morse avec les lettres de l'alphabet que tu as trouvées dans l'exercice précédent.

	•-		•••	J	•---
B	-•••	S	•••	K	-•-
	-•-•		-		•-••
D	-••	U	••-	M	--
	-•		•••-		•
	---	W	•--		••-•
	•--•	X	-••-		--•
Q	--•-	Y	-•--		••••
		Z	--••		••

3. Écris en alphabet Morse le mot ci-dessous.

CHIEN

L'alphabet Morse

Correction

1. a) vache ; b) éléphant ; c) papillon ; d) girafe

3.



2.

A	•-	R	•-•	J	•---
B	-•••	S	•••	K	-•-
C	-•-•	T	-	L	•-••
D	-••	U	••-	M	--
N	-•	V	•••-	E	•
O	---	W	•--	F	••-•
P	•-••	X	-••-	G	--•
Q	--•-	Y	-•--	H	••••
		Z	--••	I	••



ENGLISH NOW !



VOCABULAIRE

neighbour	voisin
small	petit
later	plus tard
so	bon...
do you want	veux-tu
(to) play	jouer
with me	avec moi
I must	je dois
(to) help	aider
almost	presque
because	parce que
maybe	peut-être



A NEW NEIGHBOUR

Peter : **Hello ! I'm your new neighbour.**

Betty : **Hello, my name is Betty and here is Steve.**

Steve : **Where do you live ?**

Peter : **Just here** (*il indique*). **In the small house.**

Steve : **How old are you ?**

Peter : **I'm ten... almost eleven. In five days.**

Do you want to play with me ?

Betty : **Oh I can't. I must help my mother.**

Peter : **So, see you later. Maybe.**

Peter revient une heure plus tard.



Peter : **Are we going to play or not ?**

Betty : **I'm not ready.**

Steve (*à Betty... tout bas*) : **I don't like him.**

Betty (*à Steve... tout bas*) : **Don't say that !**

(*Puis, à Peter*) **Maybe tomorrow... because today, it's impossible.**

Peter : **Ok fine. See you !**

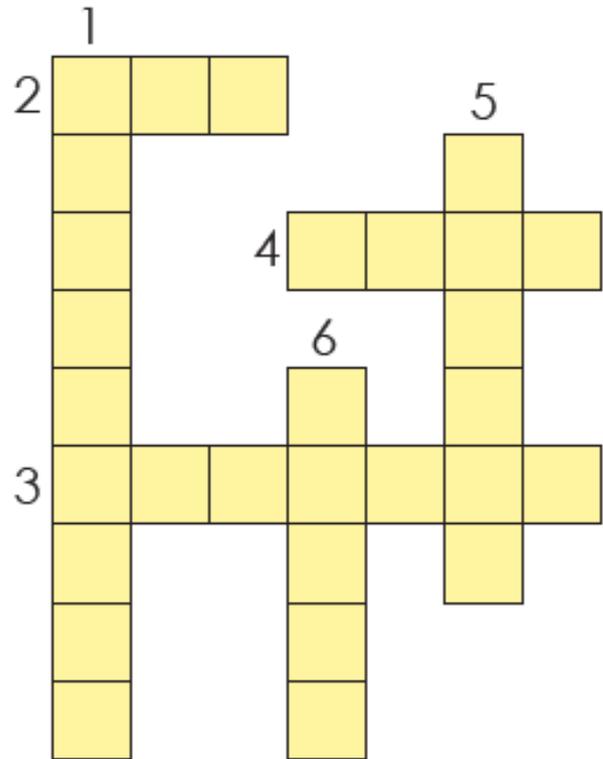


ENGLISH NOW !

ACTIVITÉS / A new neighbour

MOTS CROISÉS :

- 1 | voisin
- 2 | nouveau
- 3 | parce que
- 4 | aide(r)
- 5 | presque
- 6 | peut-être



TRADUIS (en utilisant J'AI = I'VE GOT)

J'ai un nouveau livre :

J'ai une nouvelle maison :

J'ai un nouveau chien :

TRADUIS (retrouve d'abord la phrase dans le texte) :

Ne **dis** pas ça !

