

### *Fractions*

- Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.
- Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.
- Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.
- Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

### *Nombres décimaux*

- Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème).
- Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée.
- Savoir les comparer, les ranger.
- Savoir encadrer un nombre décimal non entier par deux nombres entiers consécutifs.

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris

*Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.*

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
1	Donner du sens à 1/2, 1/4, 2/4, 3/4, 2/2, 4/4,	10'	Matériel : tout ou une partie, le même ou pas .... Feuilles A4, A 5 sur lesquelles sont écrites les fractions. Colle-ciseaux	Groupes de 3	Explique la consigne pour 1/2  Fait expliciter si	Découpe et colle la fraction.	Le sens du dénominateur numérateur est compris; celui du numérateur.
		10'		Collectivement	Mise en commun  Favorise la confrontation. Laisse les affiches	Chaque groupe passe au tableau expliquer 1/2 : le sens du 1 ; du 2.	
		10'		idem	Pour 1/4		
		10'		idem	Pour 2/4 . 3/4...		
		20'		Par 3			
2	Donner du sens à 1/3, 1/6 . 1/5. 1/10; 1/100	10'	Les groupes disposent du même matériel.	Collectivement	Mise en commun pour une des fractions.		Ce qui a été réussi ; avec quelle représentation de l'unité. Le sens au dénominateur Les unités choisies le sont à bon es-

idem à la fin : ce qu'on a appris

Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE L' ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L' ELEVE	EVALUATION
3	Donner du sens à 2/3 . 5/6 . 3/5 . 4/10 ; 37/100			Même organisation			<p>Ce qui a été réussi ; avec quelle représentation de l'unité. Le sens au dénominateur Les unités choisies le sont à bon es- cient Le sens du numéra-</p>

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ;  
idem à la fin : ce qu'on a appris  
*Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.*

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
4	Consolider ce qui a été appris.	20'	Celui proposé mais pas le même.  Tout ce qui a été trouvé sous forme d'affichages ou (et) de trace écrite même provisoire.	Par groupe de 3	Veille au contrat didactique	Font. Coupent et collent pour leur cahier de trace écrite....dans leur cahier de tra-	Ce qui est acquis ; ne l'est pas ; pour qui ? Ce qui a été écrit.
		10'		Collectivement	Valide ou pas les fractions écrites et leur représentation. Propose une trace écrite « correction » pour les représentations fausses aux élèves qui ont faux, si minorité ; à tous si	Confrontent pour une des fractions.	

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE L' ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L' ELEVE	EVALUATION
5	Consolider ce qui a été acquis	idem	Idem adapté à chaque élève	individuel	idem	idem	idem
6	Écrire une partie de l'unité à l'aide d'une fraction.	Cf séance 2	Matériel varié : une partie de l'unité est grisée.	Groupe de niveau	Il explique l'activité : écrire par une fraction la partie grisée et la partie blanche.  Aide le groupe de besoin qui en a le	Font	Le sens au dénominateur; au numérateur.
7 8	Associer une partie de l'unité et une fraction	30	Fiches de niveau adaptées à chacun  Fiches vertes permettant l'autocor-	Individuellement	Il veille au contrat didactique.	Font, s'entraident, se corrigent, s'évaluent...	C qui est acquis ; reste difficile ; pour qui ? Les progrès.

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE L' ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L' ELEVE	EVALUATION
9	Donner un sens à une fraction comprise entre 1 unité et 2 unités.	30	C f séance 2	C f séance 2	C f séance 2	C f séance 2	Le sens du dénominateur ; le sens du numérateur donc nécessité d'avoir une autre unité.
10	Donner un sens à la fraction 45/6	Cf séance 2	Matériel varié : une partie de l'unité est grisée.	C f ci-dessus	De combien d'unités a-t-on besoin pour représenter 45/6(à adapter selon les élèves  Donne les unités si	Font	La solution a été trouvée sans les unités ; avec. Elle est comprise comme résultat de $45 / 6 = 7u + 3/6$

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE L' ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L' ELEVE	EVALUATION
11	Écrire sous forme d'une écriture fractionnaire la mesure d'une longueur plus grande que 1.	30	Sur une feuille A 4, bandes avec des demis, quarts ...selon le niveau de chaque élève Cahier de travail personnel	Individuel	Sur la fiche, demande à quelle fraction correspond la longueur représentée et d'écrire la mesure avec l'unité et une fraction.	Font. Se corrigent. S'évaluent. Passent à une autre fiche, de niveau supérieur.	Une écriture fractionnaire a été écrite ; une somme unité + fraction ; pour les fractions demi, quart, tiers, dixièmes, centièmes.
12	Écrire sous forme d'une écriture fractionnaire l'aire d'une surface plus grande que 1	IDEM&	IDEM&	IDEM&	IDEM&	IDEM&	IDEM&

