Quels ont été les rôles des femmes dans la société coloniale en Algérie ?

Document 1 : Une école de broderie à Alger

Photochrome de l'intérieur d'une école de broderie à Alger, « Regards sur les habitants et les sites d'Algérie », catalogue de la Detroit Publishing Company (1905).

Document 2 : Eugénie Luce, une institutrice en Algérie

« J'avais cette intime conviction que toutes nos tentatives de fusion civilisatrice resteraient sans effet, tant que nous ne pourrions faire pénétrer nos mœurs, nos habitudes, nos sentiments dans l'intérieur de la famille. Mais comment atteindre ce but autrement que par l'éducation de la femme, pierre angulaire de la famille, destinée comme fille, comme épouse et comme mère à inspirer l'amour ou la haine du nom français ? »

Vers 1850, l'école de Mme Luce, au cœur de la casbah d'Alger, accueille environ 130 jeunes musulmanes de 8 à 12 ans. En quinze ans, 1 065 jeunes filles ont été scolarisées, les deux tiers ont quitté l'école en sachant un peu de français, 6 sont devenues sous-maîtresses et une jeune femme a obtenu le brevet de capacité français, le diplôme nécessaire pour ouvrir une école.

L'école de Mme Luce ferme en 1861. Mais l'activité de cette dernière en faveur des femmes arabes ne s'arrête pas pour autant. Elle s'occupe d'un ouvroir de broderie, où elle cherche à perpétuer les méthodes artisanales traditionnelles.

***L'Histoire*, A l'école arabe de Mme Luce, Rebecca Rogers, mensuel 371, janvier 2012**

Définition :

Mission civilisatrice : Théorie imaginée en France et dans d'autres pays européens selon laquelle les pays européens auraient une « civilisation supérieure » et auraient pour devoir de « civiliser » les autres peuples en leur apportant des progrès intellectuels, industriels et moraux.

Document 4 : Les femmes de colons

Photographie d'une famille en Algérie

URL http://books.openedition.org/pup/docannexe/image/70 1.jpg

« C'est dans le sanctuaire conjugal que l'homme puise journellement le courage et la force indispensables à la continuation de ses travaux qui seraient arrêtés par le découragement si la famille n'était là comme but constant de sa laborieuse existence. Point de colon sans la femme, point de colonisation sans la famille. »

ROBERT-GUIARD Claudine, *Des Européennes en situation coloniale Algérie, 1830-1939*, Presse universitaire de Provence, coll. Le temps de l'Histoire, 2009, publication sur OpenEdition Book 2017.

Document 3 : la scolarisation des filles musulmanes :

Les lois Ferry (enseignement primaire obligatoire et gratuit) sont étendues à l'Algérie en 1883 mais omettent les filles musulmanes. A la veille de l'indépendance (années 1950) : 4% des filles scolarisables vont à l'école, 10% pour l'ensemble des enfants algériens, 97% pour les enfants européens. Les filles sont exclues de la scolarisation. 1962 : 90% des femmes sont analphabètes.

« L'enjeu du statut des femmes durant la période coloniale en Algérie », Feriel Lalami

Document 5 : le travail des femmes de colons

« La participation des femmes à la mise en valeur des terres est très peu reconnue par les autorités. Officiellement on attend des femmes qu'elles entretiennent le foyer et soutiennent le moral du colon ».

« Les témoignages attestant du dur labeur des femmes aux côtés des hommes ne manquent pas. « Les femmes aidaient leur mari à défricher les terres couvertes de broussailles, de lentisques et de palmiers nains dont les racines atteignaient au moins un mètre de profondeur. C'était bien pénible car la terre était beaucoup plus dure qu'en France. ». Une femme de colon de 1871 rapporte que « levée tôt, elle laisse ses enfants à la garde de l'aînée […] et part avec son mari travailler dans les champs, défricher, piocher, semer, faucher ou moissonner »

ROBERT-GUIARD Claudine, *Des Européennes en situation coloniale Algérie, 1830-1939*, Presse universitaire de Provence, coll. Le temps de l'Histoire, 2009, publication sur OpenEdition Book 2017.

Document 6 : Religieuses catholiques et leur classe de jeunes filles kabyles à Taguemont Azouz, en Kabylie, vers 1900. (adoc-photos/AG)

Questions :

Répondez aux questions sur un document word en groupe puis rédigez le bilan. Vous devez ensuite envoyer votre travail de groupe à l'adresse mail suivante : l.madyhistoiregeo@gmail.com

Vous pouvez au choix envoyer un travail commun en indiquant bien le nom de tous les participant ou envoyer un travail individuel (mais attention il est important de coopérer au sein du groupe : cela est évalué).

1) Document 1, 2 et 3 : Qui est Eugénie Luce ? En quoi contribue-t-elle à lutter contre les inégalités dans l'Algérie coloniale ?
2) Document 4 et 5 : En quoi les femmes de colon participent elle à l'installation de la colonie ?
3) Document 2 et 6 : En quoi les femmes participent-elles à la « mission civilisatrice » ?
4) **Bilan :** A l'aide des réponses précédentes, répond à la question titre de l'activité : Quels ont été les rôles des femmes européennes dans la colonie algérienne ? (La réponse attendue doit faire au moins 10 lignes et être bien rédigée et organisée.)