

Ruby

tête haute (3)

- › Identifier actions et pensées des personnages
- › Partager ses impressions de lecture

Elle, c'était madame Barbara Henry, ma nouvelle maîtresse, celle qui avait accepté de me faire la classe.

Tout de suite, j'ai aimé madame Henry.

Apprendre avec elle était un jeu. J'ai appris à bien lire et bien écrire. J'ai
5 découvert les mathématiques, l'histoire, la géographie.

Elle me disait que j'étais une bonne élève, me félicitait d'affronter la foule, avec calme et courage.

Je sais que des parents blancs ont essayé d'amener leurs enfants à l'école. Mais c'était dangereux et il n'y avait pas de policiers pour les protéger.

10 Sous les cris et les menaces de la foule, quelques enfants entraient vite dans l'école et rejoignaient une classe très éloignée de la mienne.

Un jour, j'ai vu une petite fille blanche entrer dans l'école.

Elle m'a fait un signe de la main. Comme pour me dire que si aujourd'hui on ne pouvait pas jouer ensemble, demain sûrement ce serait possible.

15 Nous aurions pu devenir amies tout de suite.

J'aurais pu, avec elle, comme avec les petites amies de mon quartier, jouer aux osselets, à la corde.

Mais elle n'est pas venue dans ma classe. Je restais seule avec madame Henry.

J'étais heureuse avec madame Henry, mais j'avais tellement envie que tous les
20 autres enfants reviennent à l'école.

La classe était si vide.

Pendant ces quelques semaines où les quatre autres filles qui avaient réussi l'examen de passage étaient entrées à l'école Mc Donogh comme moi à l'école William Frantz, la colère a grondé dans toute la ville.

25 Des émeutes naissaient un peu partout, des incendies étaient allumés dans les quartiers noirs pour nous faire peur.

Mes grands-parents ont perdu les terres qu'on leur louait. Mon père a été renvoyé de son travail.

Et puis je ne voulais plus manger, alors un psychiatre
30 est venu à la maison. Il me parlait beaucoup et me faisait dessiner l'école William Frantz, mes grands-parents, tout ce qui me passait par la tête...

Il disait que c'était parce qu'une femme avait menacé de m'empoisonner que je ne mangeais plus. Peut-être. Mais
35 moi je savais que c'était surtout parce que j'en avais assez de manger toute seule dans la classe le repas préparé par maman.

J'aurais tellement voulu manger avec d'autres enfants.

J'aurais tellement voulu que tous les enfants reviennent.

Parfois la nuit de terribles cauchemars me réveillaient.

40 Alors je courais me réfugier près de ma mère.

Elle me consolait, me raccompagnait jusqu'à mon lit, me disait :

— Prie, Ruby, et les cauchemars s'en iront.

Alors je priais de toutes mes forces, et l'ange du sommeil m'emportait dans ses
45 bras.

Tous nos voisins de la rue France, notre quartier, nous ont aidés. Sans cesse, ils venaient voir si tout allait bien, ils surveillaient notre maison pour qu'on ne nous fasse pas de mal.

L'un d'eux a même offert du travail à mon père dans son entreprise de peinture.

50 C'était un combat difficile mais nous n'étions pas seuls au monde. Nous recevions des messages de soutien de toute l'Amérique. On nous envoyait des cadeaux, de l'argent, des lettres.



Je me souviens et je raconte

- 1 Raconte les événements importants de la vie de Ruby.

Je comprends

- 2 Relève la phrase qui montre qu'une seule personne a accepté d'être la professeure de Ruby.
- 3 Lis les phrases lignes 8 et 9 et explique ce qu'elles signifient.

- 4 Indique les lignes du texte où se trouve la réponse à chacune des questions suivantes.
 - a. Qu'apprend Ruby à l'école ?
 - b. Ruby et sa famille sont-ils seuls à mener ce combat pour l'égalité des Noirs et des Blancs ?
- 5 Indique les conséquences de ces événements sur la famille de Ruby et sur Ruby elle-même.
- 6 a. Trouve le sens du mot **psychiatre** dans la rubrique « D'où viennent les mots ? » page 238.
 - b. Explique pourquoi Ruby refuse de manger.
- 7 Recopie les deux phrases qui montrent ce que souhaite tellement Ruby.