idem à la fin : ce qu'on a appris

*Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.*

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
13	Représenter une écriture fractionnaire plus grande qu'une unité avec des bandes	30	Matériel mis à disposition des élèves rangés par demi, quart...  Cahier de travail personnel.	Individuel	Demande de représenter telle fraction ou telle écriture fractionnaire.	Font. Se corrigent. S'évaluent. Passent à une autre fiche, de niveau supérieur.	La fraction plus grande que l'unité est représentée ; avec quelles fractions ? Les progrès individuels. L'élève prend le nombre de bandes qu'il lui faut. L'écriture fractionnaire est représen-
14	Représenter une écriture fractionnaire plus grande qu'une unité avec	IDEM&	IDEM&	IDEM&	IDEM&	IDEM&	IDEM&
15	Idem ; pendules, fi-	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris

*Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.*

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
16	Placer des fractions sur une ligne graduée.	3'	Matériel : un segment représentant une ligne graduée partagée en douzièmes de 0 à 5, par exemple.  Au tableau : ligne graduée en douzièmes.	Groupes de 3	Placer la fraction 10/12	Placent la fraction.	Les fractions sont bien placées : avec des graduations en douzièmes, sixièmes, tiers, quarts, demis.  Liens entre les différentes graduations.
		5'		Collectivement	Mise en commun  Favorise la confrontation. Laisse les affiches au	Les groupes qui ont trouvé des placements différents passent au tableau expliquer le placement de 10/12	
		5'	Idem	idem	Pour 26/12	idem	
		5'	Idem mais fraction en sixièmes	idem	Idem Si difficultés ou fini, donne une ligne graduée partagée en	idem	
		5'	Idem en tiers	idem	tiers	idem	
		5'	Idem en quarts	idem	quarts	idem	
		5'	Idem en demis.	idem	demis	idem	
		54	Tout est au tableau. Tout le matériel	Collectivement	Mise en commun	Explicitent ce qu'ils	

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
17	Repérer des fractions sur une ligne graduée.	3'	Matériel : un segment représentant une ligne graduée partagée en huitièmes de 0 à 5, par exemple. Et des cases blanches sont indiquées. Au tableau : ligne graduée en douzièmes.	Groupes de 3	Repérer telle fraction (la première) (ex 6/8) Si difficile ou fini demander de compléter	Indiquent la fraction.	La fraction est bien écrite ; sous forme d'une fraction, d'une écriture fractionnaire ? Le placement de la fraction entre 2 nombres entiers est compris.
		5'		Collectivement	Mise en commun  Favorise la confrontation. Laisse les affiches au tableau	Les groupes qui ont trouvé différentes fractions passent au tableau ...	
		10"	Idem pour une autre	idem		idem	

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
18	Encadrer une fraction entre 2 entiers consécutifs.	3'	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .	Groupes de 3	.....< 47/5<..... ...Deux entiers	Indiquent les 2 en-	La fraction est bien encadrée : par deux entiers ; consécutifs ; stratégies ?
		10"		Collectivement	Mise en commun  Favorise la confrontation. Laisse les affiches au	Les groupes qui ont trouvé différentes fractions passent au tableau ...	
		10"	Idem pour une autre	idem		idem	
		104	Idem pour d'autres.				

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
19 20	Consolider les acquis des séances 13-14-15-1	20"	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .  Fiches de niveau : placer, repérer des fractions ; encadrer	Individuel	A préparé des fiches auto-correctives vertes.	Font Se corrigent S'évaluent. Passent à une fiche de niveau supérieur si juste....  Indiquent les 2 en-	Ce qui est compris ; par qui ? Le niveau atteint individuellement

*Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.*

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
21	Donner un sens à une fraction décimale.	20"	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .	Individuel	A préparé des fiches auto-correctives vertes.	Font Se corrigent S'évaluent. Passent à une fiche de niveau supérieur si juste....  Indiquent les 2 en-	Ce qui est compris ; par qui ? Le niveau atteint individuellement Sens dénominateur ; numérateur.

