

- Anticiper le contenu de l'histoire
- Rendre compte de sa compréhension d'un texte
- Repérer des informations implicites
- Partager ses impressions de lecture

Ruby tête haute (1)

Je m'appelle Ruby Bridges et je suis née en Louisiane, un État du sud de l'Amérique.

Autrefois, la Louisiane était un pays étrange, avec des marais fantastiques remplis d'alligators, des marécages où poussaient des cyprès géants aux longues racines plongeant dans l'eau, des grandes forêts sombres où semblaient pendre aux branches des arbres de longues chevelures grises.

Beaucoup de marais ont été asséchés, des villes ont été construites, mais il reste encore de vastes forêts, des marais peuplés d'alligators, des arbres enveloppés de voiles de mousse, des grandes fleurs tropicales, des millions d'oiseaux qui traversent le ciel, et le grand fleuve Mississippi qui coule, puissant et terrible, sans faire plus de bruit qu'un petit ruisseau.

La Louisiane, c'est aussi le pays où longtemps les Blancs ont refusé d'habiter dans les mêmes quartiers que les Noirs, de manger dans les mêmes restaurants, de dormir dans les mêmes hôtels, d'envoyer leurs enfants dans les mêmes écoles.

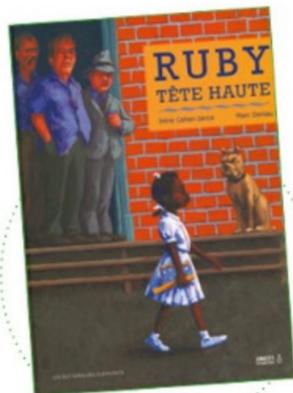
15 Ce refus s'appelle la ségrégation.

Et il a fallu beaucoup de temps et de peine avant que cela commence à changer.

Le président des États-Unis et les lois disaient bien qu'il fallait que la ségrégation cesse, mais beaucoup de Blancs refusaient de vivre avec des Noirs.

Alors a commencé une drôle de bataille. Et moi, à ma manière, j'y ai participé.

20 C'était en 1960 et j'avais six ans.



Je vivais alors heureuse avec mes parents, mes frères et sœurs, mes amis. C'était comme un monde à part, nous étions tous noirs et je trouvais normal de vivre ainsi. Même si l'école où j'allais était très éloignée de la maison, alors que, 25 tout près de chez nous, il y avait l'école William Frantz. Mais seuls les enfants blancs avaient le droit d'y entrer.

Quand je suis née, mes parents habitaient avec mes grands-parents paternels, qui étaient métayers. Les métayers ne possèdent pas de terres, ils travaillent pour 30 des propriétaires.

La vie était alors très difficile. Il arrivait que ma mère porte jusqu'à quarante kilos de coton sur son dos.

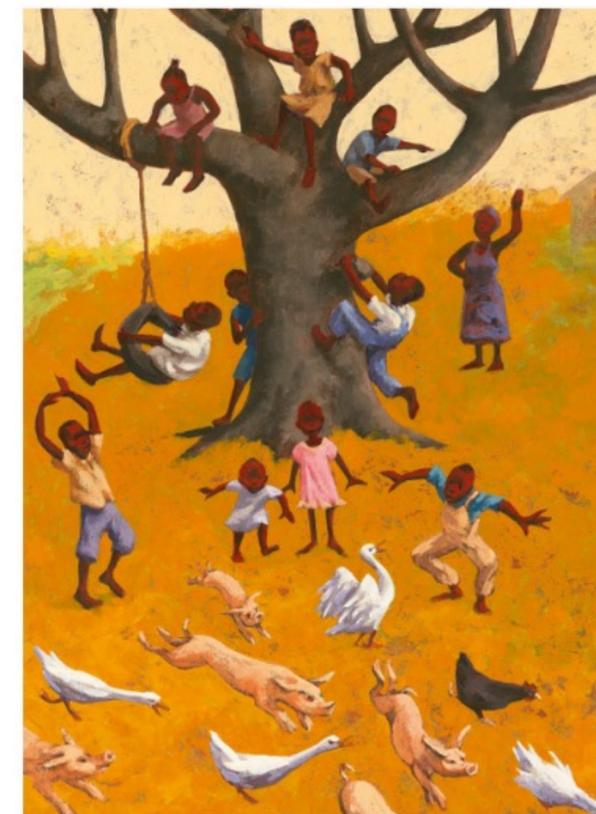
Quand j'ai eu quatre ans, nous sommes allés nous installer dans la grande ville de La Nouvelle Orléans 35 pour chercher une vie meilleure.