- 8 Relis le dernier paragraphe du texte et écris un titre.
- 9 Échange avec tes camarades sur la suite de l'histoire : Ruby va-t-elle recommencer à manger, à dormir ? Les enfants blancs qui aimeraient jouer avec elle vont-ils pouvoir le faire ?

Pour aller + loin

- 10 Écris quelques lignes pour dire de ce que tu as ressenti en lisant le texte.

Je lis à voix haute

- Lis de de *J'étais heureuse* (ligne 19) jusqu'à la fin du texte.

- Lis très vite la phrase suivante.
Ruby racontait au psychiatre que de terribles cauchemars la réveillaient la nuit, qu'elle allait alors se réfugier près de sa mère qui la consolait et la raccompagnait jusqu'à son lit.

Et, dans ces lettres, il y en a une qui a fait pleurer maman de joie.

C'était une lettre de madame Eisenhower, la femme de l'ancien président des États-Unis.

Mon père disait que lui et moi nous avons reçu la récompense donnée aux combattants.

Pour lui, c'était la médaille militaire, un petit cœur violet, décernée aux soldats pendant la guerre de Corée.

Pour moi, c'était la lettre de madame Eisenhower.

Je sais aussi qu'un grand écrivain, John Steinbeck, se trouvait là un jour où la foule était déchainée. Il a écrit dans un livre que les femmes ressemblaient à de méchantes sorcières, que ces gens étaient mauvais et moi très courageuse.

La violence de la foule n'a jamais fait naître en moi la colère et la rage. Je passais au milieu d'elle sans dire un mot.

Un jour pourtant, je me suis arrêtée face à tous ces gens qui hurlaient, grondaient, grimaçaient comme des démons.

Quand je suis arrivée dans la classe, madame Henry m'a demandé :

Ruby, qu'est-ce que tu disais aux gens tout à l'heure ?

– Rien, madame.

– Mais si, j'ai vu tes lèvres qui bougeaient.

– Je ne leur parlais pas. Je priais pour eux, pour que leur cœur devienne meilleur et qu'ils comprennent mieux ce qu'ils font.

Madame Henry m'a souri, et son sourire s'est glissé dans un coin de ma tête pour ne plus jamais en sortir.

Quand je suis devenue grande et que je ressentais parfois le découragement m'envahir, j'appelais ce sourire, et le courage revenait.

Je raconte

- 1 Raconte la vie de Ruby depuis son changement d'école et explique en quoi elle est courageuse.

Je comprends

- 2 Liste les personnes célèbres qui ont soutenu Ruby et sa famille.
- 3 Lis la phrase en vert et trouve le sens des mots en gras. Explique de quelles récompenses il s'agit.

Mon père disait que lui et moi nous avons reçu la **récompense** donnée aux **combattants**.

- 4 Relève trois verbes qui décrivent les actions des gens en colère et un adjectif qui qualifie la foule pour expliquer la violence qui entoure Ruby.

- 5 Réponds à la question par une phrase.
Pourquoi Mme Henry pense-t-elle que Ruby s'adresse aux gens ?

- 6 Trouve la phrase qui montre que Ruby n'a jamais oublié Mme Henry.

- 7 **Oral** Échange avec tes camarades pour décrire physiquement Ruby et qualifier son caractère.

Je lis à voix haute

- Lis l'ensemble du texte.

Le graphème ai

Je mémorise

- 1 Lis les mots à mémoriser puis copie les noms et l'adjectif.
plaire / une araignée / un souhait / une falaise / solitaire
- 2 Recopie les mots à mémoriser puis souligne les verbes.
paisible / éclaircir / satisfaire / parfaitement / aider

Je fais le point

- 3 Indique le son transcrit par **ai** dans les mots de chaque liste.
1. un trait, faire, la laine, frais, une aile, une vingtaine, une chaîne
2. aimer, aigu, une aiguille, une saison, une maison
- 4 a. Indique à quel temps sont conjugués les verbes de chaque série.
1. j'allais – on jouait 2. je prendrai – je voyagerai 3. je trouvai – j'étudiai
b. Quel temps marque **ai** dans la liste 1. ?
c. Quelles terminaisons marque **ai** dans les listes 2 et 3 ?
- 5 Observe les paires de mots de la même famille. Que constates-tu ?
naître / natal • secrétaire / secrétariat • solaire / solarium • scolaire/scolarité
- 6 Complète les phrases suivantes.
▷ Le groupe de lettres **ai** transcrit les sons ... et
▷ C'est la marque de l'... et c'est la terminaison des verbes conjugués au futur et au passé simple à la ... personne.
▷ Pour certains mots qui contiennent **ai**, on retrouve la lettre **a** dans les mots de la même ...

