



La tête dans les nuages et les pieds dans l'eau



Carnet de bord de

Classe de mer à Préfaillles du 19 au 23 MAI 2014

Classe de mer

19 au 23 mai 2014

Page 1 sur 21

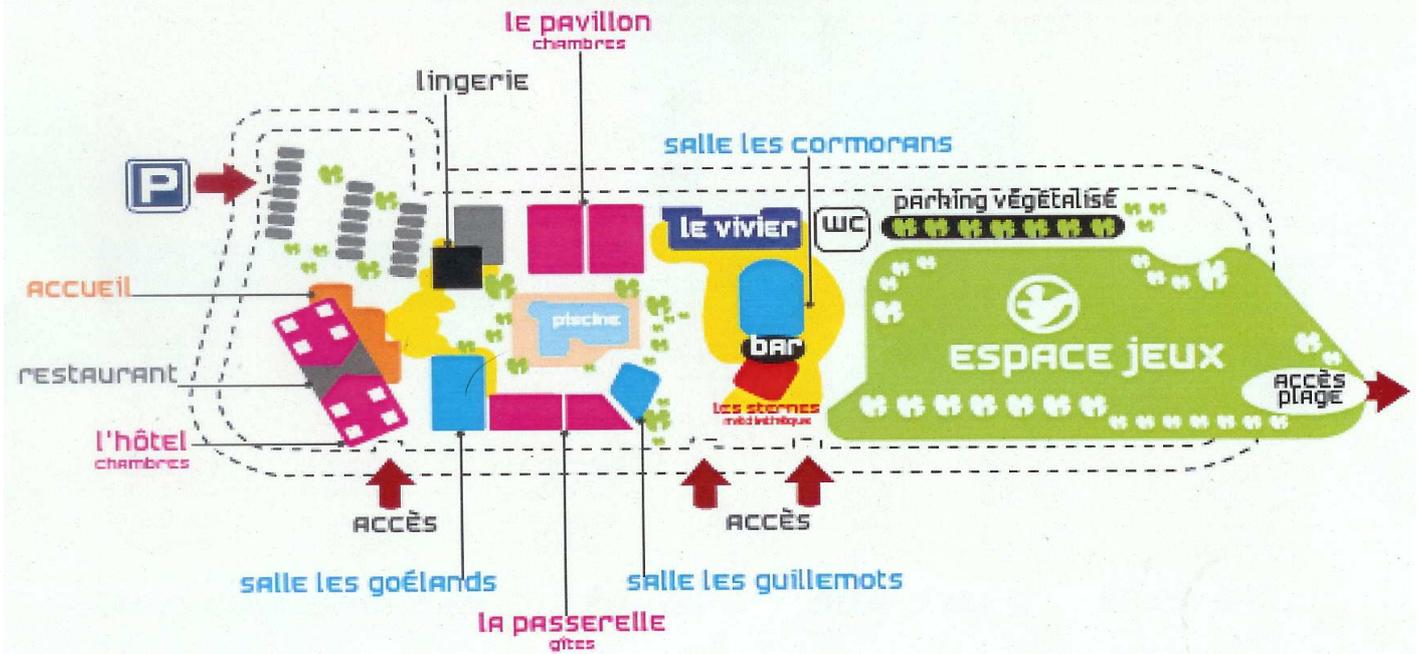
- 1. De petits signes sont indiqués sur la carte : parasol, ancre, bateau, tente... A ton avis, que signifient-ils ? Dessine-les et écris ce qu'ils désignent.**

- 2. Les photographies sont prises d'avion. Indique sur la carte à peu près de quel endroit sont prises les photos avec l'angle de vue ◀ . Inscrit le numéro des photos.**
- 3. Pose une feuille de calque sur la carte et décalque la côte (en noir), la jetée du port (en rouge), la route principale (en vert). Dessine un « gros » point rouge à l'emplacement du centre du soleil de Jade. Colorie la mer en bleu au crayon de couleur. Ecris au bon endroit Pointe de Saint-Gildas et Soleil de Jade.
En utilisant le plan, dessine sur ton croquis une flèche pour indiquer le Nord.**