Mon père était employé dans une station-service et ma mère faisait des ménages la nuit dans des hôtels de la ville.

Parfois elle exerçait des métiers bizarres. Elle nous racontait en riant comment elle avait fabriqué des 40 cercueils dans une usine et comment, pendant leur pause du midi elle et les autres ouvrières faisaient une petite sieste dans un cercueil.

Nous avions peu d'argent mais beaucoup de joies.

Ma mère nous préparait d'énormes petits-déjeuners avec du gruau d'avoine, des œufs, du bacon et de délicieux gâteaux. Elle nous régalaient de pudding à la banane, 45 de riz au poisson-chat et de tant de bonnes choses encore qui embaumaient toute la maison. L'après-midi, après l'école, je jouais avec mes amies aux osselets, à la corde à sauter ou à grimper à l'arbre géant près de la maison.



Oral

J'anticipe

- 1 Indique le titre, le nom de l'auteur et celui de l'illustrateur.
- 2 Décris le personnage central de la couverture et émet des hypothèses sur l'histoire.

Je comprends

- 3 Écris les questions que tu te poses après la lecture.

- 4 Trouve la phrase qui te permet d'identifier la narratrice de l'histoire.
- 5 Situe l'époque à laquelle se déroule l'histoire en citant précisément le texte.
- 6 Relève des groupes de mots qui décrivent les paysages de la Louisiane.
- 7 Explique ce que l'on appelle la ségrégation.
- 8 Réponds aux questions en relevant la phrase du texte qui te permet de répondre.
 - a. Dans quel type d'exploitation agricole travaillaient les grands-parents de Ruby ?
 - b. Quels sont les métiers des parents de Ruby lorsqu'ils habitent à La Nouvelle Orléans ?

Oral

- 9 Trouve le verbe ligne 45 qui signifie parfumer.
- 10 Cite un moment qui apporte de la joie à Ruby.
- 11 Vérifie si tu peux maintenant répondre à tes questions de l'activité 3.

Pour aller + loin

- 12 Écris quelques lignes pour imaginer la drôle de bataille à laquelle va participer Ruby.

Oral

Je lis à voix haute

- Lis de *Je vivais alors heureuse* (ligne 21) à la fin du texte.
- Lis très vite la phrase suivante.
À l'époque de la ségrégation aux États-Unis, les lois ségrégationnistes imposaient aux Noirs de ne pas habiter dans les mêmes quartiers que les Blancs, de ne pas fréquenter les mêmes restaurants, de ne pas envoyer leurs enfants dans les mêmes écoles.

L'été, nous allions tous chez les parents de ma mère qui tenaient une ferme d'élevage. Avec mes frères et sœurs, mes nombreux cousins, nous formions une véritable petite bande. Grand-mère ne nous laissait pas le temps de flâner ni de nous ennuyer. Il fallait récolter les légumes, préparer des conserves, et le soir nous nous couchions épuisés.

Mais ces vacances-là restent comme l'un des plus beaux souvenirs de ma vie.

Et puis tout a basculé...

Comme une petite feuille tombée de l'arbre en automne, le grand vent de l'Histoire m'a soulevée, emportée et jetée dans un incroyable tourbillon.

Un jour de l'été 1960, des gens sont venus frapper à notre porte. Depuis des années, ils se battaient pour l'égalité des droits entre les Noirs et les Blancs.

Ils ont expliqué à mes parents que les enfants noirs avaient le droit d'entrer dans des écoles de Blancs, à condition de réussir un examen de passage.

Mon père a refusé, car il ne croyait pas que l'égalité puisse un jour exister. Il a dit :

— Quand j'ai fait la guerre de Corée, le jour, j'étais en première ligne avec tous les soldats mais, la nuit, les soldats blancs et les soldats noirs ne dormaient pas au même endroit. Ce sera pareil pour l'école. Jamais il n'y aura de mélange.

Ma mère, elle, pensait qu'il fallait se battre pour qu'aujourd'hui j'aie une meilleure éducation et que demain tous les enfants noirs puissent aussi avoir une meilleure éducation.

Elle a réussi à convaincre mon père.

