

Fonctions de la trace écrite

La conceptualisation

- Il s'agit de mettre en **mots** ce qu'on a appris.
- On passe de ce qui a été vécu, découvert par l'élève à ce qu'il sait en « dire ».

TRACE ECRITE

Faire écrire à des cm1-cm2 la réponse à la question : Comment la Monarchie a-t-elle disparu en France ?

- 1° séance : les causes de la révolution
 - Les inégalités entre le tiers état et les 2 autres ordres ;
 - Le roi convoque les Etats Généraux : ce qui est exceptionnel
 - Le tiers état en profite pour faire des revendications.
- 2° séance :
 - Écrire un événement de 1789 qui répond à la question ;
 - Écrire comment la Monarchie est devenue la république.(cm2)
- 3° séance
 - Expliquer comment la république s'est instaurée en France.cm1 : 1 des repères ; cm2 : 2 repères.
 - 3° république-1870-Depuis, nous sommes en république.
 - Droit de vote des français en 1848
 - Alternance entre républiques et Monarchie ou empire.

EDUCATION CIVIQUE

- Expliquer la déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen : 26 août 1789

Marie-Lys

H5 Comment la monarchie a-t-elle disparu en France ?

CM2

La noblesse et le clergé faisaient payer au tiers état des impôts, alors que eux n'en ~~payait~~ ^{étaient} payés pas.

Le roi convoque les États Généraux : la noblesse, le clergé, et le tiers état.

Le tiers état veut que l'on compte les personnes mais plus les ordres.

e le roi lève Le tiers état En 1789, le roi convoque ~~tout~~ les États Généraux et comme le clergé et la noblesse étaient pour les impôts ^{des} de tiers état lui, n'est pas d'accord.

Il décide donc de se rassembler ^{dans la salle du Jeu de Paume} jusqu'à ce que le roi dise "En vote par personnes". ^{une} lorsque le roi la constitution ^{soit écrite}.

^{des} ~~Il~~ ^{apprenant} des rumeurs ^{disaient} qu'il allait envoyer des soldats pour arrêter cela. En le 11^{juin} juillet le tiers état trouve de la poudre et ^{prend} des armes pour prendre la Bastille qui contenait peu de ^{prisonniers}.

Le 22 septembre 1792 la première république est créée. En 1793 Louis ^{XVI} se fait guillotiner, sa tête est ^{placée} sur une lance et a été ^{trônée} par la tentée de s'en faire en se déguisant. Un autergiste ^{il est important} ^{avant} ~~reconnu~~ reconnu.

CM2

Le tiers état En 1789, le roi convoque ~~les~~ les états généraux et commue. Le clergé et la noblesse étaient pour le roi lève ^{des} les impôts ^{nouveaux} de tiers état lui, n'est pas ^{sont} d'accord. Il décide donc de se regrouper ^{dans la salle du Jeu de Paume} jusqu'à ce que le roi dise "En vote par personnes". lorsque le roi ^{une} la constitution ^{soit} écrite. ^{après} des rumeurs ^{disaient} qu'il allait envoyer des ^à ^{prendre} soldats pour arrêter cela. En le 14^{juillet} le tiers état trouve de la poudre et ^(en vain) prend des armes pour prendre la Bastille qui ^{contenait} peu de prisonniers. ^{le} 22 septembre 1792, la première république est créée. En 1793 Louis ^{XVI} se fait guillotiner. ^{sa} tête est ^{Placée} alors placée sur une lance et a été triomphante. ^{elle est orientée} il a tenté de s'enfuir en se déguisant. Un aubergiste ^{Louis XVI} l'avait ^{reconnu} reconnu.

CM1

Q1ma H5 Comment la Monarchie a-t-elle disparu en France ?

- La noblesse et le clergé faisaient payer de tous les ordres d'impôts au tiers état alors que eux-mêmes payaient aucun.

Le roi convoque : le tiers^{état}, la noblesse et le clergé.

Le tiers état veut que l'on compte les personnes mais plus les ordres.

- En 1789^(le 20 juin) le tiers état avant (organisés une réunion pour écrire une nouvelle loi) : que les tiers se quitter avant d'avoir écrit une constitution. Les députés du tiers état paient moins d'impôts (par exemple) car ils sont plus nombreux.
Le 22 septembre 1792 la première république est créée.

Fonctions de la trace écrite

La conceptualisation

- Lors de ce passage, l'élève procède à des opérations mentales
 - à la base de la construction d'un savoir (repérer, identifier, définir, nommer, formuler, résumer, classer, organiser, hiérarchiser, relier...).

CM2

H5 Comment la Monarchie a-t-elle disparu en France?

- ~~Les~~ ~~états~~ Le tiers état paye ~~des~~
impôts ~~les~~

Le roi convoque les États Généraux : la noblesse, le clergé et le tiers état et le tiers état.

Le tiers état veut pas que l'on compte les personnes mais plus les ordres.

~~En 1793 Louis XIV a été guillotiné.~~

- En 1789 la Monarchie est transformait en ~~populatio~~ ^{monarchie constitutionnelle*}. En 1793, Louis ^{se} transforme ~~à~~ été guillotiné pour la première fois.

* Désormais, ce sont les députés qui votent les lois.
Le roi ne décide plus seul.

CM2

#5 Comment la Monarchie a-t-elle disparu en France?

Le clergé et la noblesse ne payaient jamais d'impôts.

Le tiers état payait beaucoup d'impôts pour le clergé et la noblesse.

Le clergé et la noblesse étaient supérieurs au tiers état.

Le roi convoque la noblesse, le clergé et le tiers état.

Le tiers état veut que l'on compte les personnes mais plus les ordres.