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
22	Comparer 2 fractions décimales.	25"	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .  1 affiche A3	Par groupes de 3.	Demande de comparer par exemple : $14/10$ . $23/10$ $14/10$ . $14/100$ $140/100$ . $14/10$  Il donne des surfaces de 100 carreaux partagées en centièmes  Il rajoute des surfaces de 100 carreaux découpés en dixièmes..	Font Expliquent Les élèves ont terminé ou ne comprennent pas.  Ils vérifient.	Ce qui est juste ; faux; L'évolution Ce qui est écrit en trace finale.
		15'	Au tableau : surface de 100 carreaux.	Collectivement.	Demande de colorier $140/100$ Puis $14/10$  Fait constater l'égalité donc les autres comparaisons.	Un groupe passe  Idem	
		15'	Cahier de leçons.	Individuellement.	Écrit d'autres comparaisons au tableau .	Écrit dans son cahier de leçons de maths les comparaisons et les égalités et	

*Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.*

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
23	Consolider les acquis des séances 21-22	20"	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .  Fiches de niveau : placer, repérer des fractions ; encadrer	Individuel	A préparé des fiches auto-correctives vertes.	Font Se corrigent S'évaluent. Passent à une fiche de niveau supérieur si juste....  Indiquent les 2 en-	Ce qui est compris ; par qui ? Le niveau atteint individuellement

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
24	Placer des fractions décimales sur une ligne graduée.	3'	Matériel : un segment représentant une ligne graduée partagée en dixièmes (sur papier millimétré) de 0 à 5, par exemple.  Au tableau : ligne graduée en douzièmes.	Groupes de 3	Placer la fraction 4/10	Placent la fraction.	Les fractions sont bien placées : avec des graduations en dixièmes, centièmes. Liens entre les différentes graduations.
		5'		Collectivement	Mise en commun  Favorise la confrontation. Laisse les affiches au	Les groupes qui ont trouvé des placements différents passent au tableau expliquer le placement de 4/10	
		5'	Idem	idem	Pour 26/10	idem	
		5'	Idem mais fraction en centièmes.	idem	Idem Si difficultés ou fini, donne une ligne graduée partagée en cen-	idem	
		5'	Idem	idem	3 u + 2/10 (par exem-	idem	
		5'	Idem	idem	3 u + 2/10 + 6/100	idem	
		5'	Idem .	idem	5 u + 8/100 (par	idem	
		5'	Tout est au tableau. Tout le matériel	Collectivement	Mise en commun	Explicitent ce qu'ils	

*Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.*

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
25	Repérer des fractions décimales sur une ligne graduée.	3'	Matériel : un segment représentant une ligne graduée partagée en dixièmes (sur papier millimétré) de 0 à 5, par exemple. Et des cases blanches sont indiquées. Au tableau : ligne graduée en dixièmes.	Groupes de 3	Repérer telle fraction (la première) (ex 6/10)  Si difficile ou fini demander de compléter	Indiquent la fraction.	La fraction est bien écrite ; sous forme d'une fraction, d'une écriture fractionnaire ? Le placement de la fraction entre 2 nombres entiers est compris.
		5'		Collectivement	Mise en commun  Favorise la confrontation. Laisse les affiches au tableau	Les groupes qui ont trouvé différentes fractions passent au tableau ...	
		10"	Idem pour une autre	idem	Idem : 65/100 (par	idem	

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
26	Encadrer une fraction décimale entre 2 entiers consécutifs.	3'	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .	Groupes de 3	.....< 47/10<.... ...Deux entiers	Indiquent les 2 en-	La fraction est bien encadrée : par deux entiers ; consécutifs ; stratégies
		10"		Collectivement	Mise en commun  Favorise la confrontation. Laisse les affiches au	Les groupes qui ont trouvé différentes fractions passent au tableau ...	
		10"	Idem pour une autre	idem	idem	idem	
		20"	Idem pour d'autres. en		idem	idem	

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
27 28	Consolider les acquis des séances 24-25-26	20"	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .  Fiches de niveau : placer, repérer des fractions ; encadrer	Individuel	A préparé des fiches auto-correctives vertes.	Font Se corrigent S'évaluent. Passent à une fiche de niveau supérieur si juste....  Indiquent les 2 entiers	Ce qui est compris ; par qui ? Le niveau atteint individuellement

1. Chaque fois que l'élève, des comparaisons de fractions ou de certaines fractions décimales seront également pointer.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
29	Donner un sens à un nombre décimal.	30''	Matériel : Le matériel(dixièmes-centièmes) est à disposition. .	Par groupe de 3	Explique que $1/10=0,1$ ; $1/100=0,01...$  Demande de représenter un nombre décimal Cf séance représenter	Font	Ce qui est compris ; Lien entre écritures fractionnaires et écriture décimale.

