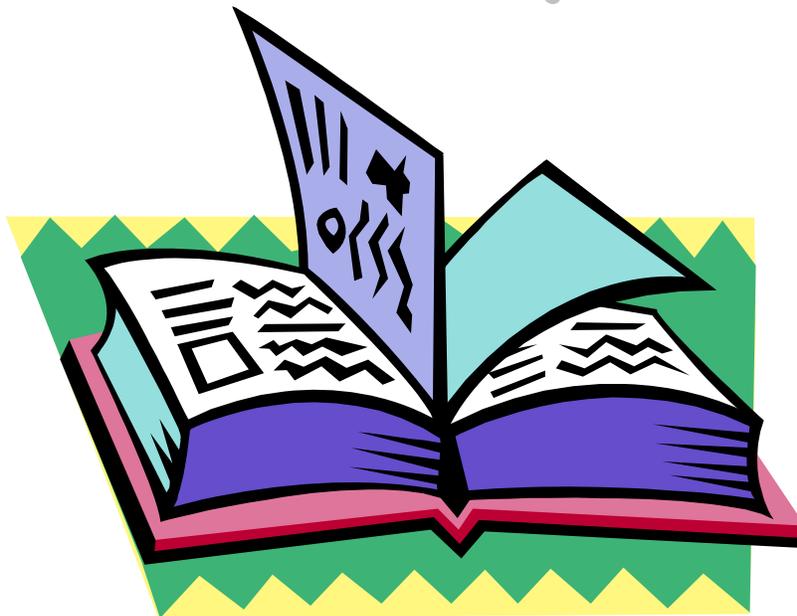


Mon aide-mémoire mathématique au 1^{er} cycle



École : _____

Nom : _____

Ouvrages de référence qui ont servi à la fabrication de « L'aide-mémoire mathématique au 1^{er} cycle » :

- ⇒ Pierre Mathieu, Denis de Champlain et Hélène Tessier, 1999, *Petit lexique mathématique*, Mont-Royal (Québec), Modulo Éditeur, 383 p.
- ⇒ Ronald Côté, Madeleine Gagnon, Nicole Perreault et Xavier Roegiers, 2002, *Leximath, lexique mathématique de base 2^e édition*, Laval (Québec), Groupe Beauchemin, 192 p.
- ⇒ Jaqueline Laflamme, 2004, *Leximath junior, lexique mathématique de base*, Laval (Québec), Groupe Beauchemin, 48 p.

Remerciements

Nous tenons à remercier les personnes qui ont contribué au projet depuis deux ans :

- Mme Johanne Brabant, Mme Janic Dénomée, Mme Maryse Dubois, Mme Isabelle Frenette, Mme Isabelle Gauvreau, Mme Julie Lapierre et Mme Rita Tomassini, enseignantes à la Commission scolaire des Affluents.
- M. Michel Pelletier, conseiller pédagogique en mathématique au primaire à la Commission scolaire des Affluents.

Nous tenons à remercier les classes et les enseignantes de la Commission scolaire des Affluents qui ont contribué à l'expérimentation et à la validation de l'aide-mémoire mathématique :

- Les classes de 1^{re} année : Mme Isabelle Bêty, Mme Julie Caya, Mme Anik Ratthé, Mme Myriam Levert, Mme Johanne Dubeau, enseignantes de l'école Le Rucher.
- Les classes de 2^e année : Mme Jacinthe Brassard, Mme Lynda Fleury, Mme Amélie Montreuil, enseignantes de l'école Le Rucher. Mme Isabelle Gauvreau, enseignante de l'école Jean-De La Fontaine. Mme Élisabeth Guay et Mme Rita Tomassini, enseignantes de l'école Entramis.

Table des matières

Mon aide-mémoire mathématique

page 4

Arithmétique

pages 5 à 20

Mesure

pages 21 à 25

- Unités de mesure de temps pages 21 et 22
- Expressions pour parler du temps page 23
- Unités de mesure de longueur pages 24 et 25
- Expressions pour parler de la quantité page 25

Géométrie

pages 26 à 42

Probabilité et statistique

pages 43 à 47

Index

pages 48 à 50

Mon aide-mémoire mathématique au 1^{er} cycle



L'aide-mémoire mathématique au 1^{er} cycle est conforme à la terminologie du nouveau programme du Québec au primaire en mathématique.

Ton aide-mémoire reprend les principales notions au programme et il est séparé par domaines mathématiques : l'arithmétique, la géométrie, la mesure, la probabilité et la statistique.