~~En 1789, le tiers état payait des impôts qui contrairement à ce qu'on pensait, le clergé et la noblesse n'en payaient pas. Le roi les convoque tous les ordres.~~

- En 1789, le tiers état payait des impôts contrairement au clergé et la noblesse qui n'en payaient pas.
- Entre 1789 et 1792 une ^{éclate} révolution est lancée.
- Louis XVI, qui ne le supporte plus, s'est enfié.
- Quand on l'a retrouvé, Louis XVI a été guillotiné le 21 septembre 1793, la première république est créée.

CM2

Abkam

#5 Comment la Monarchie a-t-elle disparu en France ?

- Le tiers état payait beaucoup d'impôts. La noblesse et le clergé faisaient payer des impôts au tiers état, alors qu'eux n'en payaient pas.

* Le tiers état payait les impôts parce que la noblesse et le clergé étaient "supérieurs" au tiers état et leur font payer tous les impôts.

Le roi convoque les Etats Généraux : la noblesse, le clergé et le tiers état.

Le tiers état veut que l'on compte les personnes mais pas les ordres.

- En 1789, le 14 juillet, le tiers état a fait parti d'abord et s'est rendu à la Bastille pour se battre. En 1793, Louis XVI a été guillotiné. Pour la première fois, il n'y a plus de roi en France.

Le 22 septembre 1792, la première république est créée.

CM2

|| Comment la Monarchie
a-t-elle disparu en France ?

- Les tiers état paye beaucoup d'argent.
d'impôts

Le roi convoque les Etats généraux : la noblesse, le clergé
et le tiers état.

Le tiers état veut que l'on compte les
personnes mais pas les ordres.

- Le 14 juillet 1789, les tiers état attaque la Bastille.
Les gardes de ~~la Bastille~~ Louis 16 Louis 16 les empêchent
la prison

CM2

H5 Comment la monarchie a-t-elle disparu en France?

psaline

- Le tiers état ^{payait} des gros impôts alors que le clergé et la noblesse n'en ^{payaient} pas. Parce qu'ils étaient "supérieurs". Le roi convoque les États Généraux: la noblesse, le clergé, et le tiers état. Le tiers état veut que l'on compte les personnes.

- En 1789, ^{le 14 juillet,} le tiers état attaque la prison ^{la} Bastille alors que les gardes de ~~Louis XIV~~ essaient de les ^{en empêcher}.

~~Le 22 ^{sept} septembre 1792, Louis XIV essaient de s'échapper mais quelqu'un le reconnaît à cause du billet. Il est condamné à la mort.~~

- Le 22 septembre 1792, ~~Louis XIV se fait guillotiner~~ la première ^{répub} république est créée.
- Louis XVI se fait guillotiner en 1793.

CM2

~~Je veux lire) sale~~

H5 Comment la Monarchie
a-t-elle disparu en France?

Enéa

~~Le tiers état faisaient payer des impôts aux gens~~

- La noblesse et le clergé faisaient payer des impôts au tiers état alors que eux n'en payaient pas.

Le roi convoque les états Généraux: le tiers état, la noblesse et le clergé.

Le tiers état veut que l'on compte les personnes mais pas les ordres.

~~En 1789, le tiers état se révolte à Paris.~~

sale

~~Les autres pays se révoltent aussi.~~

~~Le 22 septembre 1792, la première république est~~

- ~~créée.~~ En 1789, ^{le 14 juillet} il attaque la Bastille. Le 22 septembre 1792, la première république est
- ~~créée.~~ En 1793, Louis XVI est guillotiné.

Fonctions de la trace écrite

La conceptualisation

- À la métacognition...

Vers

l'institutionnalisation en histoire

- Les élèves ont recopié, eux mêmes après avoir corrigé leur texte (sur le fond): selon les critères suivants :
 - Tu as expliqué ce qui a obligé le roi à convoquer les Etats Généraux
 - Tu as expliqué ce qui s'est passé en 1789 et en cm2 : en 1792(Certains cm1 ont écrit la mort du roi donc plus de monarchie)
 - Tu as expliqué comment la république s'est définitivement installée en France.

Écrit par les élèves le 5 mai 2015.

TRACE ECRITE

Faire écrire à des cm1-cm2 ce qu'il fallait retenir sur l'adverbe.

- Dans l'année, accumulation d'adverbes : rencontres, écriture...
- 1° séance :
 - Cm1 : en écrire d'autres(exemples analogiques)
 - cm2 : en écrire d'autres (exemples analogiques) et les classer(lieu, temps, manière)...
- 2° séance :
 - **Cm1** : parmi des phrases presque analogues listées ex il pleut fort ; toute la journée; aujourd'hui ; il pleut dans la cabane ; il pleut avec violence ; violemment...**entourer les adverbes et expliquer.**
 - Cm2 : employer les adverbes dans une phrase-expliquer pourquoi c'est un adverbe.
 - Cm1-cm2 : compléter l'adjectif par un mot qui modifie le sens et garde l'adjectif
 - Idem : adverbe
 - **Écrire ce qu'est un adverbe : phrase qui l'explique et exemple.**
 - **Recopier les exemples adj. ; adv.**
- **3° séance** :
 - Cm1 : Répondre à la question où ? Quand ? Comment ?
 - Compléter par un adverbe.
 - Supprimer l'adverbe...
 - CM2 : améliorer la trace écrite, en répondant à la question du maître en réécrivant donc la trace écrite.
- 4° séance : entraînement

Rachida, cm2

L'adverbe

Il pleuvait dans la cabane

Il pleuvait doucement

Il pleuvait hier

P V Adj qual
Il est grand.

Adverbe

P V Adv Adverbe
Il pleut fort

Adverbe
très

der

Kader, cm2

L'adverbe

Il pleuvait ^{est} éternellement.
S ↓ V adv

↳ est un adverbe car on peut dire
pleuvait

Le Kebab de "Bellerue" est dehors.