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
30	Comparer 2 nombres décimaux	25"	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .  1 affiche A3	Par groupes de 3.	Demande de comparer par exemple : 1,4 ; 2,3 1,4 ; 0,14 1,40 . 1,4  Il donne des surfaces de 100 carreaux partagées en centièmes  Il rajoute des surfaces de 100 carreaux découpés en dixièmes..	Font Expliquent Les élèves ont terminé ou ne comprennent pas.  Ils vérifient.	Ce qui est juste ; faux; L'évolution Ce qui est écrit en trace finale.
		15'	Au tableau : surface de 100 carreaux.	Collectivement.	Demande de colorier 1,40 . Puis 1,4  Fait constater l'égalité donc les autres comparaisons.	Un groupe passe  Idem	
		15'	Cahier de leçons.	Individuellement.	Écrit d'autres comparaisons au tableau .	Écrit dans son cahier de leçons de maths les comparaisons et les égalités et	

*Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.*

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
31	Consolider les acquis des 2 séances précédentes.	20"	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .  Fiches de niveau : placer, repérer des fractions ; encadrer	Individuel	A préparé des fiches auto-correctives vertes.	Font Se corrigent S'évaluent. Passent à une fiche de niveau supérieur si juste....  Indiquent les 2 en-	Ce qui est compris ; par qui ? Le niveau atteint individuellement

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
32	Placer des nombres décimaux sur une ligne graduée.	3'	Matériel : un segment représentant une ligne graduée partagée en dixièmes (sur papier millimétré) de 0 à 5, par exemple.	Groupes de 3	Placer la fraction 0,4	Placent le nombre dé-	Les nombres décimaux sont bien placés : avec des graduations en dixièmes, centièmes.  Liens entre les différentes graduations.
		5'		Collectivement	Mise en commun  Favorise la confrontation. Laisse les affiches au tableau	Les groupes qui ont trouvé des placements différents passent au tableau expliquer le placement de 0,4	
		5'	Idem	idem	Pour 2,6	idem	
		5'	Idem mais fraction en centièmes.	idem	Idem Si difficultés ou fini, donne une ligne graduée partagée en cen-	idem	
		5'	Idem	idem	3,26 (par exemple)	idem	
		5'	Idem .	idem	5,08	idem	
		5'	Tout est au tableau. Tout le matériel	Collectivement	Mise en commun	Explicitent ce qu'ils	

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
33	Repérer des nombres décimaux sur une ligne graduée.	3'	Matériel : un segment représentant une ligne graduée partagée en dixièmes (sur papier millimétré) de 0 à 5, par exemple. Et des cases blanches sont indiquées. Au tableau : ligne graduée en dixièmes.	Groupes de 3	Repérer telle fraction (la première) (ex 0,6) Si difficile ou fini demander de compléter	Indiquent le nombre décimal.	Le nombre décimal est bien écrit ; Le placement des nombres décimaux entre 2 nombres entiers est compris.
		5'		Collectivement	Mise en commun Favorise la confrontation. Laisse les affiches au tableau	Les groupes qui ont trouvé différents le nombres décimaux. passent au tableau ...	
		10"	Idem pour une autre	idem	Idem : 0,65 (par	idem	

Avant chaque séance, faire faire le point par les élèves sur ce qu'ils ont appris la séance précédente ; aujourd'hui, nous allons apprendre à ; idem à la fin : ce qu'on a appris  
Pendant toutes ces recherches, des comparaisons de fractions ou d'écritures fractionnaires seront également pointées.

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
34	Encadrer une fraction décimale entre 2 entiers consécutifs.	3'	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .  Au tableau : .....< 4,7<.... ....2 entiers Qui se suivent	Groupes de 3	.....< 47/10<.... ....Deux entiers	Indiquent les 2 entiers	La fraction est bien encadrée : par deux entiers ; consécutifs ; stratégies
		10"		Collectivement	Mise en commun  Favorise la confrontation. Laisse les affiches au tableau	Les groupes qui ont trouvé différentes fractions passent au tableau ...	
		10"	Idem pour un autre nom-	idem	idem	idem	
		20"	Idem pour d'autres nombres décimaux . en cen-		idem	idem	

N°	OBJECTIF	DUREE	MATERIEL	MODALITE	ACTIVITE DE	ACTIVITE DE	EVALUATION
35..	Consolider les acquis des 3 séances précédentes	20"	Matériel : Tout le matériel est à disposition. .  Fiches de niveau : placer, repérer des fractions ; encadrer	Individuel	A préparé des fiches auto-correctives vertes.	Font Se corrigent S'évaluent. Passent à une fiche de niveau supérieur si juste....  Indiquent les 2 entiers	Ce qui est compris ; par qui ? Le niveau atteint individuellement

1. Chaque fois que l'élève, des comparaisons de fractions ou de certaines fractions décimales seront également pointer.



HEM  
C



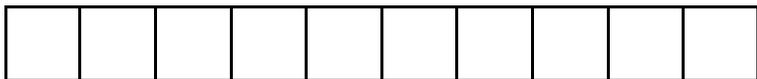
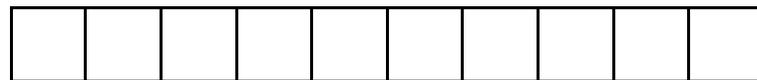
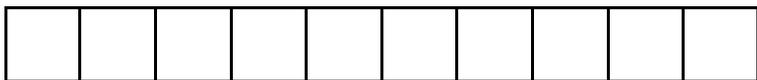
L'unité est une bande de 12 cm.