Dans l'aide-mémoire, tu trouveras une définition et des exemples pour t'expliquer chacun des mots. Se voulant avant tout pratique et accessible, l'aide-mémoire tente davantage d'expliquer et d'illustrer les notions mathématiques.

Nous te souhaitons beaucoup de plaisir dans l'utilisation de ton aide-mémoire mathématique durant tout le 1^{er} cycle du primaire.



Addition (+)

Additionner, c'est **ajouter** une quantité à une autre.

Le symbole de l'**addition** est « + » (**plus**).

Effectue les **additions** suivantes :

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 6 = \underline{\quad}$

$1 + 7 = \underline{\quad}$

$9 + 3 = \underline{\quad}$

Aucun

Aucun, c'est lorsqu'il n'y en a pas.

Place un « X » sur le panier dans lequel il n'y a **aucune** pomme.





Au moins

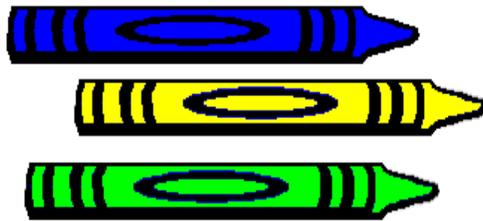
Le concierge transporte **au moins** une boîte.



Au plus

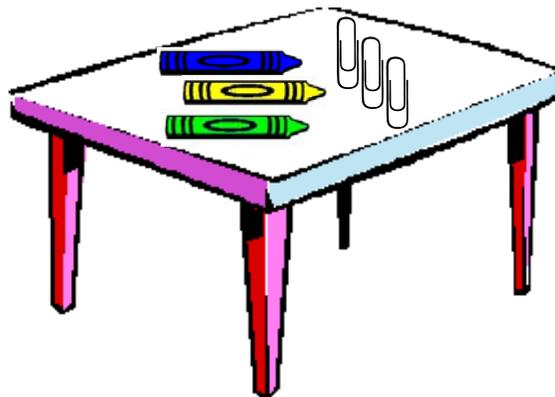
Tu choisis **au plus** 3 crayons.

Tu peux choisir 1, 2 ou 3 crayons.



Autant que

Sur la table, il y a **autant** de crayons **que** de trombones.



Sur la table, il y a _____ crayons et _____ trombones.



Centaine

10 paquets de 10 petits cubes donnent une **centaine** de petits cubes.



Dans le nombre 324, il y a 3 **centaines**.

Le chiffre 3 occupe la position des **centaines**.

centaine	dizaine	unité
3	2	4

Dans le nombre 212, il y a ____ **centaines**.

Dans le nombre 555, il y a ____ **centaines**.

Dans le nombre 406, le chiffre ____ occupe la position des **centaines**.

Dans le nombre 189, le chiffre ____ occupe la position des **centaines**.



Chiffre

Les **chiffres** sont des symboles.

Il y en a dix : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Dans le nombre 12, il y a combien de **chiffres**? _____

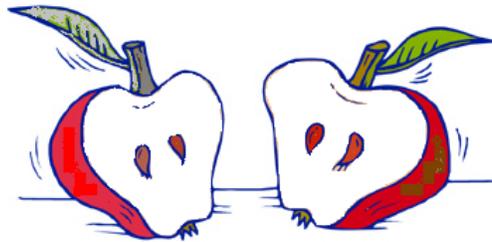
Dans le nombre 8, il y a combien de **chiffres**? _____

Dans le nombre 450, il y a combien de **chiffres**? _____

Dans le nombre 10 969, il y a combien de **chiffres**? _____

Demi ($\frac{1}{2}$)

Tu coupes la pomme en deux. Tu manges 1 partie sur 2. Tu manges une **demi-pomme** ($\frac{1}{2}$).



De moins

Combien de bonbons Julie a-t-elle **de moins** que Charles?

Charles	Julie

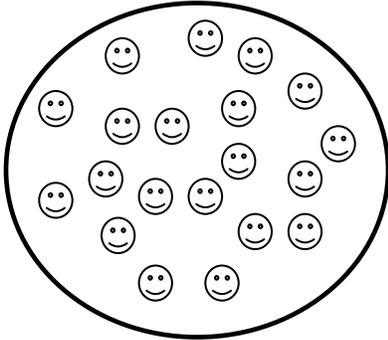
Julie a _____ bonbons **de moins** que Charles?