Hier le kebab "Bellerue" était ouvert.

Hier le Kebab de Bellerue était cassé ^{à être détruit} brutalement.

Il est grand
P ↓ V Sds qual

↓ adverbe
très

Il pleut fort
P ↓ V adv
très

04/

Il pleuvait depuis une éternité.

"depuis une éternité" n'est pas un adverbe
et pourtant on peut dire "Il pleuvait."

explique.

Rachida, cm2

L'adverbe

Il pleurait dans la cabane

Il pleurait doucement

Il pleurait hier

P V Adj qual
Il est grand.

Adverbe

P V Adv Adverbe
Il pleure fort

Adverbes
très

Il repère qu'un adverbe est complément.

CH2

30/03/2015

L'adverbe

Il pleuvait dans la cabane.

Il pleuvait doucement

Il pleuvait hier

10/04

Souligne les
adverbes.

P V Adj qual
Il est grand.

↓ très
Adverbe

P V Adv Adverbe
Il pleut fort
↓ Adverbe
très

Explique

Dehlia, cm2

L'adverbe

Il pleurait automatiquement.

↓
automatiquement est
~~un~~ un adverbe parce que
il se termine par ~~ement~~
"ement". Et parce que
il est dans la liste
des adverbes.

Hier j'ai fait du vélo.

↓
C.C.X

Il fait beau dehors.

↓
C.C.L

Il est très fort

↓
C.C.H

Dehlia, cm2

L'adverbe

Il pleurait automatiquement.

↓
automatiquement est
~~un~~ un adverbe parce que
il se termine par "ement". Et parce que
il est dans la liste
des adverbes.

Hier j'ai fais du vélo.

↓
C.C.T

Il fait beau dehors.

↓
C.C.L

Il est très fort

↓
C.C.H

**Il identifie, nomme un
adverbe** comme faisant
partie de la liste.

Ecris dans la marge les adverbes.
Explique pourquoi ils sont dans la
liste des adverbes.

Avec Ysaline.

Marina, cm1

L'adverbe

Hier j'ai mangé avec mes amis.

Hier est un adverbe parce que on ne peut pas mettre son article et c'est hier et pas demain.

Il est grand.

très
adverbe

Il pleut fort

très
adverbe

L'adverbe

Hier j'ai mangé avec mes amis.

Hier est un adverbe parce que on ne peut pas mettre son article ^{devant} et c'est hier et pas demain.

Il est grand.
très
adverbe

Il pleut fort
trop
adverbe

Il formule, classe, organise, hiérarchise, relie.

Aysel

l'adverbe

Je faisais du travail rarement.

Rarement c'est un adverbe parce que
sa explication "comment".

Il est grand. ^{adv. qual}
P
↓
adverbe
très

Il pleut ^v très fort ^{adverbe}
↓
adverbe
trop.

Aysel

cm1

l'adverbe

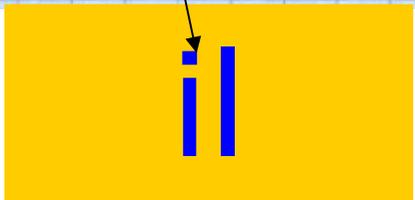
Je faisais du travail rarement.

Rarement c'est un adverbe parce que
sa explique "comment".

Il est grand. ^{Adj. qual}
P
↓
adverbe
très

Il pleut. ^v fort ^{adverbe}
P
↓
adverbe
trop.

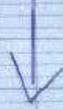
résumer, classer, organiser.



-L'adverbe

Ahlam, cm2

Tu l'as salué rarement.



rarement est un adverbe parce que sa se finit par -ement est au me peu pas maître de déterminant (ex : la, le, les).

cm2 adverbe de lieu: Il a mangé ^{C.C.L} dehors avec sa famille.

adverbe de manière: Il a mangé ^{C.C.M} proprement avec sa famille.

adverbe de temps: Il a mangé ^{C.C.T} hier avec sa famille.

cm1/cm2 P V Adj. qual.
Il est grand.

adverbe

P très ✓ adverbe
Il pleut fort.

adverbe
trop

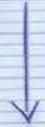
identifier,
nommer,
formuler,
résumer,
classer,
organiser,
hiérarchiser,
relier....

Dehors, hier, très, trop sont des adverbes et pourtant ils se terminent par -ment ?
Un adverbe est un mot ...

Brenda, cm2

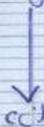
2' adverbale

*SP était souvent en retard.



Souvent c'est un adverbale parce que c'est un mot qui dit ~~comme~~ quand sa ce passe. SP est invariable.

~~SP~~ Elle est toujours dehors.

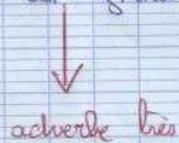


Elles s'aiment vraiment jouer à la poupée.



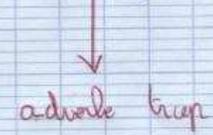
° SP est grand.

Adv. qual.



° SP pleut fort.

Adverbale



**identifier,
définir,
nommer,
formuler,
résumer,
classer.**

Brenda, cm2 +
Ahlam cm2

10/04/

Il joue dehors.

Dehors est un adverbe, mais c'est un mot mais il m'explique pas quand ça se passe.

Explique.

Ysaline, cm2

L'adverbe

Il pleuvait tellement fort que je suis rentré.

Fort est un adverbe parce que ça complète une phrase.

adverbe de manière

adverbe de manière = Il pleuvait tellement fort que je suis rentré.

adverbe de temps = Hier, je suis allé à Paris.

adverbe de lieu = Je suis allé aller là-bas.