MATHEM  
C



25

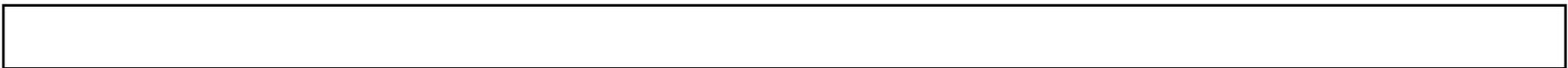


L'unité est une bande de 10 cm.

à ;



L'unité est une bande de 24 cm.



L'unité est une bande de 24 cm.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

HEM  
C

L'unité est une bande de 12 cm.

--	--	--	--

HEM  
C

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

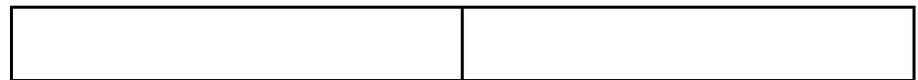
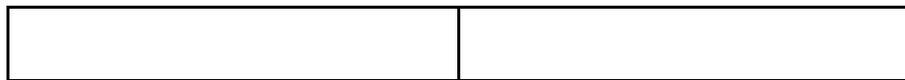
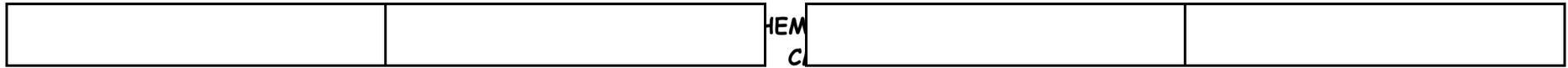
--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

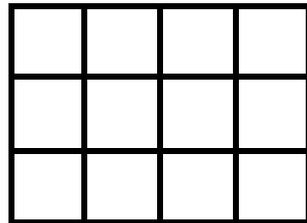
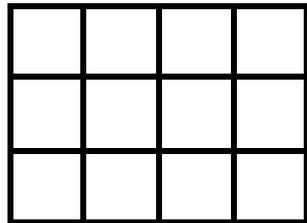
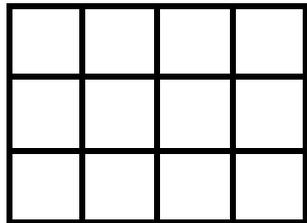
L'unité est une bande de 12 cm.



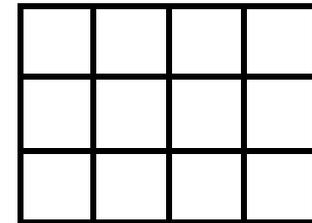
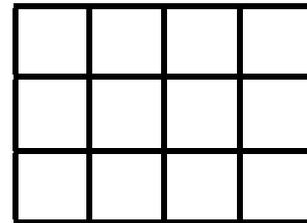
L'unité est une bande de 12 cm.