Dénombrer

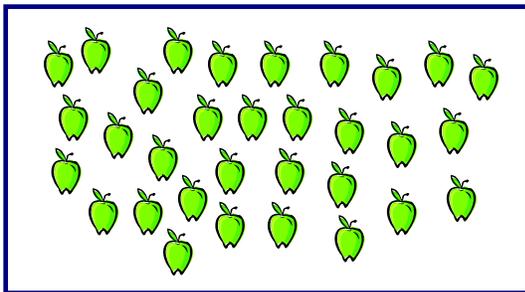
Dénombrer, c'est trouver le nombre d'objets.

Combien y a-t-il de sourires dans le cercle?



Dans le cercle, il y a _____ sourires.

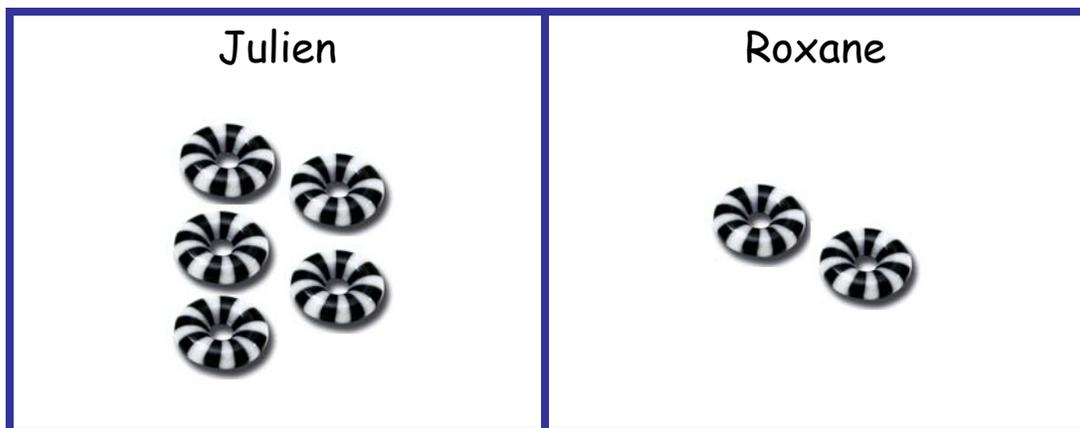
Combien y a-t-il de pommes dans le rectangle?



Dans le rectangle, il y a _____ pommes.

De plus

Combien de bonbons Julien a-t-il **de plus** que Roxane?



Julien a _____ bonbons **de plus** que Roxane.



Différence

Une **différence**, c'est le résultat d'une soustraction.

Calcule la **différence** des équations suivantes :

$$5 - 3 = \underline{\quad} \quad 9 - 4 = \underline{\quad} \quad 7 - 2 = \underline{\quad}$$

$$6 - 4 = \underline{\quad} \quad 6 - 6 = \underline{\quad} \quad 8 - 3 = \underline{\quad}$$

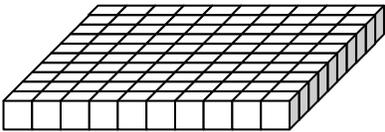
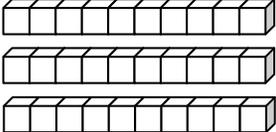
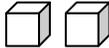
Dizaine

1 groupement de 10 donne une **dizaine** de petits cubes.



Dans le nombre 132, il y a 13 **dizaines**.

Le chiffre 3 occupe la position des **dizaines**.

centaine	dizaine	unité
1	3	2
		

Dans le nombre 87, il y a **dizaines**.

Dans le nombre 551, il y a **dizaines**.

Dans le nombre 406, le chiffre occupe la position des **dizaines**.

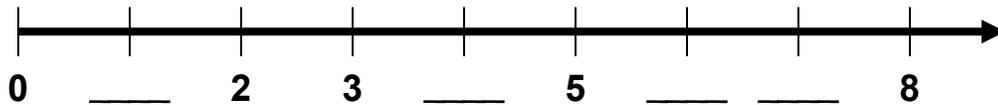
Dans le nombre 4 128, le chiffre occupe la position des **dizaines**.



Droite numérique

Une **droite numérique**, c'est une suite de nombres sur une droite.

Sur la ligne, place les nombres manquants sur la **droite numérique**.



Égalité

Une **égalité** est une proposition vraie.

Le symbole « = » signifie **est égal à**.

Voici des exemples d'égalité : $6 = 6$ $9 - 7 = 2$ $5 + 3 = 8$

Équation

Une **équation** est une expression mathématique qui contient le symbole « = ».