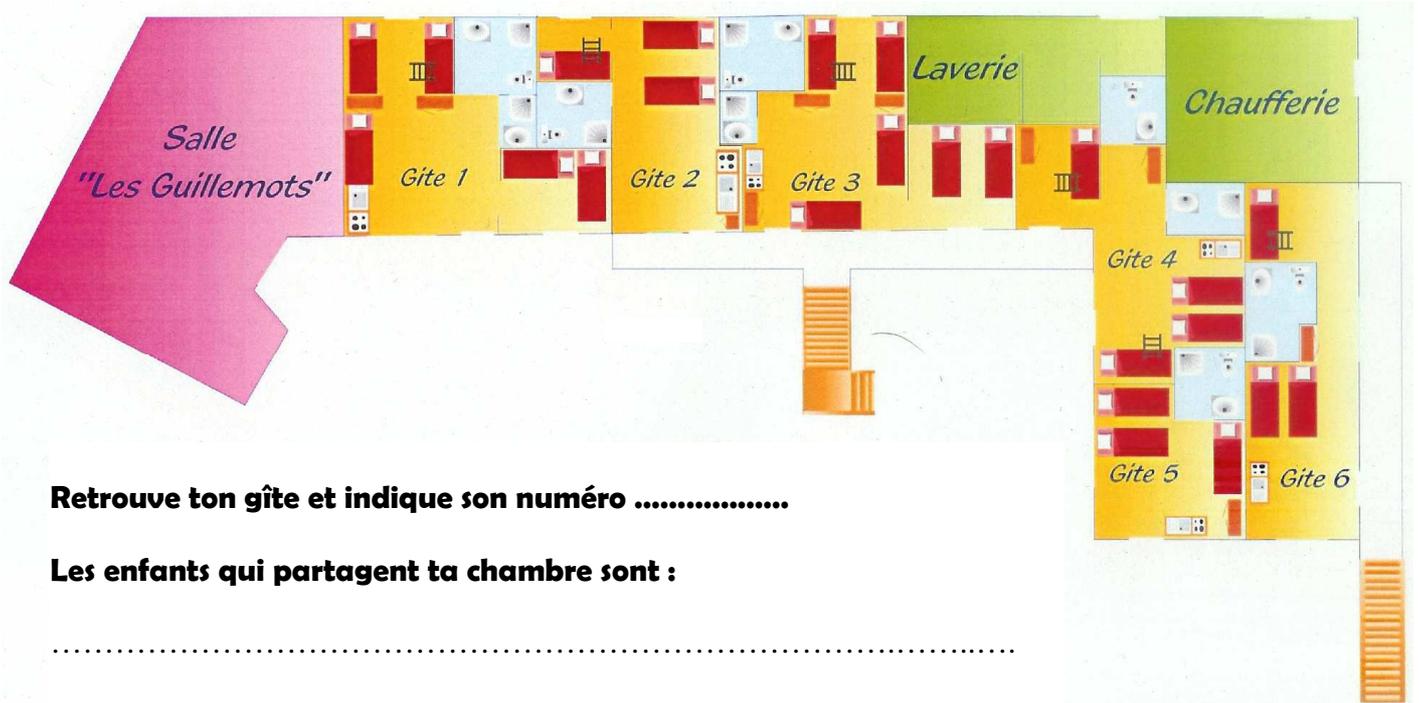
- 4. En utilisant le plan, indique le Nord sur chacune des photos en dessinant une flèche.**

Le centre du soleil de Jade

A l'aide d'une carte cherche le Nord et dessine-le sur ce plan



LES CHAMBRES



Retrouve ton gîte et indique son numéro

Les enfants qui partagent ta chambre sont :

.....

.....

.....