Ne **fais** pas ça !

Ne **mange** pas ça !

GEOMETRIE ET ARTS VISUELS

L'artiste : Anny Robin Deshayes

Anny Robin Deshayes est une artiste contemporaine (qui vit actuellement) et française.

Elle a fait une école d'architecture. Elle expose ses toiles à Paris.

Elle aime utiliser des lignes qui se croisent et des couleurs vives dans ses œuvres.



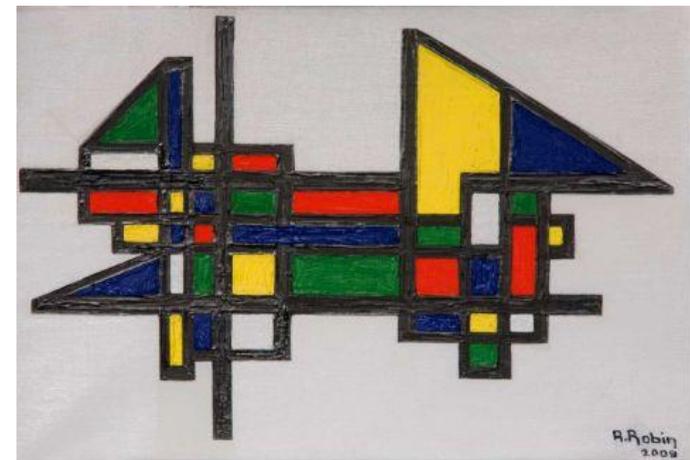
« Géométrie première », d'Anny Robin Deshayes
Huile sur toile de 2009

La consigne :

- 1) Sur ta feuille canson, utilise ta règle et ton crayon de bois pour tracer des droites qui se croisent, formant des polygones.
- 2) Une fois tes polygones tracés, tu repasseras au feutre ou crayon noir sur les côtés des polygones
- 3) Enfin, tu colorieras les polygones avec des couleurs vives.

Attention : tu ne dois pas tracer de cercles ! Cette figure géométrique n'est pas un polygone. Sais-tu pourquoi ?

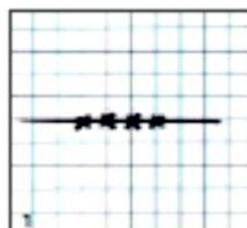
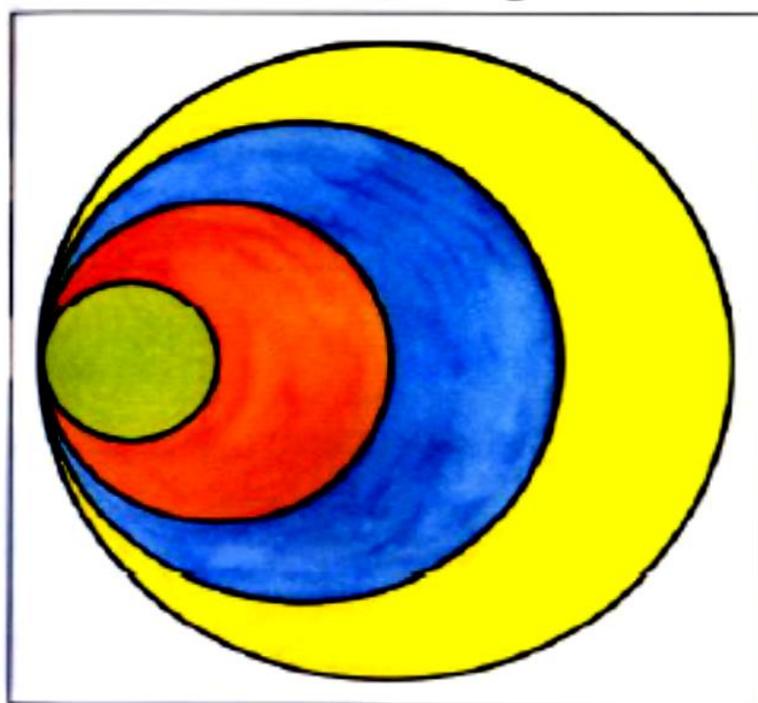
Si, comme dans l'œuvre d'Anny Robin Deshayes, tu as tracé des lignes qui ne forment pas de polygones (la figure reste ouverte), alors laisse ces zones en blanc.