Exemple :

Complète les équations :

$$3 + 7 = \square$$

$$\square - 3 = 7$$

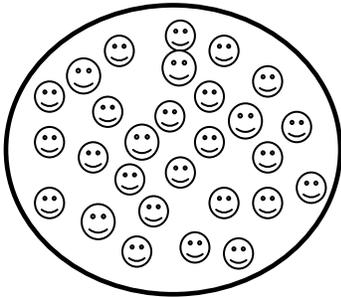
$$\square + 2 = 10$$

$$9 - \square = 5$$



Estimation

Quand je fais une **estimation**, je suis capable de trouver un nombre qui est près du résultat.



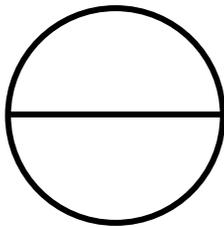
J'**estime** qu'il y a ____ sourires.

Lorsque je compte, il y a exactement ____ sourires.

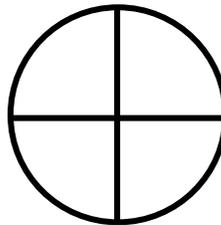
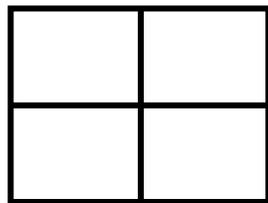
Fraction

Une **fraction**, c'est une partie d'un tout.

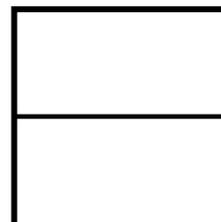
Colorie en **bleu** le demi ($\frac{1}{2}$) de ces figures.



Colorie en **vert** le quart ($\frac{1}{4}$) de ces figures.



Colorie en **orange** le tiers ($\frac{1}{3}$) de ces figures.

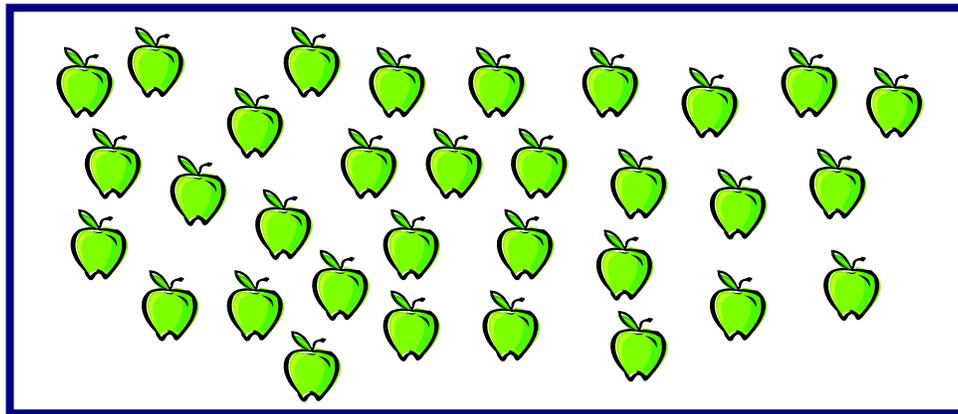




Groupement

Un **groupement** est l'action de grouper, de réunir, d'assembler des objets selon des caractéristiques prédéterminées. Si on désire travailler en base 10, on fera des **groupements** de 10 objets.

Avec ton crayon, fais des **groupements** de 10 pommes.



Il y a ____ **groupements** de 10 pommes.

Il y a ____ pommes en tout.

Moins que

Vincent a **moins** de bonbons **que** Laurence.



Vincent a ____ bonbons et Laurence a ____ bonbons.



Nombre

Un **nombre** est un objet mathématique qui représente une quantité, une grandeur, une position, etc. On utilise les chiffres (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) comme symboles des nombres.

J'écris 5 **nombres** : _____, _____, _____, _____, _____.

Nombre impair

Un **nombre impair** est un nombre entier qui ne se divise pas par deux.

Les **nombres impairs** sont 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,...

J'écris 5 **nombres impairs** : _____, _____, _____, _____, _____.

Nombre naturel

Les **nombres naturels** sont les nombres 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,...

Trouve et écris les **nombres naturels** manquants :

0	1	2		4	5	6		8	9
10	11	12	13		15	16	17		19
20	21		23	24	25		27	28	29
30	31	32	33		35		37	38	39
	41	42		44	45		47	48	49
50	51	52	53		55	56		58	59
	61	62	63	64	65	66	67	68	
70			73	74	75	76	77		79
80	81	82	83	84		86	87	88	89
90	91	92		94	95	96	97	98	99



Nombre pair

Un **nombre pair** est un nombre entier qui se divise par deux.