Je m'entraîne

- 7 Récris les phrases suivantes à l'imparfait.
Bébé dort profondément. – Elle grandit vite ! – Ils applaudissent. – Je commencerai.
- 8 Récris les verbes ci-dessous au futur.
1. je choisis 3. je parlais 5. j'hésite 7. je vais
2. je demande 4. je connaissais 6. j'emprunte 8. je fais
- 9 Récris les verbes au passé simple.
1. je fouillerai 3. je glisse 5. je terminais 7. je plante
2. j'insiste 4. je gratterai 6. je frissonne 8. je joue
- 10 Écris le mot contenant le graphème **ai** de la famille de chaque mot.
le volontariat – contrarier – une distraction – lacté – la clarté – grammatical
- 11 Classe les dix mots mémorisés selon leur nature.

Le passé simple des autres verbes

Je réfléchis

- Lis la page 10 de ton cahier de grammaire.
 - Trouve le verbe et son sujet dans chaque phrase.
 - Indique le temps des verbes, leur infinitif, leur groupe et les deux personnes les plus utilisées.
 - Souligne le radical de chaque verbe. Indique la terminaison à la 3^e personne du singulier et du pluriel.
- Observe les verbes **être**, **avoir**, les verbes du 2^e et 3^e groupe conjugués au passé simple page 249. Le radical du verbe, au passé simple, change-t-il d'une personne à l'autre ?
 - Indique la terminaison à chaque personne. Que constates-tu pour tous les verbes ?
 - Observe le radical de chaque verbe lorsqu'il est conjugué au passé simple et indique son infinitif dans un tableau à trois colonnes : radical finissant par **-i** / radical finissant par **-u** / radical finissant par **-in**.
 - Compare la conjugaison des verbes du 2^e groupe et du verbe **dire** aux trois premières personnes du singulier à celle du présent. Que constates-tu ?

Je conclus

- Écris le titre de la page 10 de ton cahier de grammaire : *passé simple des verbes être, avoir, les verbes du 2^e et 3^e groupe.*
- Rappelle à quelles personnes on emploie généralement le passé simple dans un récit.
 - Indique les terminaisons de ces verbes à ces personnes.
 - Nomme les verbes dont le radical se termine par **-u**, par **-i**, par **-in**.

Je m'entraîne

- Récris les phrases en conjuguant au passé simple les verbes entre crochets.
 - Elle [**frémir**] de peur, elle [**vouloir**] courir mais elle [**rester**] clouée sur place.
 - Ils [**avoir**] la grippe et ils [**être**] fort malades.
 - Je lui [**faire**] un signe et elle [**pouvoir**] me voir.
 - Les enfants [**voir**] des chevreuils et ils [**prendre**] des photos.
 - L'ogre [**devenir**] gentil et [**dire**] aux enfants de repartir.
- Recopie le texte en conjuguant les verbes soulignés en bleu au passé simple et ceux soulignés en rouge au plus que parfait.

Le conducteur veut faire demi-tour mais la voiture ne bouge pas. Il regarde autour de lui. Personne pour l'aider à pousser ! Il réussit néanmoins à sortir de la voiture. Ses pieds s'enfoncent dans la boue. Que faire ? Il cherche son téléphone. Impossible de le trouver. Il l'a oublié chez lui. Il marche avec peine jusqu'à la route. Il a pris ce chemin de terre pour aller plus vite ! Quelle erreur !