**identifier, définir,
nommer, formuler,
résumer, classer,
organiser,
hiérarchiser,**

12015

L'adverbe

Il pleuvait tellement fort que je suis rentrée

Fort est un adverbe parce que il complète une phrase.
la

adverbe de manière

adverbe de manière - Il pleuvait tellement fort que je suis rentrée.

adverbe de temps - Hier, je suis allée à Paris

adverbe de lieu - Je suis allée aller là-bas

Il pleuvait ^{adverbe} tellement ^{adverbe} fort.

Il est ^{adverbe} tellement ^{adjectif qualificatif} fort

(1) L'adverbe "tellement" ne complète pas la phrase mais un _____.

(2) Il est L'adverbe "tellement" ne complète pas la phrase mais un _____.

Que faire quand l'élève n'a « rien écrit » ?

Ozan, cm2 +
Enes, cm1

L'adverbe

Il a été facilement recruté par le club de football.
Hier, j'ai mangé dehors.
Hier, j'ai dormi à minuit.
J'ai mal dormi.

Ordinalieur

Adv. Hier } j'ai mangé } Adv. dehors

↑ d'autres adverbes

d'autres adverbes

⇒

Fonctions de la trace écrite

Aide à la mémorisation

TRACE ECRITE

Faire apprendre des cm1-cm2 ce qu'il faut retenir sur l'importance de la biodiversité.

- 1° séance par groupe hétérogène de 3 élèves(cm1 –cm2) non mélangés, lecture documentaire dans des livres et sur Internet pour repérer quelques éléments de classement des êtres vivants : un animal cm1 ; un animal + un végétal cm2
- 2° séance : idem mais individuellement.
- 3° séance : par groupes hétérogènes cm1-cm2 ; caractéristiques d'un être vivant animal et si possible végétal, dans son milieu pour les cm2
 - Ce qu'il mange ;
 - Qui le mange ;
 - Les différences entre animaux de la même espèce.
- 4° séance : collectivement ; chaque groupe expose ce qu'il a trouvé.
- 5° séance : individuellement ; écrire ce qu'on va retenir sur l'importance de la biodiversité en un texte composé de 3 paragraphes(cm1 : 2 paragraphes)
 - Pourquoi les êtres vivants vivent-ils dans un milieu précis ?
 - Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?
 - Pourquoi des animaux de la même espèce vivent-ils dans des milieux différents ?
- **6° séance : individuellement : mémoriser.**

Pourquoi les animaux vivent-ils dans un milieu précis ?

Les êtres vivants vivent dans un milieu précis car ils y trouvent leur nourriture.

Brenda, Enéa

Le panda vit dans un milieu équatorial parce qu'il mange des *végétaux*. Il vit dans les arbres. Il mange aussi l'écorce les fruits des arbres puisqu'il vit dans les arbres. Il se nourrit surtout des bambous.

Le panda ne peut pas vivre dans les milieux polaires parce qu'il n'aurait pas de nourriture.

Kader, Lily-Rose, Marie-Lya

Le léopard vit dans les milieux équatoriaux et tropicaux parce qu'il mange des herbivores.

Gaétane.

Le lion vit dans un milieu tropical parce qu'il y a peu d'arbres et beaucoup d'herbes. Dans ce milieu, il y a beaucoup d'animaux herbivores *dont le lion se nourrit.*

Aysel

La girafe vit dans le milieu tropical car elle y trouve sa nourriture.

Lily-Rose

Le renard polaire vit près du cercle polaire car il y trouve sa nourriture. Il s'est *adapté* aux climats très froids et peut résister à des températures de -50°C grâce à son pelage épais.

Marina

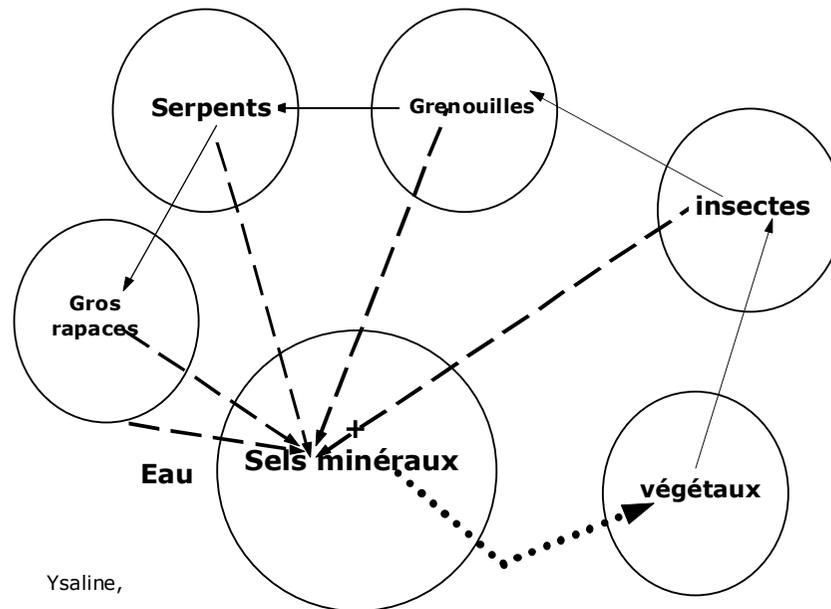
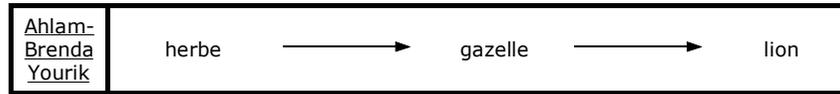
Milieu montagnard	Savane	Climat polaire
L'AIGLE ROYAL	LE LION	L'OURS POLAIRE
L'aigle royal vit dans le milieu montagnard parce qu'il y trouve ce dont il a besoin pour vivre.	Le lion vit dans la savane parce qu'il y trouve sa nourriture. <i>Il s'est adapté en ayant un pelage peu épais pour pouvoir vivre dans un milieu chaud.</i>	L'ours polaire trouve sa nourriture <i>dans les régions polaires.</i> <i>Il s'y est adapté en ayant un pelage épais pour résister au froid.</i>