Les nombres pairs sont 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14,...

J'écris 5 **nombres pairs** : _____, _____, _____, _____, _____.

Ordre croissant

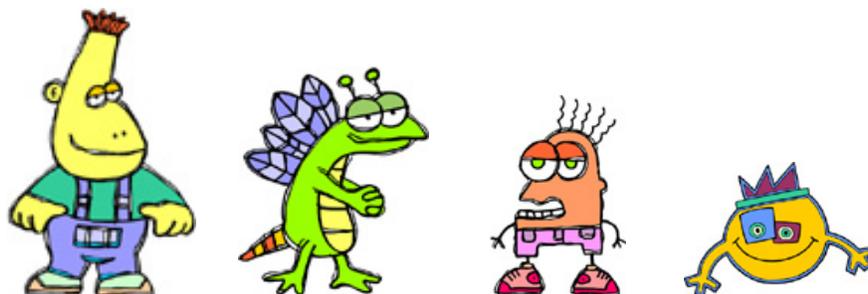
L'**ordre croissant**, c'est mettre en ordre du plus petit au plus grand.



Place les nombres 13, 7, 9, 4, 1 en ordre croissant.

Ordre décroissant

L'**ordre décroissant**, c'est mettre en ordre du plus grand au plus petit.



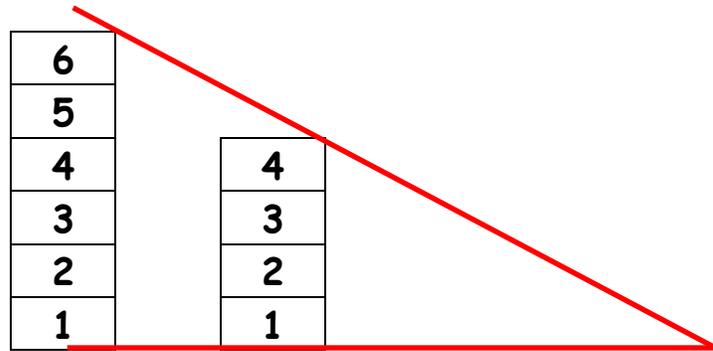
Place les nombres 4, 8, 5, 10, 2 en ordre décroissant.



Plus grand que ($>$)

Le nombre 6 est **plus grand que** 4.

On écrit $6 > 4$



Ajoute un nombre pour obtenir une proposition vraie :

$$\underline{\quad} > 18$$

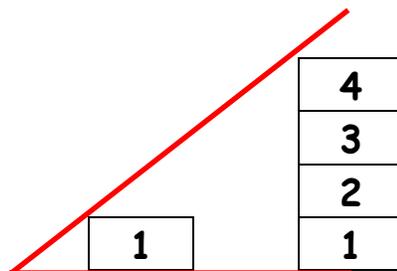
$$\underline{\quad} > 45$$

$$\underline{\quad} > 5$$

Plus petit que ($<$)

Le nombre 1 est **plus petit que** 4.

On écrit $1 < 4$



Ajoute un nombre pour obtenir une proposition vraie :

$$24 < \underline{\quad}$$

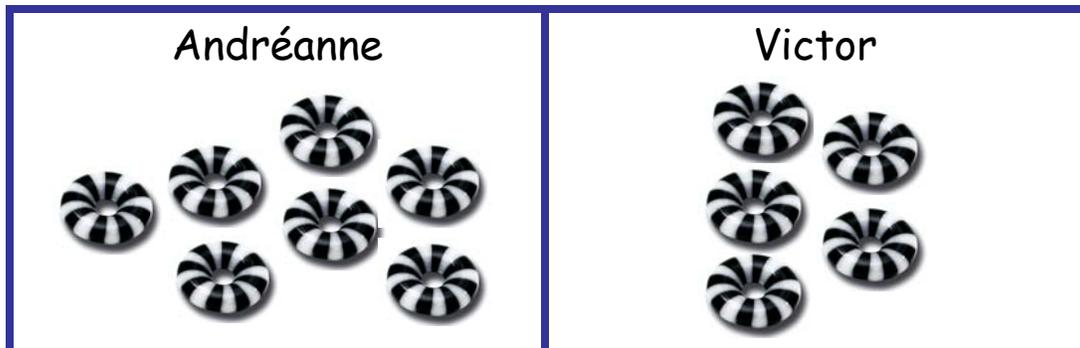
$$54 < \underline{\quad}$$

$$9 < \underline{\quad}$$



Plus que

Andréanne a **plus** de bonbons **que** Victor.