Emploi du temps

	Lundi 19 MAI	Mardi 20 MAI	Mercredi 21 MAI	Jeudi 22 MAI	Vendredi 23 MAI
7h45		Petit-déjeuner à 8h00 - Toilette	Petit-déjeuner à 8h00 - Toilette	Petit-déjeuner à 8h00 - Toilette	Petit-déjeuner à 8h00 - Toilette
8h30		Rangement des chambres	Rangement des chambres	Rangement des chambres	Rangement des chambres
8h50		Regroupement	Regroupement	Regroupement	
9h00	Départ de l'école	Les algues Découverte de la flore marine : collecte, tri et identification	Expériences sur la météo Découverte des instruments de mesure et de la station météo	Sortie en VTC Découverte de la côte de Préfailles	
10h00	Arrivée au centre Visite du centre Mise en place des éco-gestes Ballade sur la pointe Saint- Gildas	Réalisation d'un flan à base d'algues			Le vent fabrication de cerfs volants
12h00	Déjeuner à 12h15 – Temps calme				
14h00	Pêche à pied Découverte de la faune marine Observations et mode de vie des animaux	Char à voile	Paysage littoral Action de l'érosion : découverte de la côte rocheuse Contes et légendes du pays Croquis de paysages Comprendre les phénomènes naturels : le vent, la pluie	Exploitation du laboratoire aquacole Classification du vivant, notion de chaîne alimentaire	Découverte de la laisse de mer Récolte et tri des déchets Valorisation des déchets à travers le land-art Bilan du séjour
16h30	Goûter				Départ
17h30	Douches et activités en salle de classe (rotations)				Arrivée à l'école (18h00)
19h00	Dîner				
20h00	Veillée	Veillée	Veillée	Boum	
21h00	Coucher	Astronomie Coucher	Coucher		

*Sous réserve de modification selon les conditions climatiques et les intervenants .
Relevés météo tous les matins et soirs, par petits groupes*

Préfailles – Ecole de la Sensive

Classe de mer - Milieu marin et littoral du 19 au 23 mai 2014

La météo : relevés météorologiques journaliers

	Lundi 06 juin	Mardi 07 juin	Mercredi 08 juin	Jeudi 09 juin	Vendredi 10 juin
Température en					
Pression atmosphérique					
Etat du ciel de la journée					
Humidité de l'air					
Quantité de pluie tombée					
Direction du vent					
Force du vent					

Les marées**Complète le tableau et calcule la durée de la marée pour chaque jour**

	Lundi 06 juin	Mardi 07 juin	Mercredi 08 juin	Jeudi 09 juin	Vendredi 10 juin
Coefficient					
Basse mer					
Haute mer					
Durée de la marée					

Les distances

Calcule les distances à vol d'oiseau et remplis le tableau

Distance en km À vol d'oiseau	NANTES	St NAZAIRE	PREFAILLES	PORNIC	LA PLAINE/MER
NANTES					
St NAZAIRE					
PREFAILLES					
PORNIC					
LA PLAINE/ MER					

Calcule les distances à l'aide d'une carte(1/100 000 ; 1/250 000 ; 1/175 000)et remplis le tableau
Rappel 1 cm sur la carte représente 100 000 cm en vrai ; 100 000 cm = -----km

Distance en km en lisant la carte.	NANTES	St NAZAIRE	PREFAILLES	PORNIC	LA PLAINE/MER
NANTES					
St NAZAIRE					
PREFAILLES					
PORNIC					
LA PLAINE/ MER					

A quelle vitesse moyenne, le car a-t-il roulé à l'aller, en km/h ?
(Combien de km en moyenne a-t-il parcourus en une heure) combien a roulé le car à l'aller ?

Explications :
.....
.....
.....

<i>km au départ</i>						
<i>km à l'arrivée</i>						
<i>heure de départ</i>						
<i>heure d'arrivée</i>						

Pareil pour le retour

Lundi 19 MAI 2014

Humeur du jour :

Commentaires :

.....
.....

<p><i>Humeur du jour :</i></p>
<p><i>Commentaires :</i></p>

Recette du poème du jour : Premières sensations. Ecris une liste des sentiments de ta journée. Ou(et) de ce que tu as vu, entendu, senti, goûté, touché....