Rafaël

Rafaël

Rafaël +
Lily-Rose

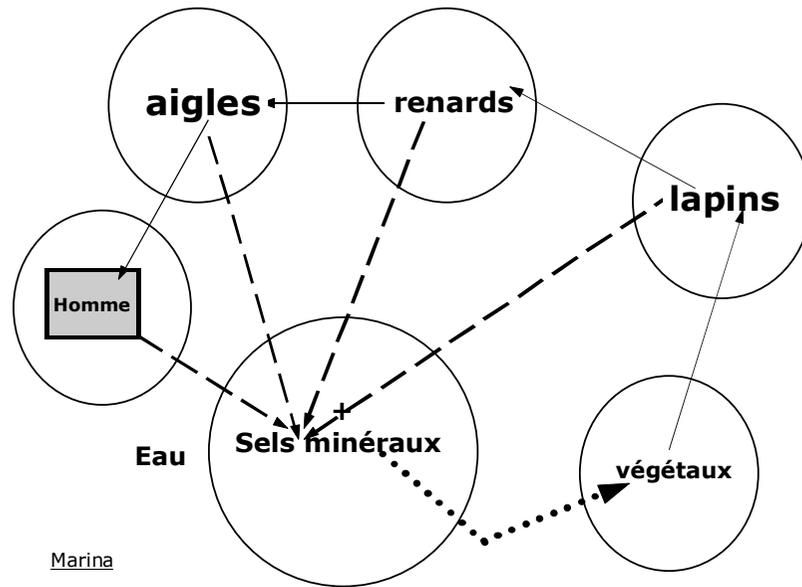
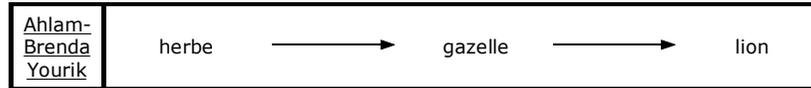
Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?



La flèche ———→ veut dire *sont mangés(es) par...*
La flèche - - - - -→ signifie *se décomposent en ...*
La flèche→ signifie *deviennent...*

Brenda, Ysaline

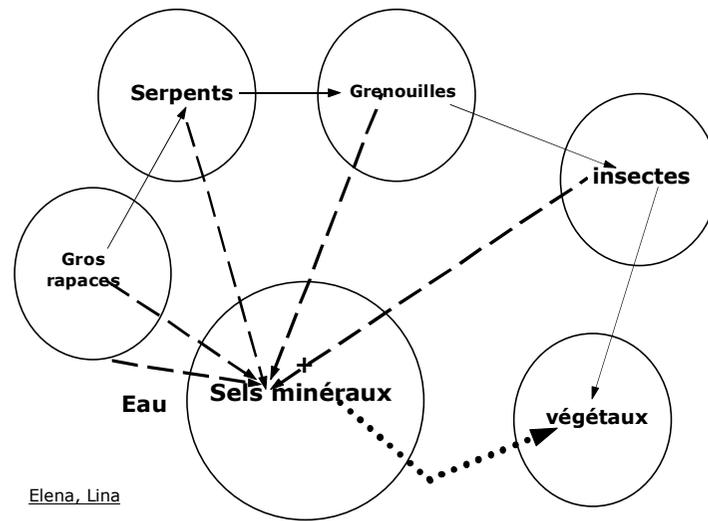
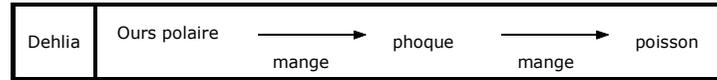
Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?



- La flèche ———→ veut dire sont mangés(es) par...
- La flèche - - - - -→ signifie se décompose(nt) en ...
- La flèche→ signifie deviennent...

Brenda, Marina, Ysaline

Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?

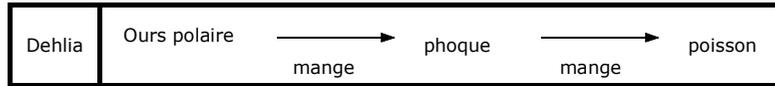


Elena, Lina

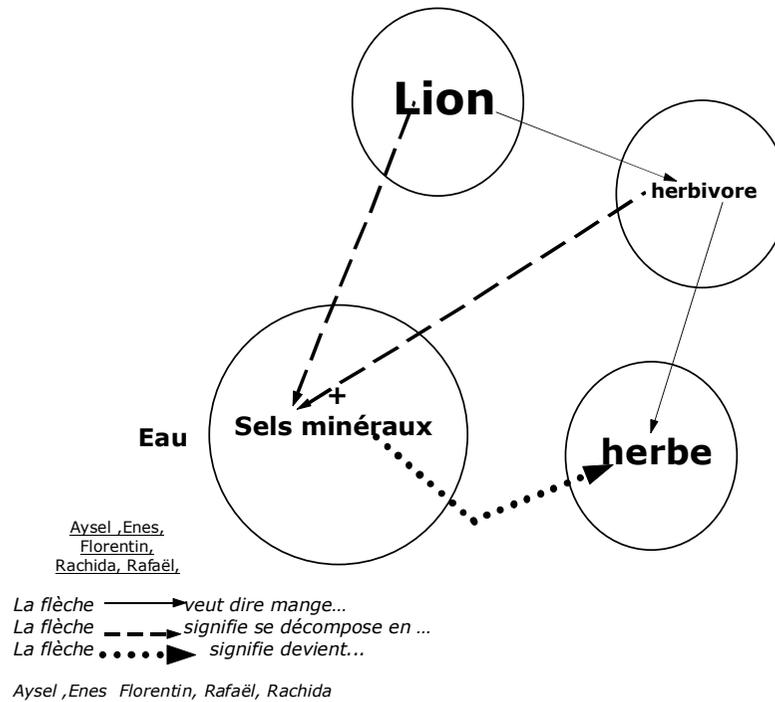
La flèche → veut dire mange...
La flèche - - - signifie se décomposent en ...
La flèche signifie deviennent...