Andréanne a ____ bonbons et Victor a ____ bonbons.

Quart ($\frac{1}{4}$)

Tu coupes la pizza en quatre. Tu manges 1 partie sur 4. Tu manges le **quart** ($\frac{1}{4}$) de la pizza.





Régularité

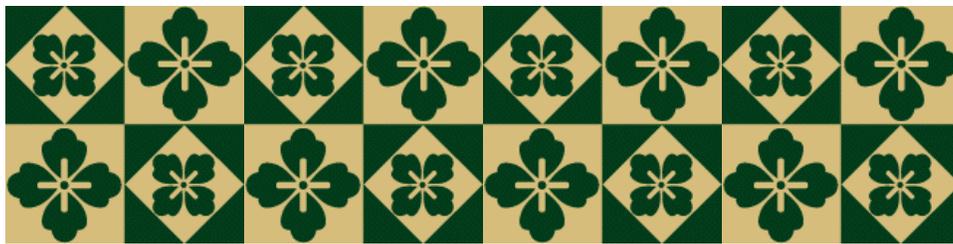
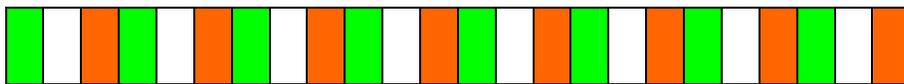
La **régularité** est une caractéristique des suites arithmétiques ou géométriques.

Voici des exemples de **régularités** arithmétiques :

10, 20, 30, 40, 50 : la régularité est + 10.

2, 5, 8, 11, 14 : la régularité est + 3.

Voici des exemples de **régularités** géométriques :



Trouve la régularité dans la suite de nombres : 22, 24, 26, 28.

La régularité est : _____

Trouve la régularité dans la suite de nombres : 20, 15, 10, 5, 0.

La régularité est : _____

Somme

Une **somme**, c'est le résultat d'une addition.

Calcule la **somme** des équations suivantes :

$$5 + 3 = \underline{\quad\quad} \quad 4 + 9 = \underline{\quad\quad} \quad 7 + 2 = \underline{\quad\quad}$$

$$4 + 6 = \underline{\quad\quad} \quad 6 + 6 = \underline{\quad\quad} \quad 8 + 3 = \underline{\quad\quad}$$



Soustraction (-)

Soustraire, c'est enlever une quantité d'une autre.

Le symbole de la **soustraction** est - (moins).

Effectue les **soustractions** suivantes :

$$3 - 2 = \underline{\quad} \quad 4 - 4 = \underline{\quad} \quad 5 - 2 = \underline{\quad}$$

$$8 - 1 = \underline{\quad} \quad 7 - 5 = \underline{\quad} \quad 9 - 3 = \underline{\quad}$$

Suite

Une **suite** est un ensemble de nombres ou d'objets placés dans un certain ordre.

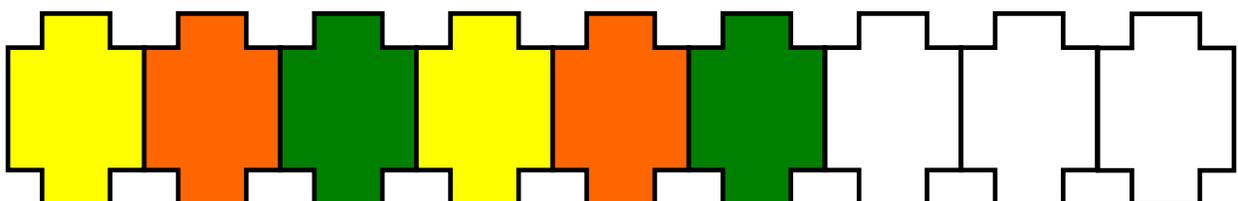
Complète la suite arithmétique suivante :

1, 3, 5, 7, 9, 11, , , , 19

Complète la suite arithmétique suivante :

5, 10, 15, 20, 25, 30, , , 45,

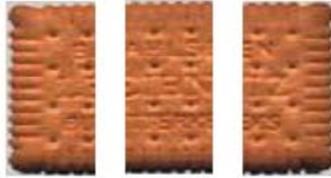
Complète la suite géométrique suivante :





Tiers ($\frac{1}{3}$)

Tu coupes le biscuit en trois. Tu manges 1 partie sur 3. Tu manges le **tiers** ($\frac{1}{3}$) du biscuit.