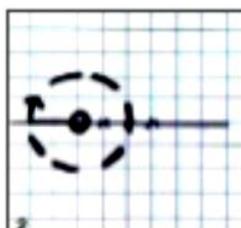
« Construction », D'Anny Robin Deshayes
Huile sur toile de 2009

Le coquillage

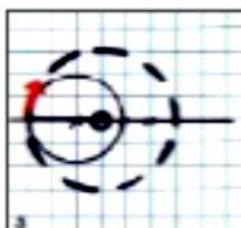
2



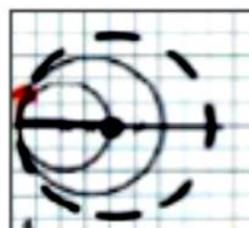
1. Marque 4 points sur une ligne. Le dessin sera plus réussi si tu les alignes régulièrement.



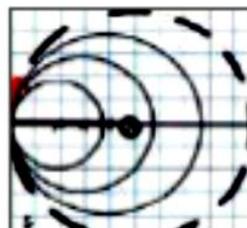
2. Pique ton compas sur le point le plus à gauche. Trace un petit cercle.



3. Pique ton compas sur le 2^{ème} point. Ouvre-le et trace un cercle un peu plus grand.



4. Pique ton compas sur le troisième point. Ouvre-le et trace un cercle plus grand.



5. Place ton compas sur le 4^{ème} point. Trace un cercle encore plus grand.

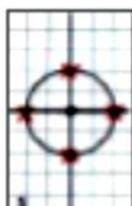
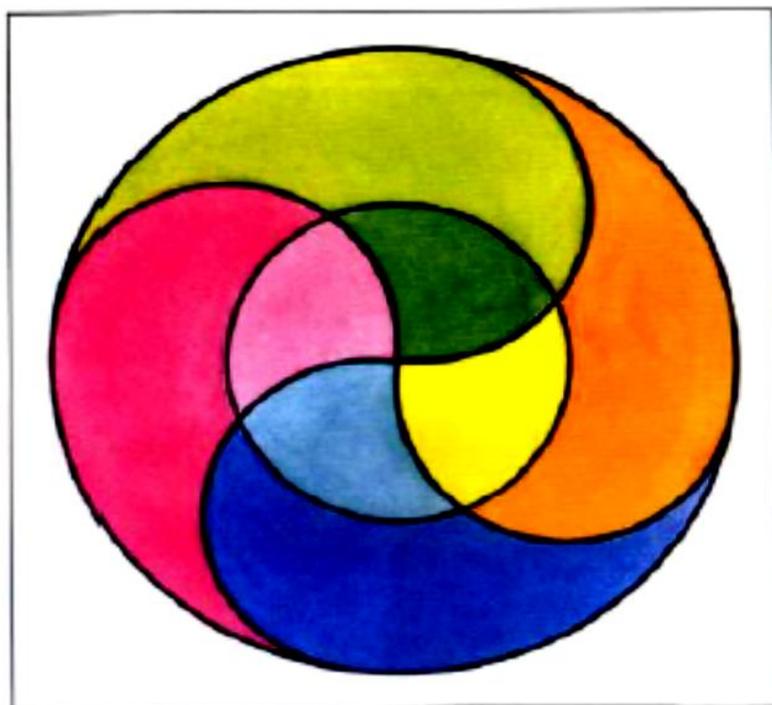
Variantes :

Pour faire d'autres coquillages, joue avec les couleurs ou augmente le nombre de cercles.



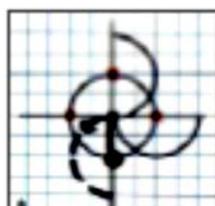
L'hélice

7

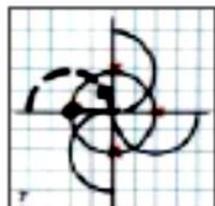


1. Trace deux lignes qui se coupent en croix. Marque un point là où elles se croisent.
2. Pique ton compas sur ce point. Trace un cercle de taille moyenne.
3. Ce cercle coupe les deux lignes en 4 points que tu marques en rouge.