HEM  
C

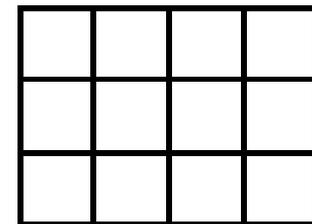
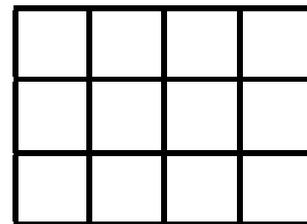
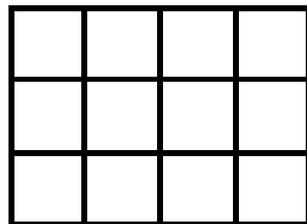
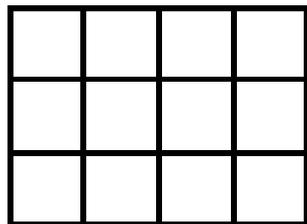
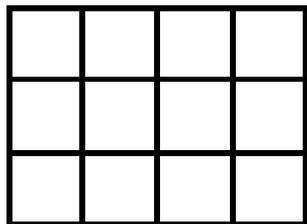
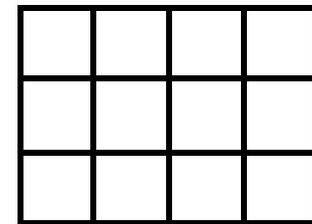
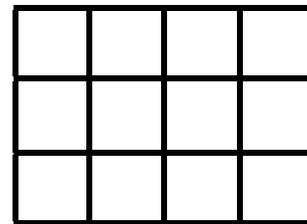
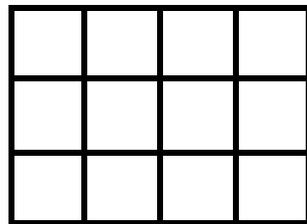
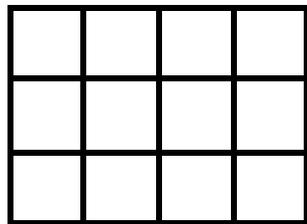
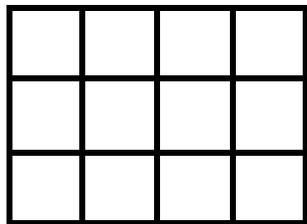
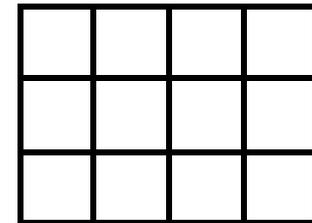
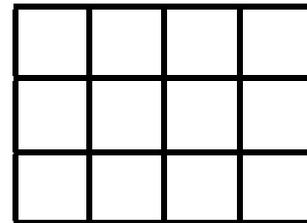
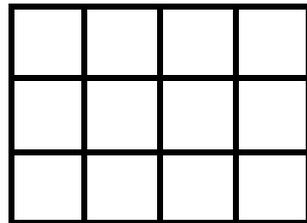
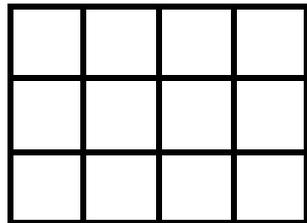
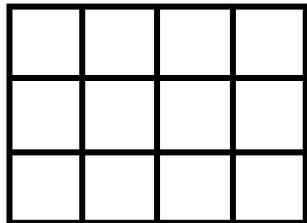
L'unité est une bande de 12 cm.