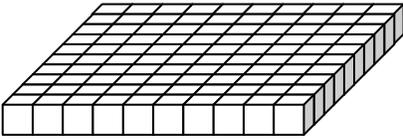
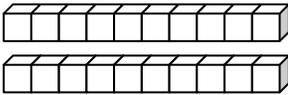
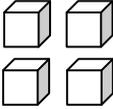


Unité

L'**unité**, c'est l'élément entier auquel on se réfère.

Dans le nombre 124, il y a 124 **unités**.

Le chiffre 4 occupe la position des **unités**.

centaine	dizaine	unité
1	2	4
		

Dans le nombre 212, il y a ____ **unités**.

Dans le nombre 551, il y a ____ **unités**.

Dans le nombre 406, le chiffre ____ occupe la position des **unités**.

Dans le nombre 10 189, le chiffre ____ occupe la position des **unités**.



Unités de mesure de temps

Seconde (s)

La **seconde** est une sous-unité de mesure de temps.

Une **seconde**, c'est le temps d'un clin d'oeil.

Le symbole « **s** » signifie **seconde**.

Dans une minute, il y a _____ **secondes**.



Minute (min)

L'aiguille des secondes fait un tour complet de l'horloge pour qu'une **minute** soit écoulée.

Le symbole « **min** » signifie **minute**.

Dans une heure, il y a _____ **minutes**.

Dans une **minute**, il y a _____ secondes.



Heure (h)

L'aiguille des minutes fait un tour complet de l'horloge pour qu'une **heure** soit passée.

Le symbole « **h** » signifie **heure**.

Dans une journée, il y a _____ **heures**.

Dans une **heure**, il y a _____ minutes.

Dans une minute, il y a _____ secondes.





Journée (j)

La **journée** débute à 0 h. La journée se termine à 24 h.

Le symbole « **j** » signifie **jour**.

Dans une **journée**, il y a _____ heures.

Jours de la semaine

Les **jours de la semaine** sont :

.....

.....

.....

Unités de mesure de temps

Complète le tableau suivant :

1	1	1	1	1	1	1
seconde	minute	heure	jour	semaine	mois	année
	_____	_____	_____	_____	Environ _____	_____
	secondes	minutes	heures	jours	jours	jours

						mois



Expressions pour parler du temps

Après-midi

Lorsque tu retournes en classe après le repas du midi, c'est l'**après-midi**.

Avant-midi

Lorsque tu es en classe avant le repas du midi, c'est l'**avant-midi**.

Calendrier

Le **calendrier** indique l'année, les mois et les jours.

Date

La **date** est composée de l'année, du mois et du jour.

Écris la **date** d'aujourd'hui : _____

Date de naissance

La **date de naissance** indique l'année, le mois et le jour de la naissance d'une personne.

Écris ta **date de naissance** : _____

Fin de semaine

Le samedi et le dimanche, il n'y a pas d'école. C'est la **fin de semaine**.



Saison

Il y a quatre **saisons** dans l'année. Les quatre **saisons** sont :

.....

.....

.....

.....

.....

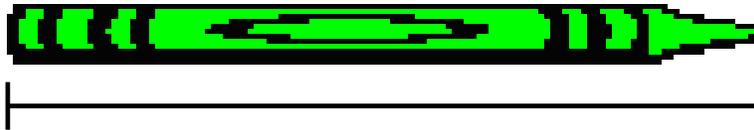
.....

Unités de mesure de longueur

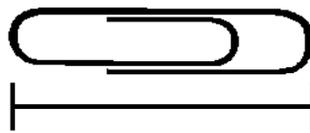
Centimètre (cm)

Cette ligne  mesure 1 centimètre :

À l'aide de ta règle, mesure en **centimètre** les objets suivants :



Le crayon mesure ____ **centimètres** de longueur.



Le trombone mesure ____ **centimètres** de longueur.

Décimètre (dm)

Il y a 10 centimètres dans 1 **décimètre** (10 cm = 1 dm).

Ce crayon mesure 1 **décimètre** de longueur.





Mètre (m)

La poignée de la porte de la classe est à environ 1 **mètre** du sol.

Il y a ____ centimètres dans 1 **mètre**.

Il y a ____ décimètres dans 1 **mètre**.

Expressions pour parler de la quantité

Plein

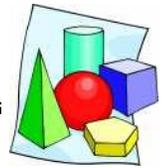
Le verre est **plein**.



Vide

Le verre est **vide**.