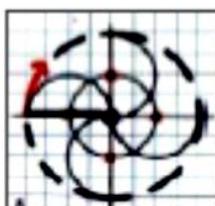
4. Pique ton compas sur un premier point rouge. Trace un 1^{er} demi-cercle en suivant le dessin.
5. Pique ton compas sur un deuxième point rouge. Trace un 2^{ème} demi-cercle.



6. Fais un autre demi-cercle sur un 3^{ème} point rouge.



7. Fais un dernier demi-cercle sur le dernier point rouge.



8. Pour finir, trace un grand cercle.

Variante :

En jouant avec les formes et les couleurs, transforme l'hélice en :



ying et yang



moulin

	<h1 style="margin: 0;">Les MOTS</h1> <p style="margin: 0;">Exercices (08)</p>
---	---

1./ Quelle est la nature des mots sélectionnés en **gras** ?

Le jeune Nathan vient de recevoir une carte postale.

- un verbe
 un déterminant
 un adjectif qualificatif
 une préposition

Le **jeune** Nathan vient de recevoir une carte postale.

- un verbe
 un déterminant
 un adjectif qualificatif
 un nom

Le jeune **Nathan** vient de recevoir une carte postale.

- un verbe
 un adjectif qualificatif
 un nom
 un adverbe

Le jeune Nathan **vient** de recevoir une carte postale.

- un verbe
 un déterminant
 un nom
 un adverbe

Le jeune Nathan vient **de** recevoir une carte postale.

- un déterminant
 un adjectif qualificatif
 un adverbe
 une préposition

Le jeune Nathan vient de **recevoir** une carte postale.

- un verbe
 un nom
 un adverbe
 une préposition

Le jeune Nathan vient de recevoir **une** carte postale.

- un déterminant
 un adjectif qualificatif
 un adverbe
 une préposition

Le jeune Nathan vient de recevoir une **carte** postale.

- un verbe
 un adjectif qualificatif
 un nom
 une préposition

Le jeune Nathan vient de recevoir une carte **postale**.

- un déterminant
 un adjectif qualificatif
 un nom
 une préposition

2./ Complète le tableau avec les 40 mots suivants :

- mes** – **tu** – **rarement** – **pour** – toujours – cette – lentement – sous – ces – par – presque – finalement – il – sa – sur – elles – nous – dans – ailleurs – ton – un – dehors – avec – je – devant – les – tard – ma – chez – lui – votre – jamais – à – y – on – ses – ils – vous – après – clairement

Déterminants	Pronoms	Adverbes	Prépositions
mes -	tu -	rarement -	pour -
.....
.....
.....
.....
.....



Les MOTS

Exercices (08)

1./ Quelle est la nature des mots sélectionnés en **gras** ?

Le jeune Nathan vient de recevoir une carte postale.

un verbe | un déterminant | un adjectif qualificatif | une préposition

Le **jeune** Nathan vient de recevoir une carte postale.

un verbe | un déterminant | un adjectif qualificatif | un nom

Le jeune **Nathan** vient de recevoir une carte postale.

un verbe | un adjectif qualificatif | un nom | un adverbe

Le jeune Nathan **vient** de recevoir une carte postale.

un verbe | un déterminant | un nom | un adverbe

Le jeune Nathan vient **de** recevoir une carte postale.

un déterminant | un adjectif qualificatif | un adverbe | une préposition

Le jeune Nathan vient de **recevoir** une carte postale.

un verbe | un nom | un adverbe | une préposition

Le jeune Nathan vient de recevoir **une** carte postale.

un déterminant | un adjectif qualificatif | un adverbe | une préposition

Le jeune Nathan vient de recevoir une **carte** postale.

un verbe | un adjectif qualificatif | un nom | une préposition

Le jeune Nathan vient de recevoir une carte **postale**.