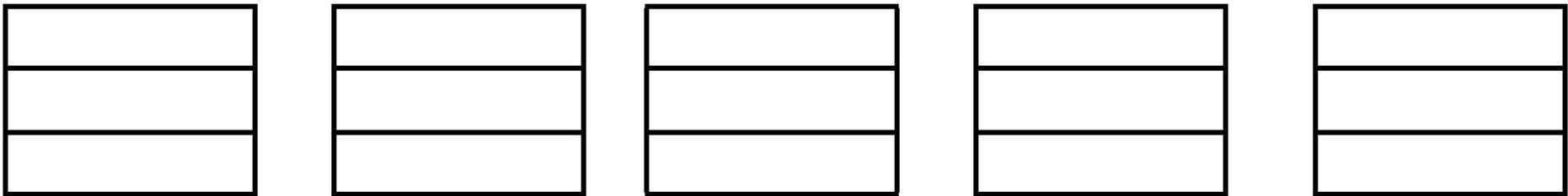
ES



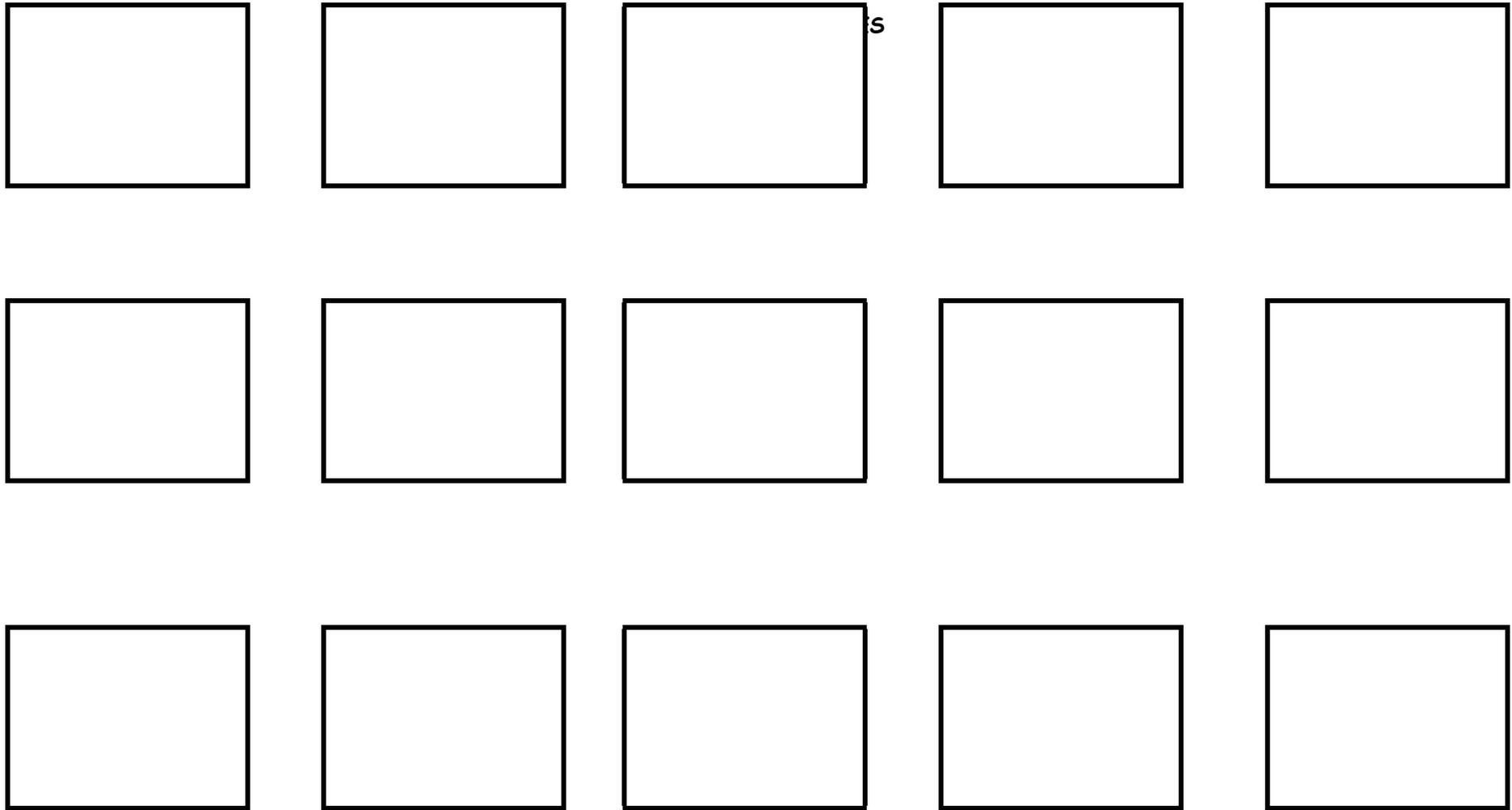
32



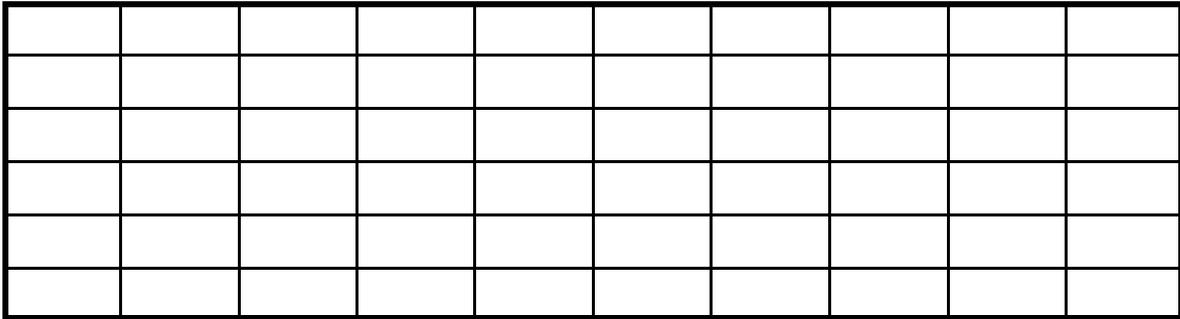
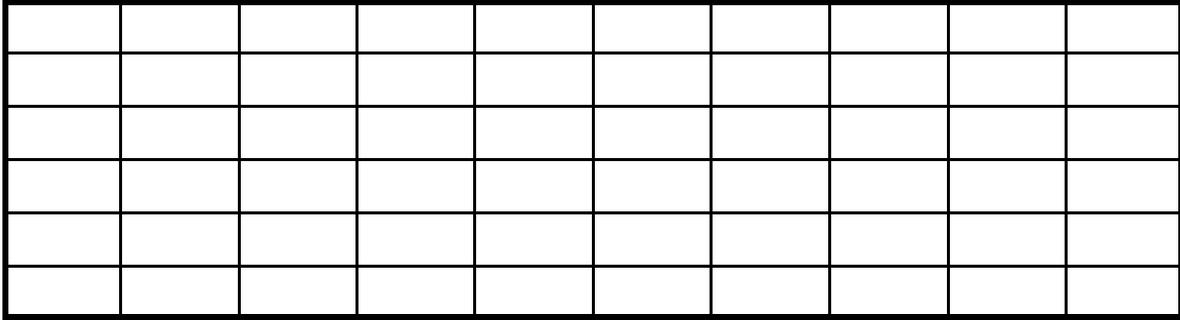
L'unité est un rectangle de  $12 \text{ cm}^2$  : 12 carreaux de 1 cm de côté.