Des phrases et des groupes nominaux (16)

Je repère

- Dans chacune des phrases ci-dessous, trouve le verbe, le sujet, le ou les compléments et l'attribut du sujet s'il y en a un.
 - Quatre autres filles de la ville avaient réussi l'examen de passage.
 - Dans la classe, la maîtresse et Ruby sont seules.
 - Un jour, j'ai vu une petite fille blanche dans l'école.
 - Le combat contre la ségrégation était difficile.
 - La colère gronda dans la ville, pendant quelques semaines.
 - La femme de l'ancien président a écrit une lettre à la mère de Ruby.
 - Devant l'école, passaient de grosses motos.
 - Recopie au bon endroit les compléments dans un tableau à quatre colonnes : compléments circonstanciels / compléments d'objet direct / compléments d'objet indirect / attributs du sujet.
 - Explique comment tu identifies le sujet, les compléments et les attributs.
 - Indique la nature des sujets, des CC, des COD, des COI et des attributs.
- Dans les phrases de l'activité 1, relève les quatre groupes nominaux qui comportent un complément du nom.
 - Indique le genre et le nombre de chacun de ces groupes nominaux.
 - Explique l'accord du verbe dans les phrases contenant ces groupes nominaux.
 - Relève les adjectifs épithètes dans les phrases de l'activité 1.



Je m'entraîne

- Recopie les phrases suivantes. Souligne le verbe, entoure le sujet, les CC, les COD, les COI et les attributs de différentes couleurs.
 - Parfois, la nuit, de terribles cauchemars réveillaient Ruby.
 - Les voisins de leur rue ont aidé Ruby et sa famille.
 - Tous les jours, la classe était vide.
 - Ruby a gardé le sourire chaleureux de madame Henry dans un coin de sa tête.
 - Un voisin a offert du travail à mon père.
 - Remplace les sujets par des pronoms personnels.
- Recopie les trois groupes nominaux de l'activité 3 qui ont un complément du nom.
 - Souligne le nom principal.
 - Relève les adjectifs épithètes dans les phrases de l'activité 3.

Attribuer du sens aux mots

Je réfléchis

- 1 a. Émets des hypothèses sur le sens des mots en orange en t'aidant des autres mots de la phrase.
b. Explique ta stratégie.
- Elle nous **regalait** de pudding à la banane, de riz au poisson-chat et de tant de bonnes choses encore qui **embaumaient** toute la maison.
 - La colère a **grondé** dans toute la ville. Des **émeutes** naissaient un peu partout, des incendies étaient allumés dans les quartiers noirs pour nous faire peur.
 - Leurs cheveux étaient coiffés en belles boucles, mais sur leurs visages aucun sourire ne **fleurissait**.
 - Pour lui, c'était la médaille militaire, un petit cœur violet, **décernée** aux soldats pendant la guerre de Corée.
- c. Vérifie tes hypothèses en cherchant les mots en orange dans le dictionnaire.
- 2 a. Émets des hypothèses sur le sens des mots en orange en t'aidant de leur formation.
b. Explique ta stratégie.
- Des marais ont été **asséchés**.
 - Elle me félicitait d'**affronter** la foule, avec calme et courage.
 - La foule était **déchainée**.
- c. Vérifie tes hypothèses en cherchant les mots en orange dans le dictionnaire et en relevant les mots de la même famille.
- 3 a. Fais des hypothèses sur le sens du mot en gras en t'aidant de sa formation et du contexte.
b. Explique ta stratégie.
- J'aurais pu, avec elle, comme avec les petites amies de mon quartier, jouer aux **osselets**.

Je m'entraîne

- 4 a. Trouve le sens du mot en orange parmi ceux proposés : un petit bruit — un grand bruit
Il y avait **du vacarme** comme un jour de carnaval, avec le bruit des sirènes, des motos, des cris.
b. Vérifie dans le dictionnaire et recopie des synonymes.
- 5 Écris la définition du mot en orange : une forêt **tropicale**. Pour cela, trouve le nom à partir duquel il est formé.

D'où viennent les mots ?

Le nom **psychiatre** provient du mot grec *psyche*, qui signifie âme ou esprit, et de *iatros*, qui signifie médecin. Littéralement, la psychiatrie est la médecine de l'âme, de l'esprit.