Elena, Lina

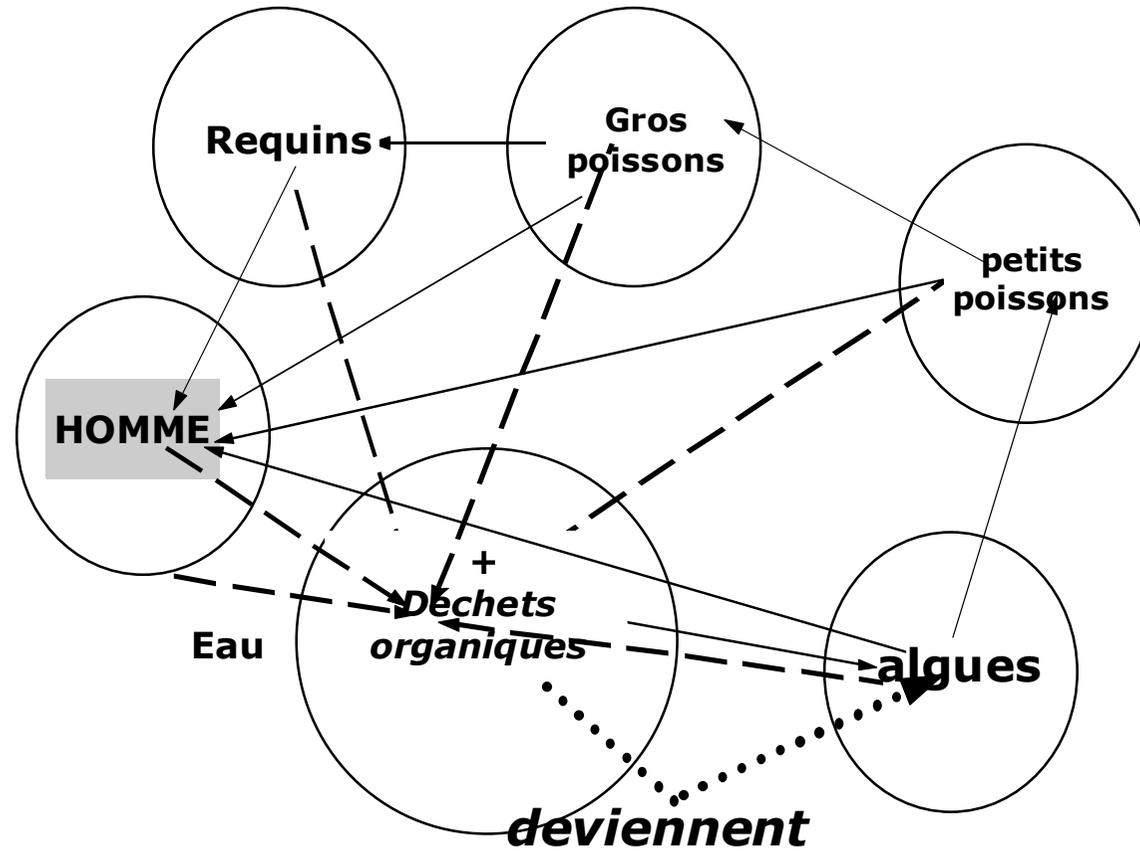
Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?



Le lion mange le zèbre. Le zèbre mange de l'herbe. *L'eau et les sels minéraux de la terre produisent des sels minéraux.*
Quand le lion, le zèbre et les herbes meurent, ils *deviennent des sels minéraux.*
Rafaël



Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?