un déterminant | un adjectif qualificatif | un nom | une préposition

2./ Complète le tableau avec les 40 mots suivants :

mes – **tu** – **rarement** – **pour** – toujours – cette – lentement – sous – ces – par – presque – finalement – il – sa – sur – elles – nous – dans – ailleurs – ton – un – dehors – avec – je – devant – les – tard – ma – chez – lui – votre – jamais – à – y – on – ses – ils – vous – après – clairement

Déterminants	Pronoms	Adverbes	Prépositions
mes – cette – ces – sa – ton – un – les – ma – votre – ses	tu – il – elles – nous – je – lui – y – on – ils – vous	rarement – toujours – lentement – presque – finalement – ailleurs – dehors – tard – jamais – clairement	pour – sous – par – sur – dans – avec – devant – chez – à – après

1 Au Royaume-Uni

Dès le début du mois de décembre, on prépare Noël. Les fêtes durent trois jours : le 24 décembre, Christmas Eve, le 25 Christmas Day et le 26 Boxing Day.

Le 26 décembre, on donne de l'argent aux nécessiteux ou encore à des organisations charitables.

On mange de la dinde et du pudding dans lequel on met des pièces. On chante des « Christmas Carols » sur le pas de porte des voisins. En échange ils donnent des gâteaux. Il y a aussi les crackers qui sont des cylindres enveloppés avec un cadeau à l'intérieur.

On accroche des chaussettes aux cheminées dans lequel le Père Noël mettra des bonbons (sweets) ou des petits cadeaux (presents)

Le message de la Reine, Elizabeth est l'événement le plus attendu du jour de Noël.

In Scotland : Contrairement aux autres Britanniques, une majorité d'Écossais préfère repousser les festivités de Noël au Jour de l'an.

In Ireland : Le soir du 24 décembre, on allume une bougie devant sa fenêtre.



La dinde



Christmas pudding



crackers



Christmas Carols



La Reine, Elizabeth II

1 Vrai ou faux ?

1) Noël au Royaume Uni se prépare quelques jours avant.

2) Noël dure trois jours au Royaume-Uni.

3) Le pudding est une viande qu'on mange à Noël.

4) En Ecosse, on fête Noël au 1^{er} janvier.

5) En Irlande, on met des bougies dans la maison.

6) Le message de la Reine d'Angleterre est très attendu par les Anglais.



Merry Christmas !

2 Aux Etats-Unis

La chanson :

Santa Claus is coming to town

You better watch out
 You better not cry
 Better not pout
 I'm telling you why
 Santa Claus is coming to town

He's making a list
 And checking it twice
 Gonna find out Who's naughty and nice
 Santa Claus is coming to town

He sees you when you're sleeping
 He knows when you're awake
 He knows if you've been bad or good
 So be good for goodness sake!

O! You better watch out!
 You better not cry
 Better not pout
 I'm telling you why
 Santa Claus is coming to town
 Santa Claus is coming to town

La préparation de Noël commence ici aussi, dès le début du mois de décembre. Les villes se transforment en pays des merveilles pour petits et grands. Un grand sapin, situé au milieu de la ville ou du village est décoré.

The lighting of the tree (L'illumination du sapin) est un événement très attendu par la population. Des lumières de toutes les couleurs éclairent les façades des maisons, des images de Santa Claus (c'est le Père Noël pour les Anglophones) et de ses rennes sont affichées sur les murs. Obligatoire, le bonhomme de neige, en plastique quand il n'y a pas de neige.

2 Réponds aux questions

1) Quel est l'autre nom du Père Noël ?

2) Avec quoi les américains décorent-ils leurs maisons ?



