



J'observe et je réfléchis

- 1** Connaissez-vous la **curieuse** légende de Narcisse ?
Fils d'une rivière et d'un fleuve,
Narcisse était un **beau** garçon **orgueilleux**...

- a.** Relevez les deux groupes nominaux dans lesquels figurent les adjectifs en rouge.
..la curieuse légende de Narcisse..... ● ..un beau garçon orgueilleux.....
- b.** Soulignez les noms auxquels se rapportent ces adjectifs.
- c.** Relisez mentalement la phrase en supprimant les adjectifs.

J'apprends et je m'exerce

- L'adjectif **épithète** qualifie un nom à côté duquel il est placé.
L'épithète est un constituant du groupe nominal. C'est une expansion du nom.

Un soleil généreux éclaire la campagne. → **généreux** : épithète du nom **soleil**.

GN

- 2** * Soulignez les adjectifs épithètes. Entourez les noms qu'ils qualifient.

Un jour, Narcisse voulut se désaltérer dans les **eaux** limpides d'une source. Tandis qu'il se penchait, il aperçut son reflet dans l'eau et fut ébloui par la beauté du personnage dont il apercevait l'**image** charmante dans l'**eau** claire. Il admirait ses **traits** fins, ses **cheveux** bouclés, ses **yeux** éclatants. Ce qu'il voyait était le reflet de lui-même, une **image** mensongère.

D'après OVIDE, *Métamorphoses*, I^{er} s.

- 3** Soulignez les adjectifs épithètes et mettez entre crochets les GN qui les contiennent.

- * **a. 1.** On nous a raconté [une vieille légende bretonne].
2. [Un vent violent et glacé] s'engouffre dans [les rues désertes].
- ** **b. 3.** [Sur les terres arides [des hauts plateaux]], l'eau est précieuse.
4. Tu sembles mécontente, [cette plaisanterie stupide] t'a contrariée.

- 4** * Réécrivez la phrase en précisant les noms en gras avec des adjectifs épithètes.

Une **affiche** égaie un mur de sa **chambre**.

..Une grande affiche colorée égaie un mur de sa confortable petite chambre.....

- Une épithète est un adjectif qualificatif ou un participe passé employé comme adjectif.

Il cherche un papier égaré. → **égaré** : participe passé, épithète du nom **papier**.

- 5** Relevez les épithètes. Cochez la case correspondant à leur classe grammaticale.

- * **1.** On entend des bruits étranges dans la forêt sombre.
..étranges..... adjectif part. passé ..sombre..... adjectif part. passé
- ** **2.** Un violent orage éclata brusquement sur la ville endormie.
..violent..... adjectif part. passé ..endormie..... adjectif part. passé

S'il y a un verbe entre le nom et l'adjectif, celui-ci n'est pas une épithète.

- La place de l'épithète est **variable**. Elle peut suivre ou précéder le nom. Cependant, certains adjectifs ont un sens **différent** selon qu'ils sont placés avant ou après le nom.
Un homme grand (haut de taille) / Un grand homme (admirable)

6 Employez chaque GN dans une phrase où apparaîtra clairement le sens de l'adjectif.

- * a. une petite sœur : *Manon vient d'avoir une petite sœur.*
une sœur petite : *Mon frère est très grand et ma sœur petite.*
- ** b. un garçon curieux : *Mon frère est un garçon curieux qui s'intéresse à tout.*
un curieux garçon : *Mon frère est un curieux garçon qui ne s'intéresse à rien.*

- Un nom peut être qualifié par **plusieurs** épithètes. Dans ce cas, elles sont séparées l'une de l'autre par une virgule ou reliées par une conjonction de coordination : *et, ou, ni*.
Nous avons vu un film intéressant, drôle et émouvant.

7 * Complétez chaque phrase avec trois épithètes des noms soulignés.

1. Ils veulent acheter une voiture *spacieuse, confortable et économique.*
2. Mon chat a une fouffure *grise, épaisse et soyeuse.*
3. Il fallut écouter un discours *long, compliqué et ennuyeux.*

J'utilise ce que j'ai appris...

POUR LIRE 8

Narcisse resta pendant des jours à contempler l'image merveilleuse qu'il apercevait dans l'eau. Vainement, il essayait de saisir ce reflet trompeur. Couché sur l'herbe épaisse, il en oubliait de manger et de dormir. Il mourut épuisé. Son corps disparut et à sa place on trouva une fleur au cœur jaune qu'entouraient des pétales blancs. Narcisse s'était métamorphosé en une belle fleur : en narcisses.

D'après OVIDE, *Métamorphoses*, 1^{er} s.



Soulignez les épithètes et entourez les noms qu'elles qualifient.

POUR DIRE 9

[en groupe] Préparez le portrait d'un animal fabuleux. Chaque élève propose un nom qui désigne une de ses caractéristiques, accompagné d'une ou de plusieurs épithètes. À la fin, quelques élèves décrivent le personnage, en utilisant les GN les plus intéressants.

POUR ÉCRIRE 10

1. Observez ce qui vous entoure et faites une liste de cinq noms.
2. Créez des GN avec chaque nom et une ou plusieurs épithètes.
3. Employez ces GN dans un paragraphe où vous décrirez votre environnement.

Autoévaluation

	Oui	Non
J'ai respecté les 3 étapes du devoir.		
Chaque GN contient au moins une épithète.		
J'ai remplacé les adjectifs banals par d'autres plus précis.		
J'ai vérifié la correction de mes phrases.		

- J'ai obtenu :
- 1 oui = Je refais le devoir.
 - 2 oui = Je dois faire des efforts.
 - 3 oui = C'est bien.
 - 4 oui = Bravo !