Marie-Lya

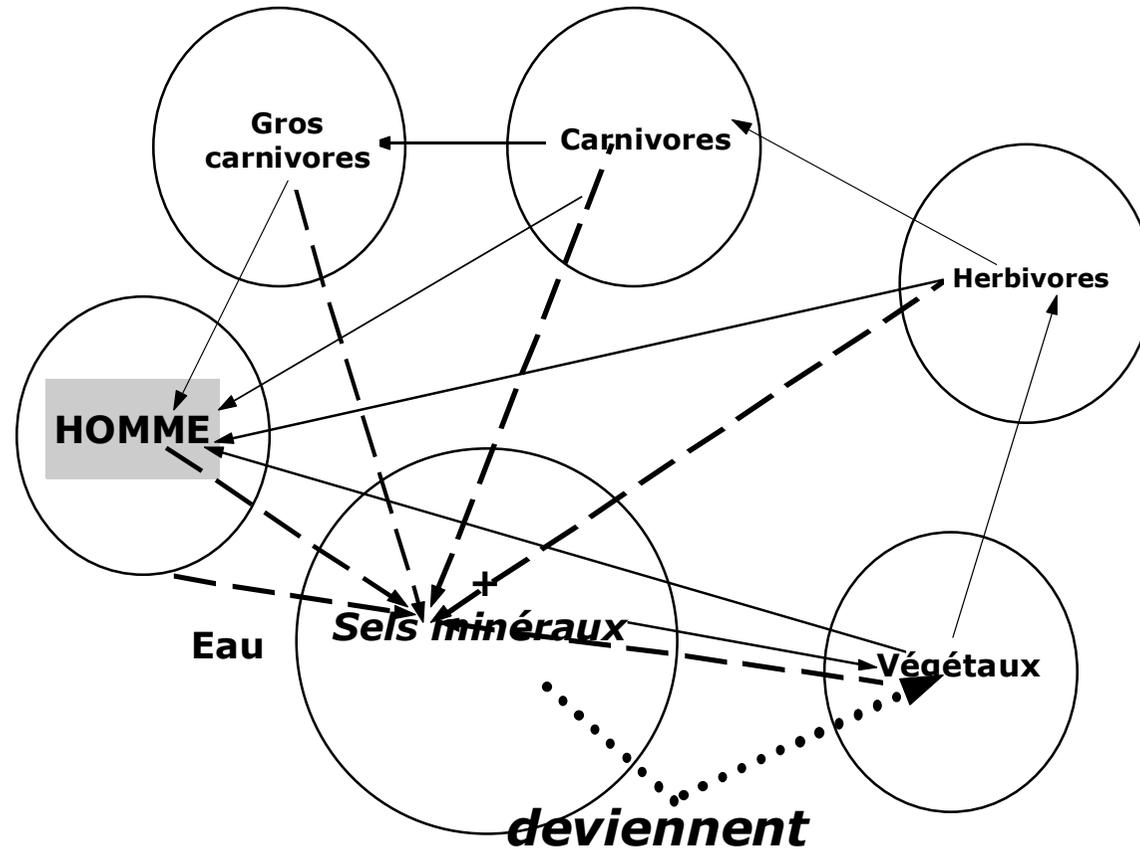
La flèche  veut dire sont mangés(es) par...

La flèche  signifie se décomposent en ...

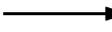
La flèche  signifie deviennent...

Marie-Lya

Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?



Lily-Rose

La flèche  veut dire sont mangés(es) par...

La flèche  signifie se décomposent en ...

La flèche  signifie deviennent...

Lily-Rose

Pourquoi des animaux de même espèce vivent-ils dans des milieux différents.

L'ours polaire vit dans le milieu polaire et l'ours brun dans les forêts *des milieux montagnards de l'hémisphère nord.*

L'ours brun vit dans les montagnes et se nourrit des poissons *de torrents par exemple comme le saumon contrairement à l'ours polaire qui se nourrit de phoques par exemple.*

L'ours polaire s'est adapté pour s'habituer vivre dans les milieux polaires en ayant une fourrure plus épaisse que l'ours brun, blanche pour ne pas être vu dans la neige.

Brenda

Les animaux de la même espèce vivent dans des milieux différents parce qu'ils ont la nourriture dont ils ont besoin.

Ysaline

Les animaux de la même espèce vivent dans des milieux différents parce qu'ils ne se sont pas adaptés aux mêmes *conditions*. Chacun mange différemment que *d'autres membres de son espèce.*

Marie-Lya

Le renard polaire et le renard roux ne vivent pas au même endroit

Le renard polaire *s'est adapté pour vivre dans les régions polaires en ayant une fourrure plus épaisse pour résister au froid, blanche pour se confondre avec la neige.*