Vocabulaire



Father Christmas
ou Santa Claus



christmas tree



christmas stars



Christmas card



christmas bells



christmas
stocking



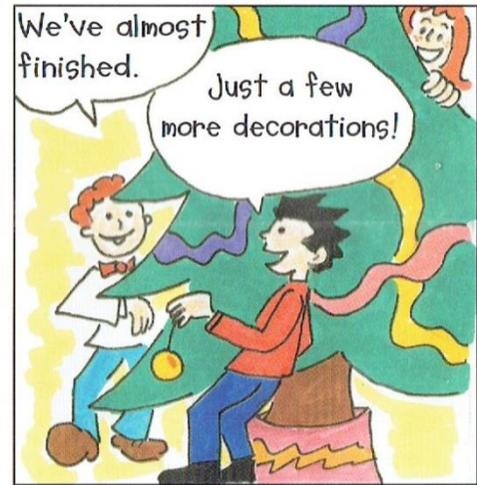
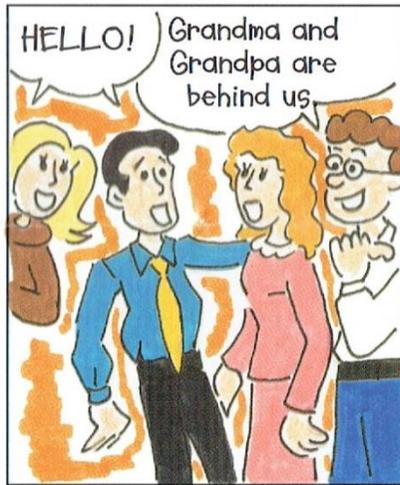
christmas
candles



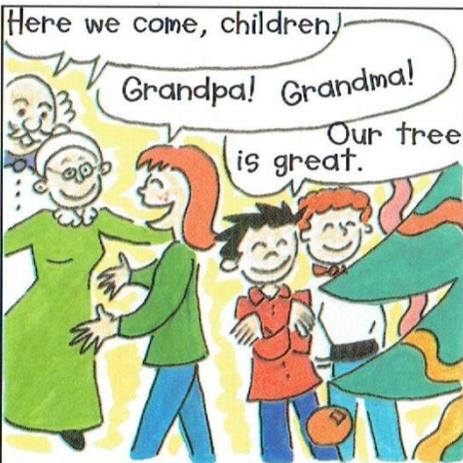
christmas
present



snowman



On December 25th...



- a guest : un invité the Christmas tree : le sapin de Noël to need help : avoir besoin d'aide
 to be right : avoir raison behind : derrière a few : quelques
 almost : presque great : magnifique to start : commencer

Complète cette carte de Noël :



Voici les mots :

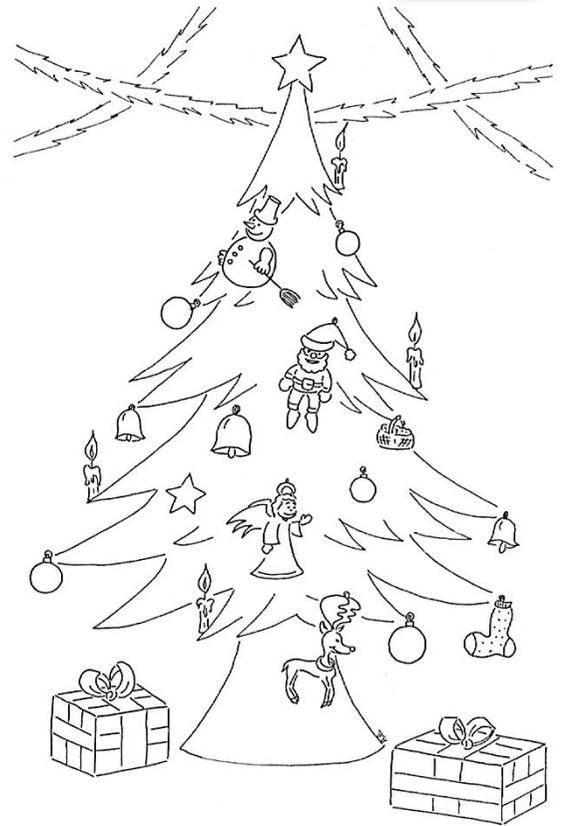
guests, Grandpa, merry, year, decorations,
happy, tree

Dear Grandma and

I wish you a Christmas and a
New

For Christmas, Uncle Bob and Aunt Diana
are our Our Christmas is
great with its

Love Amy



- * One present is blue, the other is yellow
- * The stars are red
- * Draw five candles
- * There are _____ bells
- * The tree is green. What kind of tree is it ?
It's a _____ tree.

Trouve le message codé...



.....

.....