Écrire se, s', s'est, se sont

s'était, s'étaient

Je mémorise

1 Lis les verbes à mémoriser puis recopie les verbes du 1^{er} groupe.

💡 assoir (s') / perdre (se) / expliquer (s') / tromper (se) / excuser (s')

2 Recopie les verbes à mémoriser puis souligne les verbes du 3^e groupe.

💡 dresser (se) / confondre (se) / intéresser (s') / mêler (se) / enfuir (s')

Je fais le point

3 a. Recopie les verbes des phrases ci-dessous. Indique à quels temps et à quelles personnes ils sont conjugués.

1. Les lapins se sauvent. Ils se sauvaient. Le cerf se sauva. Il se sauvera.

2. Ils s'enfuient. Elles s'approchèrent. Elle s'isole. Il s'occupait de toi. Ta robe s'usera.

b. De combien de mots est formé chaque verbe ? Comment s'écrit le pronom devant le verbe ?

c. Quand utilise-t-on s' plutôt que se ?

d. Écris l'infinitif de ces verbes en employant se ou s'.

e. Dis la première phrase en remplaçant le sujet par Je, Tu, Nous, Vous. Que constates-tu ?

4 a. Indique à quels temps et à quelle personne sont conjugués les verbes ci-dessous. Écris leur infinitif.

Le chat s'est caché sous le lit.

Les chats se sont cachés sous le lit.

Une mouette s'était posée à côté de moi.

Des mouettes s'étaient posées à côté de moi.

b. Comment s'écrit le pronom employé dans ces verbes ? Quel auxiliaire est employé ?

5 Complète les phrases suivantes.

▷ Certains verbes comprennent le pronom ... ou ... si le verbe commence par une ...

▷ Quel que soit le temps, à la 3^e personne, le pronom, devant un verbe, s'écrit toujours ... ou ...

Je m'entraîne

6 Récris les phrases en les complétant avec se ou s'.

1. La température ... rafraichit.

4. Les skieurs ... élançèrent sur la piste.

2. Le directeur ... fâche.

5. L'oiseau ... nourrissait de graines.

3. Le promeneur ... abritera sous un pont.

6. Les piles ... usent vite.

7 Récris les phrases au passé composé puis au plus-que-parfait. Attention aux accords.

1. Le soleil se lève tôt.

4. Des tigres s'échappent du zoo.

2. La cliente se précipite dans le magasin.

5. Tes chiennes s'ennuient pendant ton absence.

3. Les touristes se promènent dans la ville.

6. La piscine se vide.

8 Range les dix verbes mémorisés dans l'ordre alphabétique.

Oral J'anticipe

1 Souviens-toi de l'histoire de Ruby, écris les mots qui te viennent à l'esprit et raconte ce dont tu te souviens.

Je comprends

2 Réponds aux questions par une phrase.

a. Quels métiers exercent les grands-parents maternels de Ruby ?

b. Pourquoi les vacances d'été sont-elles un des plus beaux souvenirs de la vie de Ruby ?

3 Relève la comparaison employée par la narratrice pour évoquer le basculement de sa vie.

4 Réponds aux questions en citant le texte.

a. Y a-t-il des gens qui croient à l'égalité entre les Noirs et les Blancs ? Que veulent-ils ?

b. Le père de Ruby croit-il à la fin de la ségrégation ? Pourquoi ?

5 Reformule avec tes propres mots les arguments de la mère de Ruby pour convaincre le père.

6 Échange avec tes camarades sur cette histoire. Qu'as-tu ressenti en lisant le texte ?

Pour aller + loin

7 Écris quelques lignes pour répondre aux questions.

a. Ruby va-t-elle passer et réussir l'examen d'entrée à l'école des Blancs ?

b. En quoi cela peut-il ou non changer sa vie ?

Oral Je lis à voix haute

• Lis l'ensemble du texte.

Les relations

dans un texte (21)

Je lis et je transpose

Ruby

Je vivais heureuse avec ma famille à la campagne en Louisiane. Mes parents travaillaient dans les champs de coton, c'était très dur. Mais quand j'ai eu quatre ans, mes parents ont voulu une vie meilleure et **nous** avons déménagé pour habiter dans une grande ville. J'allais dans une école très éloignée de la maison car **celle** proche de chez nous était réservée aux Blancs. Pendant les vacances, mes frères, mes sœurs et moi, **nous** allions chez les parents de ma mère à la campagne. **J'**étais heureuse quand, en 1960, tout a basculé.