Je raconte une activité de la journée.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menus du jour	Midi	Soir
Entrée		
Plat		
Fromage		
Dessert		

Mardi 20 MAI 2014

Humeur du jour :

Commentaires :

.....

.....

.....

Recette du poème du jour : Ecris un acrostiche à partir du mot du jour.

Je raconte une activité de la journée.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menus du jour	Midi	Soir
Entrée		
Plat		
Fromage		
Dessert		

--	--	--

Humeur du jour :

Mercredi 21 MAI 2014

Commentaires :

.....

.....

.....

Recette du poème du jour : Exprime ce que tu as ressenti aujourd'hui avec uniquement des verbes à l'infinitif et aucun autre mot !

Je raconte une activité de la journée

.....

.....

.....

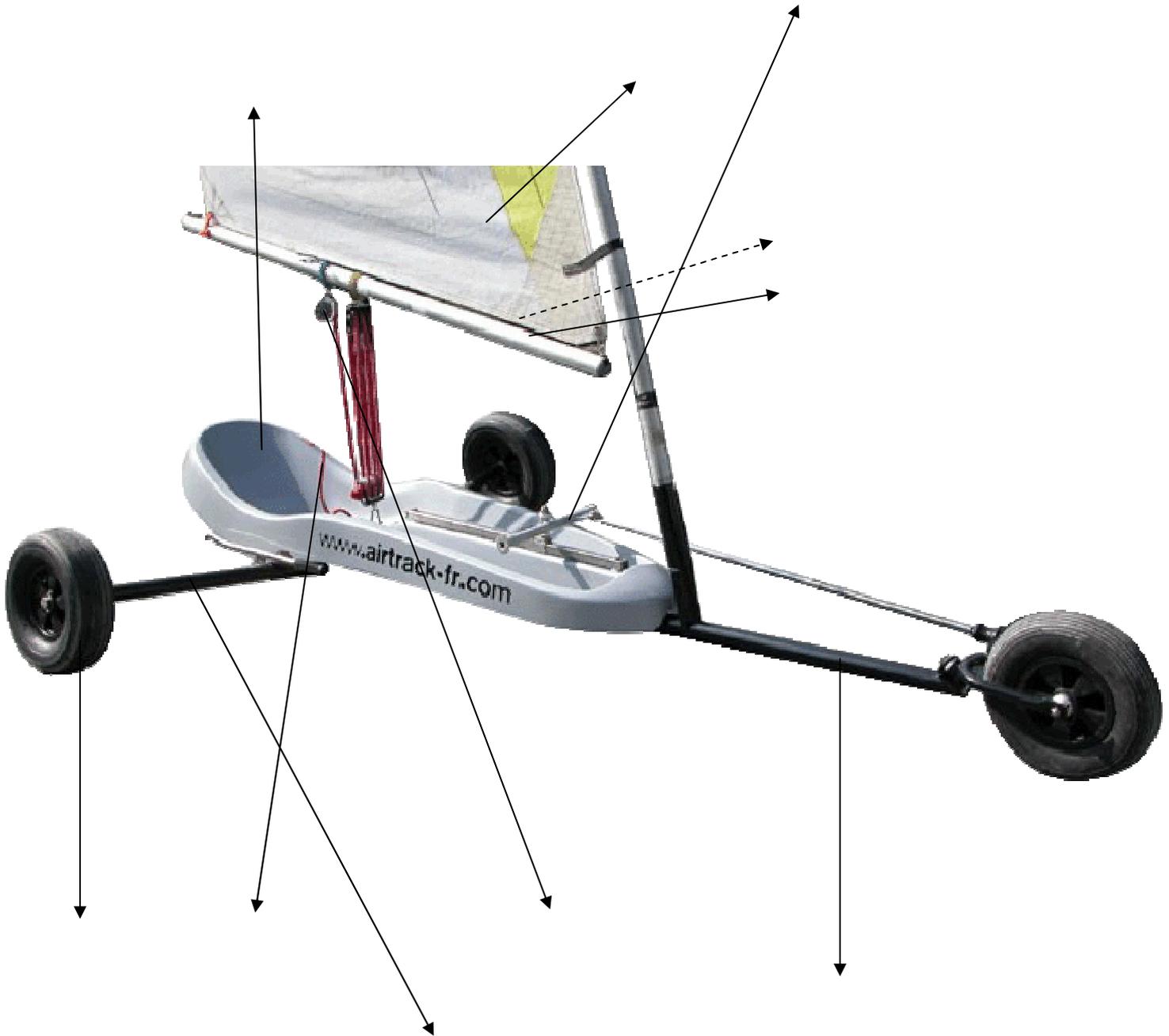
.....