Key code :

A:	C:	E:	H:	I:
M:	N:	O:	Q:	R:
S:	T:	U:	W:	Y:



1 Au Royaume-Uni

Dès le début du mois de décembre, on prépare Noël. Les fêtes durent trois jours : le 24 décembre, Christmas Eve, le 25 Christmas Day et le 26 Boxing Day.

Le 26 décembre, on donne de l'argent aux nécessiteux ou encore à des organisations charitables.

On mange de la dinde et du pudding dans lequel on met des pièces. On chante des « Christmas Carols » sur le pas de porte des voisins. En échange ils donnent des gâteaux. Il y a aussi les crackers qui sont des cylindres enveloppés avec un cadeau à l'intérieur.

On accroche des chaussettes aux cheminées dans lequel le Père Noël mettra des bonbons (sweets) ou des petits cadeaux (presents)

Le message de la Reine, Elizabeth est l'événement le plus attendu du jour de Noël.

In Scotland : Contrairement aux autres Britanniques, une majorité d'Écossais préfère repousser les festivités de Noël au Jour de l'an.

In Ireland : Le soir du 24 décembre, on allume une bougie devant sa fenêtre.



La dinde



Christmas pudding



crackers



Christmas Carols



La Reine, Elizabeth II

1 Vrai ou faux ?

1) Noël au Royaume Uni se prépare quelques jours avant.

VRAI

2) Noël dure trois jours au Royaume-Uni.

VRAI

3) Le pudding est une viande qu'on mange à Noël.

FAUX

4) En Ecosse, on fête Noël au 1^{er} janvier.

VRAI

5) En Irlande, on met des bougies dans la maison.

FAUX

6) Le message de la Reine d'Angleterre est très attendu par les Anglais.

VRAI



Merry Christmas !

2 Aux Etats-Unis

La chanson :

Santa Claus is coming to town

You better watch out
 You better not cry
 Better not pout
 I'm telling you why
 Santa Claus is coming to town

He's making a list
 And checking it twice
 Gonna find out Who's naughty and nice
 Santa Claus is coming to town

He sees you when you're sleeping
 He knows when you're awake
 He knows if you've been bad or good
 So be good for goodness sake!

O! You better watch out!
 You better not cry
 Better not pout
 I'm telling you why
 Santa Claus is coming to town
 Santa Claus is coming to town

La préparation de Noël commence ici aussi, dès le début du mois de décembre. Les villes se transforment en pays des merveilles pour petits et grands. Un grand sapin, situé au milieu de la ville ou du village est décoré.

The lighting of the tree (L'illumination du sapin) est un événement très attendu par la population. Des lumières de toutes les couleurs éclairent les façades des maisons, des images de Santa Claus (c'est le Père Noël pour les Anglophones) et de ses rennes sont affichées sur les murs. Obligatoire, le bonhomme de neige, en plastique quand il n'y a pas de neige.

2 Réponds aux questions

1) Quel est l'autre nom du Père Noël ?

Les Anglophones appellent le Père Noël Santa Claus

2) Avec quoi les américains décorent-ils leurs maisons ?

Les Américains décorent leurs maisons avec des lumières de toutes les couleurs.



Vocabulaire



Father Christmas
ou Santa Claus



christmas tree



christmas stars



Christmas card



christmas bells



christmas
stocking



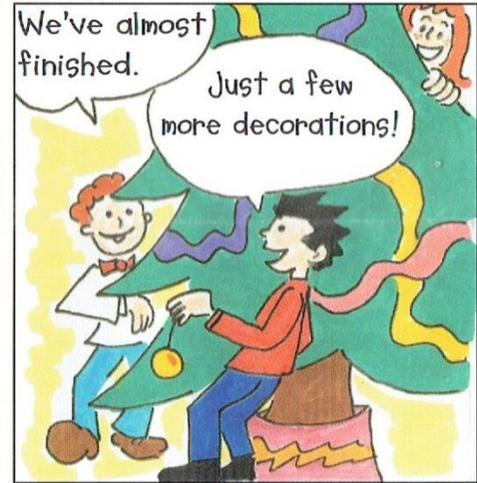
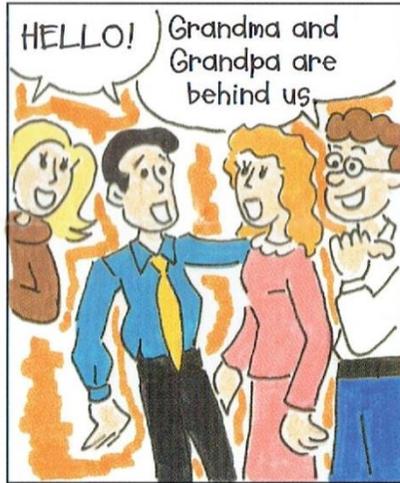
christmas
candles