J'avais six ans et j'ai participé à ma manière à une drôle de bataille. Un jour, des gens sont venus frapper à notre porte. **Ils** ont dit à mes parents qu'ils se battaient pour l'égalité des droits entre les Noirs et les Blancs et que j'avais le droit d'entrer dans une école de Blancs si je réussissais un examen. D'abord, mon père a refusé puis ma mère a pu **le** convaincre. Alors **il** a accepté et j'ai passé l'examen.

- Lis le texte. Indique qui ou ce qui est désigné par les pronoms en gras.
- Trouve les verbes et indique à quels temps ils sont conjugués.
 - Dis le texte en conjuguant au passé simple les verbes qui sont au passé composé.
 - Écris ces verbes au passé simple avec leur sujet. Explique les changements.
- Donne l'infinitif de tous les verbes conjugués. Trouve les verbes qui sont à l'infinitif dans le texte.
- Indique pour chaque phrase si elle est simple ou complexe. Justifie ta réponse.

Je collecte

- Colle les étiquettes aux bonnes pages de ton cahier de grammaire.

Je m'entraîne

- Recopie le texte ci-dessous en conjuguant les verbes soulignés au passé simple.
Mon père a refusé de m'acheter un vélo. Mon frère a pu le convaincre. Il a accepté.
Mes parents ont bien voulu que j'aille à l'école à vélo.
- Recopie le texte en conjuguant au passé simple les verbes qui sont au passé composé.
Autrefois, j'habitais à la ville. Quand j'ai eu six ans, mes parents ont voulu une maison à la campagne. Nous avons déménagé. Des voisins de mon âge sont venus tout de suite jouer avec moi. Cette année-là, j'ai passé de bonnes vacances.

Compléter un nom

Je réfléchis

- Lis ces groupes nominaux.

1. un pays étrange	7. du pudding à la banane
2. de grandes forêts sombres	8. les parents de ma mère
3. des marais avec des alligators	9. des marais fantastiques
4. une petite feuille d'arbre	10. le grand fleuve puissant et terrible
5. les branches des arbres	11. les frères de Ruby
6. de longues chevelures grises	12. de vastes forêts
 - Indique le nom principal de chaque groupe de mots. Quelles précisions sont apportées sur chaque nom principal ?
 - Classe ces mots ou groupe de mots qui complètent le nom principal dans un tableau à deux colonnes : adjectifs épithètes / groupes nominaux compléments du nom.
- Oral

 - Ajoute un adjectif puis un complément du nom pour préciser chaque nom.
un arbre – le chapeau – les animaux – un gâteau – les cahiers
 - Observe le groupe nominal suivant.
des cyprès géants aux longues racines
 - Trouve le nom principal et la manière dont il est complété.
 - Quel autre nom de ce groupe est complété par un adjectif ?
- Complète chaque nom de ces groupes nominaux avec un adjectif épithète.
un bol de chocolat – le livre sur les animaux – une maison en pierre

Je m'entraîne

- Complète chaque groupe nominal avec un adjectif et fais les accords nécessaires.
 - Le Mississippi est un ... fleuve ... et Il ne fait pas plus de bruit qu'un ... ruisseau.
 - Avec mes frères et sœurs, mes ... cousins, nous formions une ... bande.
 - Ma mère nous préparait d'... petits-déjeuners avec du gruau d'avoine, des œufs, du bacon et de ... gâteaux.
- Remplace l'adjectif épithète par un complément du nom.

1. un oiseau nocturne	6. le travail journalier
2. l'activité matinale	7. une journée estivale
3. des températures hivernales	8. la langue française
4. un village montagnard	9. une personne retraitée
5. la lumière solaire	10. un bateau motorisé



La formation des mots (2)

Je réfléchis

- 1 a. Lis et observe les noms suivants. De combien de mots est composé chaque nom ?
- | | | |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. une station-service | 4. un petit-déjeuner | 7. un poisson-chat |
| 2. mes grands-parents | 5. une corde à sauter | 8. un portefeuille |
| 3. une pomme de terre | 6. un radeau-mouche | 9. une bande dessinée |
- b. Classe les mots selon leur composition : deux noms / nom, préposition et nom / nom, préposition et verbe / nom et adjectif / adjectif et nom / verbe et nom.
- 2 a. Lis et observe ces noms composés.
- | | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. un rouge-gorge | 4. une salle à manger | 7. un porteclé |
| 2. une table à repasser | 5. un lave-vaisselle | 8. un trait d'union |
| 3. la bassecour | 6. un chien-loup | 9. un passeport |
- b. Classe les mots selon la manière dont ils sont écrits : mots séparés par un trait d'union / mots séparés mais sans trait d'union / mots soudés.