Rafaël

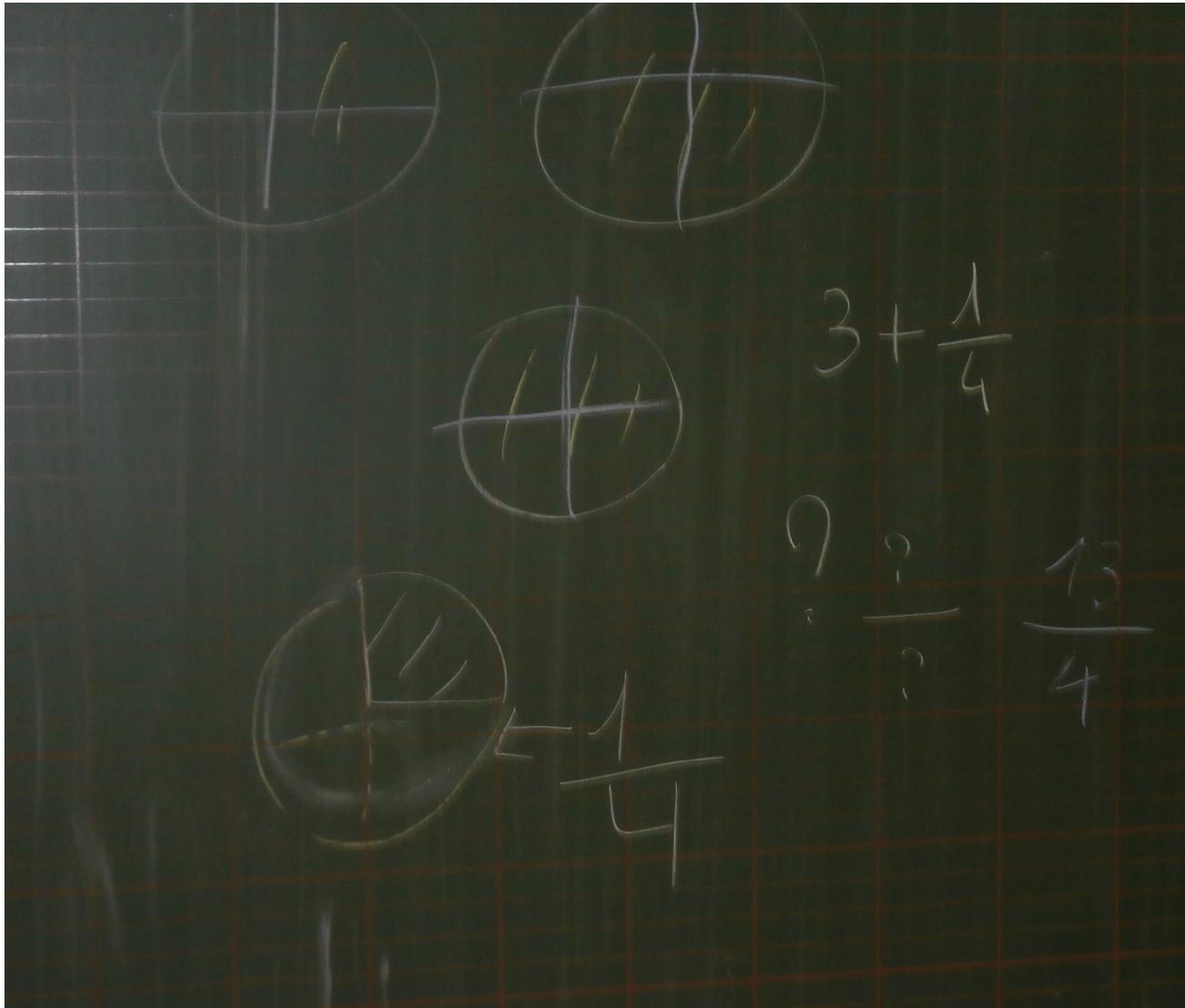
POUR APPRENDRE

Cm1 : 2 éléments Cm2 :tout	E	M
J'explique pourquoi les animaux vivent dans un milieu précis.		
J'explique ce qu'est une chaîne alimentaire.		
J'explique pourquoi des animaux de la même espèce vivent dans des milieux différents.		

De la trace collective issue de la mise en commun

10	Donner un sens à la fraction 45/6	Cf séance 2	Matériel varié : une partie de l'unité est grisée.	C f ci-dessus	De combien d'unités a-t-on besoin pour représenter 45/6 (à adapter selon les élèves Donne les unités si	Font	La solution a été trouvée sans les unités ; avec. Elle est comprise comme résultat de $45 / 6 = 7u + 3/6$
2	Donner du sens à 1/3, 1/6 . 1/5. 1/10; 1/100	20'	Les groupes disposent du même matériel.	Par 3			Ce qui a été réussi ; avec quelle représentation de l'unité. Le sens au dénominateur Les unités choisies le sont à bon es-cient
		10'		Collectivement	Mise en commun pour une des fractions.		

De la trace collective issue de la mise en commun



A la trace collective et individuelle institutionnelle

$1/4$	$1/4$	$1/4$	$1/4$
$1/4$	$1/4$	$1/4$	$1/4$
$1/4$	$1/4$	$1/4$	
$1/4$	$1/4$		

$$13/4$$

=

3

$$+ 1/4$$

A la trace collective et individuelle institutionnelle

1/4	1/4	1/4	1/4
1/4	1/4	1/4	1/4
1/4	1/4	1/4	
1/4	1/4		

$$\begin{aligned} 13/4 &= \\ &= 12/4 \\ &+ 1/4 \\ &= \\ 3 + 1/4 \end{aligned}$$

A l'utilisation par (des) les élèves.

18	Encadrer une fraction entre 2 entiers consécutifs.	3'	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .	Groupes de 3< 47/5<.... ...Deux entiers	Indiquent les 2 entiers consécutifs.	La fraction est bien encadrée : par deux entiers ; consécutifs ; stratégies ?
		10"		Collectivement	Mise en commun Favorise la confrontation. Laisse les affiches au tableau	Les groupes qui ont trouvé différentes fractions passent au tableau ...	
		10"	Idem pour une autre	idem		idem	
		104	Idem pour d'autres.				

Cm1 : calcul réfléchi

Cm2 : calcul mental

De la trace collective issue de la mise en commun

The image shows a chalkboard with handwritten mathematical work. At the top, the text reads "De la trace collective issue de la mise en commun". Below this, the work is organized into several parts:

- Inequality:** $2 < \frac{9}{4} < 3$ is written in red.
- Fraction and Circles:** $4 < \frac{19}{4} < 5$ is written in white. To its right are five circles, each containing a plus sign (+). A large white bracket groups the fraction and the first four circles.
- Fraction Grids:** Three 2x2 grids of fractions are drawn in red. The first grid contains $\frac{9}{4}$ and $\frac{1}{4}$ in the top row, and $\frac{1}{4}$ and $\frac{1}{4}$ in the bottom row. The second grid contains $\frac{1}{4}$ and $\frac{1}{4}$ in both rows. The third grid contains $\frac{1}{4}$ in the top row and $\frac{1}{4}$ in the bottom row.
- Final Calculation:** $5 = \frac{20}{4}$ and $4 \times 5 = 20$ are written in white.

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{19}{4} =$ $4 + \frac{3}{4}$ donc $4 < \frac{19}{4} < 5$	
$\frac{1}{4}$			

$$4 = \frac{16}{4}$$

car
 $4 \times 4 = 16$

$$5 = \frac{20}{4}$$

car
 $4 \times 5 = 20$

10/04/2015

...**À la trace collective** : trace du processus d'apprentissage, en cm1, **pour devenir une trace individuelle pour les cm2** .

Vers la trace individuelle institutionnelle

1. Explique pourquoi

- $19/4$ est compris entre 4 et 5
- $4 < 9/4 < 5$

2. Aide à la métacognition

3. $? < 9/4 < ?$

4. $? < 19/6 < ?$

5. $? < 9/6 < ?$

6. $? < 25/4 < ?$

7. $? < 25/9 < ?$

8. $? < 25/6 < ?$

9. $? < \text{une fraction plus grande que l'unité} < ?$