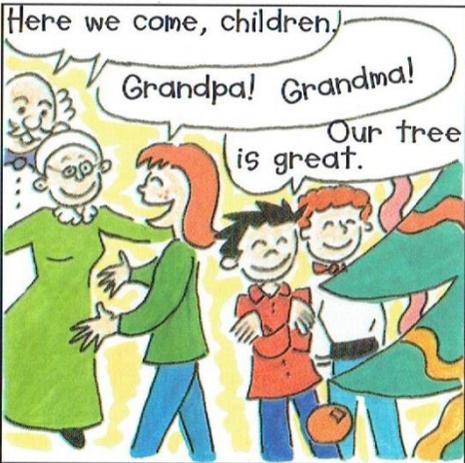
christmas
present



snowman



On December 25th...



- a guest : un invité the Christmas tree : le sapin de Noël to need help : avoir besoin d'aide
 to be right : avoir raison behind : derrière a few : quelques
 almost : presque great : magnifique to start : commencer

Complète cette carte de Noël :



Voici les mots :

guests, Grandpa, merry, year, decorations,
happy, tree

Dear Grandma and Grandpa

I wish you a merry Christmas and a happy

New year

For Christmas, Uncle Bob and Aunt Diana
are our guests. Our Christmas tree is
great with its decorations

Love *Amy*



- * One present is blue, the other is yellow
- * The stars are red
- * Draw five candles
- * There are three bells
- * The tree is green. What kind of tree is it?
It's a Christmas tree.

Trouve le message codé...



The Queen wishes you a
merry Christmas

Key code :

A:	C:	E:	H:	I:
M:	N:	O:	Q:	R:
S:	T:	U:	W:	Y:





Lis les questions ci-dessous et essaye de répondre, au crayon à papier, à celles dont tu penses connaître les réponses. Compare tes réponses avec celles de tes camarades. Visionne ensuite le documentaire intitulé "Du vent dans les voiles : le Belem" et complète le questionnaire au fur et à mesure. Lorsque tu auras terminé, compare ce que tu as noté avec ce qu'ont écrit tes camarades, puis rédige un **résumé** au dos de cette feuille qui expliquera ce que tu souhaites retenir à propos des voiliers.

2' Quelle était la fonction du Belem (à quoi servait-il) ?

2' Pourquoi ce voilier ne suivait-il pas la même route à l'aller et au retour ?

3' Qu'est-ce qu'un "mousse" ?

4' Quand on regarde vers l'avant d'un bateau, bâbord c'est à et tribord c'est à

4' Qu'est-ce qu'un "bosco" ?

6' Une "dérive", c'est ce qui fait dériver les bateaux. vrai faux

11' Un bateau qui louvoie est un bateau qui change plusieurs fois de direction pour aller contre le vent. vrai faux



13' Sur un bateau en mouvement, les pavillons n'indiquent pas la vraie direction du vent. vrai faux

15' Quel est le nom de cet objet ?



16' Comment fait-on pour savoir si l'on dérive, à bord d'un voilier ?

18' Que signifie « faire le point » ?

19' Quel nom particulier donne-t-on aux boussoles sur un navire ?



22' Une grande partie du travail des matelots consiste à entretenir et nettoyer le bateau. vrai faux

22' Quel nom donne-t-on au cuisinier, sur un navire ?

23' Un sextant permet de connaître la latitude à laquelle navigue un bateau. vrai faux

25' Un éphéméride nautique permet de calculer la longitude. vrai faux