.....

Menus du jour	Midi	Soir
Entrée		
Plat		
Fromage		
Dessert		

--	--	--

Tire un trait au bout de la flèche et écris le nom des noms trouvés puis des noms qui n'ont pas été trouvés en classe.



Au crayon de bois complète la légende du schéma en essayant de retrouver le nom des différentes parties. Vérifie tes réponses à l'aide d'internet.

Ensuite, trouve la définition de chaque mot dans le Quizz char à voile.

la bôme ; l'écoute ; l'essieu ; la latte ; le mât ; le palonnier ; les poulies ; le siège ; la roue ; la tête ; le timon-la voile

Quizz Char à Voile o (document pédagogique création WILFART Patrick)

1 Je suis en tissu et je « capture » le vent pour faire avancer le char.

Qui suis-je ? La voile

2 Je suis une baguette en plastique, on me glisse dans un étui et je rigidifie la voile.

Qui suis-je ? Une latte (comme dans un sommier de lit)

3 Sans moi, la voile glisse le long du mât.

Qui suis-je ?

4 Sans moi, la voile est toute molle et c'est sur moi qu'on accroche les poulies.

Qui suis-je ? La bôme (dictionnaire)

5 J'ai deux noms et je sers à tendre la voile pour capturer du vent.

Qui suis-je ? L'écoute (dans bateau, la corde servait à pendre ceux qui se mutinaient ou les pirates...)

6 Je permets de tirer plus fort et plus facilement sur l'écoute. Celle-ci passe dans ma gorge et sur mon réa.

Qui suis-je ? La poulie (comme en sciences)

7 Sans moi, le char est posé à même le sol et on ne peut rouler pour avancer.

Qui suis-je ? La roue

8 Je suis en fer, sous le char, et je porte les deux roues.

Qui suis-je ? L'essieu (comme pour une voiture)

9 On peut me trouver dans une voiture, une maison, ou le jardin et je permets au pilote de char à être bien assis.

Qui suis-je ? Le siège

10 Sur moi tes pieds se posent et sans moi tu ne peux diriger le char.

Qui suis-je ?

11 Je fais le lien entre l'essieu et la roue avant, on me trouve aussi sur des charrettes.

Qui suis-je ?

12 On me trouve sur les bateaux, les planches à voile, les chars à voile et je porte voiles ou drapeaux.

Qui suis-je ? Le mât

Jeudi 22 MAI 2014

Humeur du jour :

Commentaires :

.....

.....

.....

Recette du poème du jour : Invente un calligramme en lien avec la journée

Je raconte une activité de la journée

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menus du jour	Midi	Soir
Entrée		
Plat		
Fromage		
Dessert		

Vendredi 23 MAI 2014

Humeur du jour :

Commentaires :

.....

.....

.....

Recette du poème du jour : Ecris un poème à propos du départ du centre ou du retour chez toi , avec des rimes.