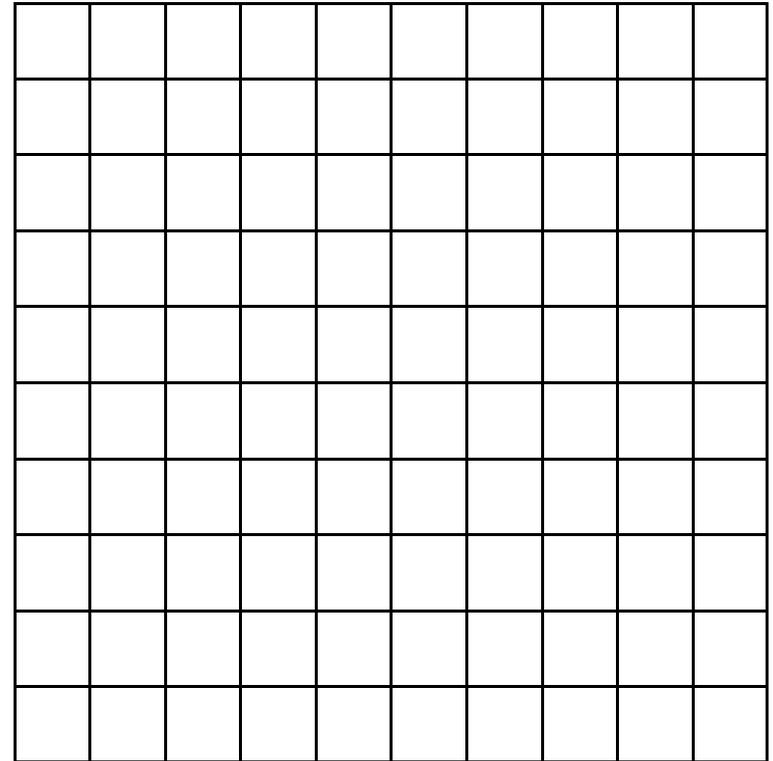
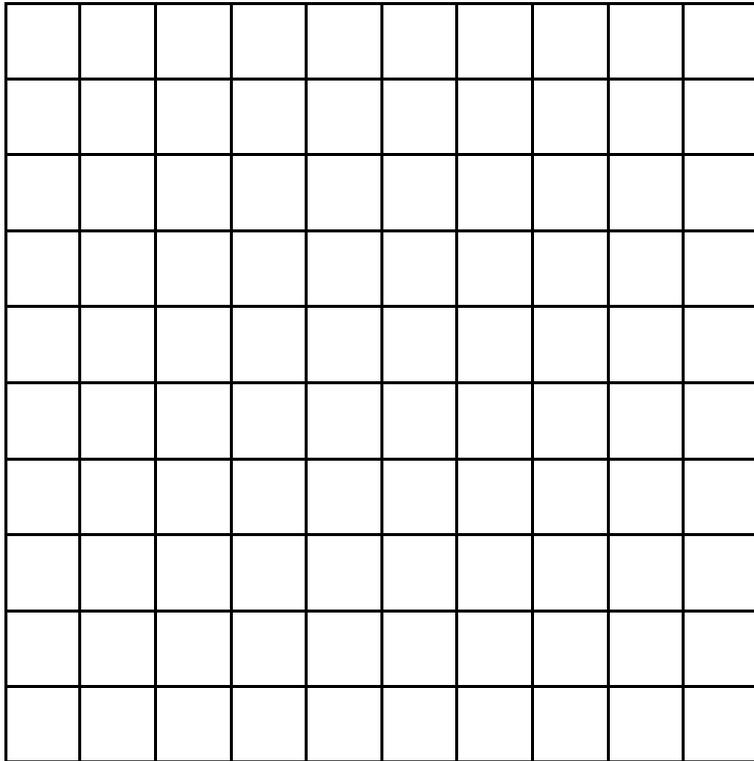
L'unité est un rectangle de  $12 \text{ cm}^2$  : 12 carreaux de 1 cm de côté.



L'unité est un rectangle de  $12 \text{ cm}^2$  : 12 carreaux de 1 cm de côté.



L'unité est un rectangle de 60 carreaux.



L'unité est un rectangle de  $100 \text{ cm}^2$  : 100 carrés de 1 cm de côté..



L'unité est une pendule