Je m'entraîne

- 3 Recopie les mots en ajoutant une préposition ou un trait d'union.
- | | | |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. un sac ... dos | 3. une salle ... bain | 5. un radio ... réveil |
| 2. un sèche ... cheveux | 4. une machine ... laver | 6. un pied ... nez |
- 4 Recherche dans le dictionnaire les noms composés commençant par **casse**. Recopie-les.
- 5 Écris les noms composés correspondant à ces définitions. Ils s'écrivent tous avec un trait d'union.
- Un chou dont on mange les fleurs blanches.
 - Appareil qui permet de sécher le linge.
 - Couverture qui sert à protéger un cahier.
 - Personne qui garde un malade.
 - Fenêtre qui descend jusqu'au sol et sert de porte.
 - Engin qui repousse la neige des routes.
- 6 Complète les phrases avec des noms composés. Ils s'écrivent tous sans trait d'union.
- Le serveur retire le bouchon de la bouteille avec un
 - Lorsque tu rentres à la maison, tu accroches ton manteau au
 - Je taille la mine de mon crayon avec un
 - Pour trouver sa route et lire les panneaux, il fait plusieurs fois le tour du

D'où viennent les mots ?

Le mot **déjeuner** vient du verbe latin *disjejunare* qui veut dire : arrêter le jeûne, c'est-à-dire arrêter de ne pas manger. Le déjeuner désignait autrefois le repas du matin. Au XIX^e siècle, il a pris le sens de repas de midi. On a alors appelé petit-déjeuner le léger repas du matin.

Présenter une région

Tu vas écrire un texte pour présenter ta région.

J'observe l'organisation d'un texte

- 1 a. Lis ce texte qui donne des informations sur la Louisiane.
- La Louisiane est un État situé dans le sud des États-Unis. Sa capitale est Baton Rouge et sa plus grande ville est La Nouvelle-Orléans.
- La Louisiane est un pays verdoyant et sauvage. Même si les marais étaient plus nombreux autrefois, il reste encore des marécages peuplés d'alligators, qui s'étendent à l'infini. Dans de vastes forêts sombres vivent des millions d'oiseaux et poussent de belles fleurs tropicales. La Louisiane est traversée par le Mississippi, un des plus grands fleuves du monde. Des promenades en bateau permettent de découvrir les marais avec leurs cyprès géants dont les racines plongent dans l'eau.
- L'économie de la Louisiane est dominée par l'exploitation du gaz et du pétrole. Dans le sud de l'État, on compte de nombreuses plantations de riz, de canne à sucre et de coton.
- Il subsiste quelques majestueuses demeures de riches planteurs blancs, qui cultivaient le coton ou la canne à sucre et qui, jusqu'en 1865, ont fait travailler une importante population d'esclaves noirs.
- b. Combien ce texte comporte-t-il de paragraphes ?
- c. Quel titre pourrais-tu donner à chaque paragraphe pour en résumer le contenu ?
- d. Relève les adjectifs utilisés pour décrire le paysage et les sites à visiter, puis les différents verbes employés dans le texte.



Alligator américain (*Alligator mississippiensis*) au repos sur une souche, Atchafalaya Basin, Louisiane (États-Unis).

Je cherche des idées

- 2 Cherche des informations sur ta région dans un manuel de géographie ou sur le web. Prends des notes pour te permettre de :
- situer ta région dans la France, nommer les grandes villes ;
 - décrire le paysage dominant de la région ;
 - parler de son économie ;
 - citer des lieux historiques et géographiques importants.

J'organise et je rédige mon texte

- Organise ton texte en quatre parties : situation, paysage, économie, tourisme.
- Écris ton texte au présent. Varie les verbes.
- Tu peux accompagner ton texte d'une carte de France situant ta région et de photos pour illustrer le paysage ou un site typique.

Je révise et j'améliore

- 6 Relis ton texte et vérifie que :
- tu as mis les majuscules et la ponctuation ;
 - tu as écrit quatre paragraphes ;
 - tu as utilisé des adjectifs et tu as varié les verbes ;
 - tu as employé le présent.