Je raconte une activité de la journée

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menus du jour	Midi	Soir
Entrée		
Plat		
Fromage		
Dessert		

--	--	--

Au 20 juin, j'aurai appris à : (au moins)	E x(date)	M x(date)
DIRE-LIRE-ECRIRE		
Lire <u>un document sur un animal vu</u> pendant la classe de mer.		
Lire <u>un document sur un aspect du paysage vu</u> en classe de mer.		
Lire ou écouter et raconter <u>un conte</u> ou <u>une légende de la mer</u> .		
Décrire <u>un endroit du centre</u> . (<i>Devant-Au premier plan, Au milieu, Derrière-au fond</i>)		
Décrire et expliquer <u>le fonctionnement d'un appareil de météorologie</u> . (<i>Anémomètre, baromètre, girouette, pluviomètre ou thermomètre</i>)		
Dire et écrire un bilan en justifiant.		
Raconter une activité.		
Ecrire une lettre.		
Expliquer une activité.		
Ecrire quatre textes poétiques. (sentiments, calligramme, acrostiche, rimes, liste de verbes à l'infinitif)		
Lire un de ces textes.		
Dire un de ces textes.		
Réaliser avec d'autres un panneau sur un des points ci-dessus.		
Expliquer avec d'autres le panneau réalisé.		
MATHEMATIQUES		
Calculer des distances en me servant des distances écrites sur la carte.		
Calculer des distances à vol d'oiseau en me servant d'une des échelles : 1/100 000 ; 1/250 000 ; 1/175 000		
Calculer une distance parcourue en me servant d'un compteur kilométrique.		
Calculer une vitesse moyenne.		
Calculer une durée, l'heure de départ ou l'heure d'arrivée.		
Calculer une durée : connaissant la vitesse moyenne et la distance parcourue.		
Calculer une distance parcourue connaissant la durée et la vitesse moyenne.		
INFORMATIQUE		
Utiliser l'informatique : blog, lecture de documents, écriture, arts visuels (3 /4)		

SCIENCES

Observer, questionner...		
Manipuler, expérimenter, formuler des hypothèses...		
Exprimer et exploiter les mesures réalisées lors des relevés météorologiques.		
Comprendre les différences et ressemblances de la faune marine (animaux) ; de la flore (végétaux) .		
Comprendre la place de la flore et de la faune marines dans leur environnement.		
Comprendre le phénomène des « érosions ».		
Comprendre le tri et la valorisation des déchets (naturels, économiques, artistiques...)		

GEOGRAPHIE

Décrire un paysage : pointe, rocher, côte rocheuse, sable ... ; aspects économiques.		
Croquer un paysage.		
Légender un paysage.		
Comprendre ce qu'est une pointe.		
Comprendre les causes de l'activité de l'homme sur l'érosion, ses conséquences et ce que peut faire l'homme pour la ralentir.		

LIRE-PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES

Lire un calendrier de marées.		
Lire une photographie.		
Lire un plan ou une carte.		
Lire une recette.		
Lire une fiche technique.		

ARTS-VISUELS

Recopier 4 éléments de mon carnet de bord, en relation avec mon intention : <i>décrire, expliquer, exprimer, raconter...</i>		
<u>Illustrer</u> un des éléments : c'est une <u>aquarelle</u> .		
<u>Illustrer</u> un des éléments avec de l' <u>encre</u> .		
Illustrer un des éléments <u>en noir et blanc</u> : encre, crayon de bois, de couleur, stylo bille, feutre, fusain, peinture...		
<u>Isoler</u> un élément et le <u>dessiner plus grand</u> : colorier.		
Réaliser une « production » qui traduit <u>un sentiment</u> à l'aide de photos : <u>découpage, assemblage et collage</u> .		
<u>Détourner</u> une photo : ordinateur ; une collecte de déchets : land art ...		

VIE SOCIALE ET CIVIQUE		
Respecter les règles.		
Respecter les autres.		
Avoir un comportement adapté au lieu.		
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.		
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		
Me déplacer en char à voile.		
Me déplacer en VTC.		
Marcher longtemps.		
AUTONOMIE-INITIATIVE		
Respecter les consignes.		
Être persévérant.		
M'évaluer.		
Ecouter.		
Mener le projet à son terme.		