Écrire des définitions (2)

J'observe des définitions

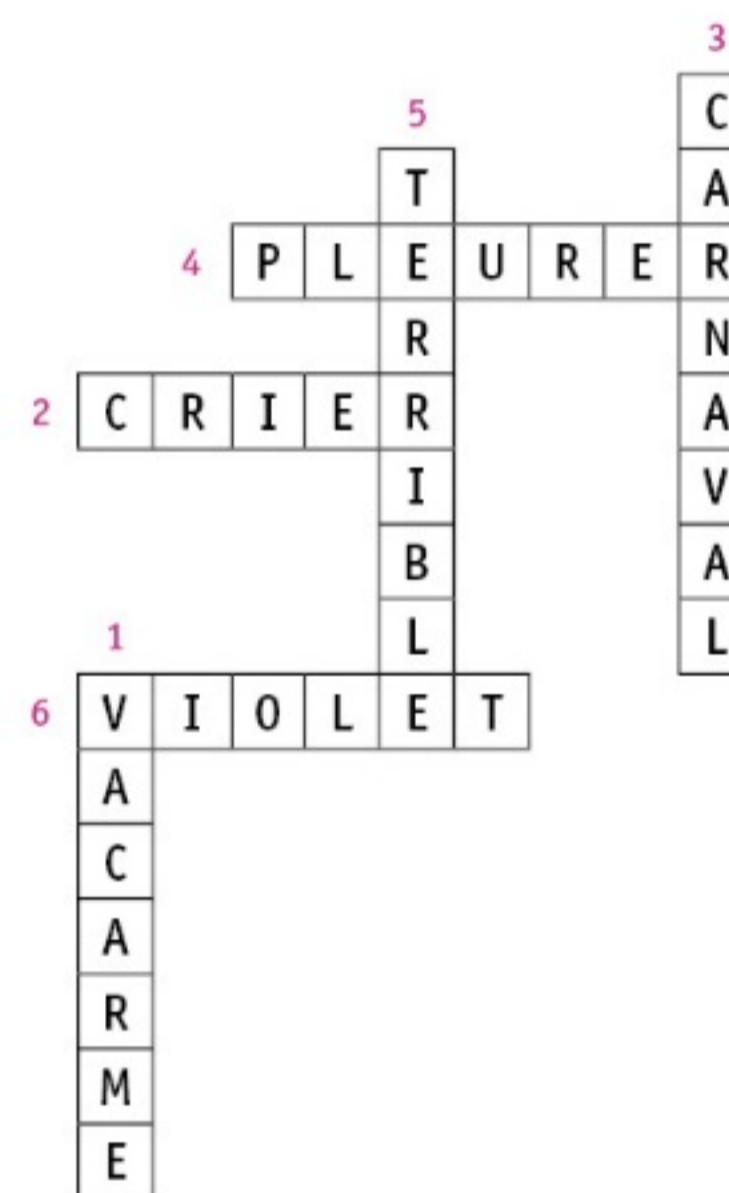
- 1 a. Recopie les définitions des verbes suivants.
- Natter : faire des nattes.
 - Renoncer : décider de ne pas faire quelque chose.
 - Gravir : grimper.
 - Sonner : produire une sonnerie.
- b. Entoure le mot qui introduit chaque définition. Indique sa nature.
- c. Relève les mots qui, dans certaines définitions, sont de la famille du mot à définir.
- 2 a. Recopie les définitions des adjectifs suivants.
- Délicieux : très bon, très agréable.
 - Géant : gigantesque.
 - Vide : contraire de plein.
- b. Explique comment sont définis ces adjectifs.

J'écris des définitions

- 3 a. Observe la grille de mots croisés ci-contre.
b. Cherche la nature des mots inscrits dans la grille.
c. Retrouve, page 61 de ton manuel, comment on définit un nom.
d. Écris ensuite les définitions des mots de la grille.

Je réalise une grille de mots croisés

- 4 a. Choisis des verbes, des noms et des adjectifs tirés de *Ruby tête haute*.
b. Écris les définitions de ces mots en te référant à la manière de définir un nom, un adjectif, un verbe.
c. Avec un générateur de mots croisés, réalise la grille.
d. Propose ta grille à un camarade.



Je révise et j'améliore

- 5 Relis tes définitions et vérifie que :
- tu as mis les majuscules et les points ;
 - Tu as correctement orthographié tous les mots ;
 - tu as écrit une définition en respectant la nature du mot à définir.