Repérage d'objets et de soi dans l'espace

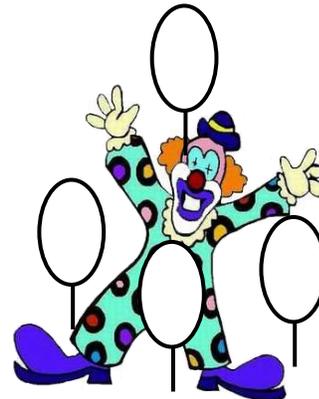
À côté

Colorie en **bleu** le ballon qui est **à côté** du clown.



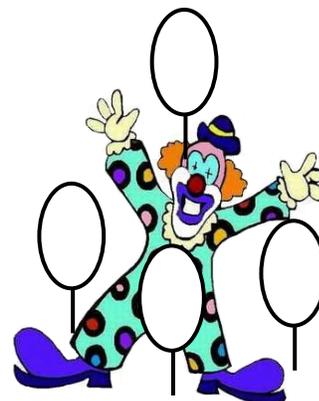
À droite

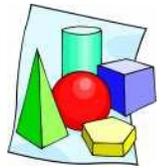
Colorie en **vert** le ballon qui est **à la droite** du clown.



À gauche

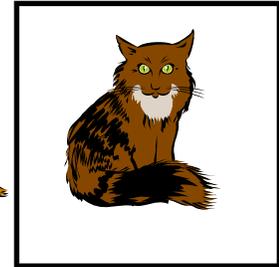
Colorie en **orange** le ballon qui est **à la gauche** du clown.





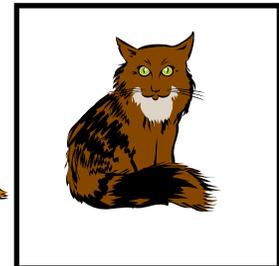
À l'extérieur

Entoure le chat qui est
à l'extérieur du carré.



À l'intérieur

Entoure le chat qui est
à l'intérieur du carré.



Après

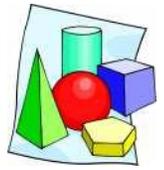
Entoure le nombre immédiatement
après le nombre 4.

3, 4, 5, 6, 7, 8

Avant

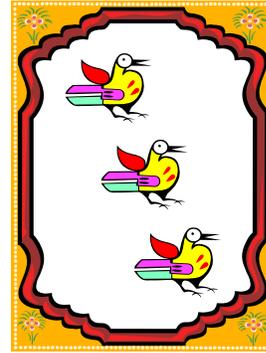
Entoure le nombre immédiatement
avant le nombre 7.

3, 4, 5, 6, 7, 8



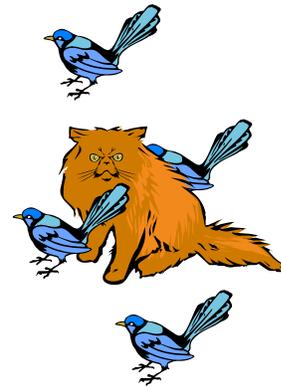
Au milieu, au centre

Entoure l'oiseau qui est **au centre** du cadre.



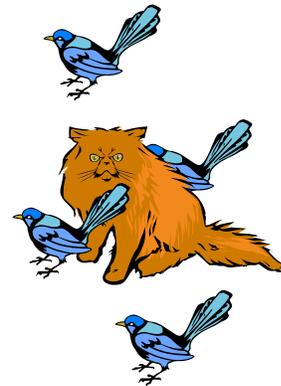
Au-dessous

Entoure l'oiseau **au-dessous** du chat.



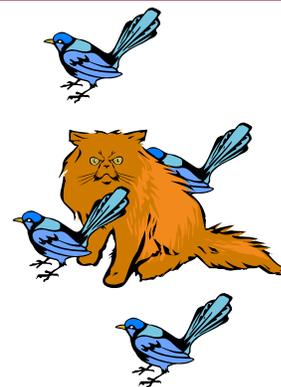
Au-dessus

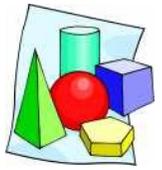
Entoure l'oiseau **au-dessus** du chat.



Derrière

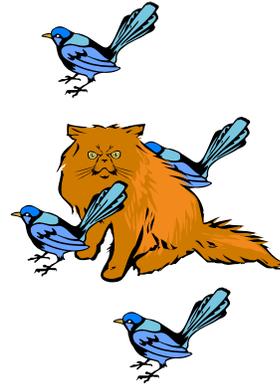
Entoure l'oiseau qui est **derrière** le chat.





Devant

Entoure l'oiseau qui est **devant** le chat.



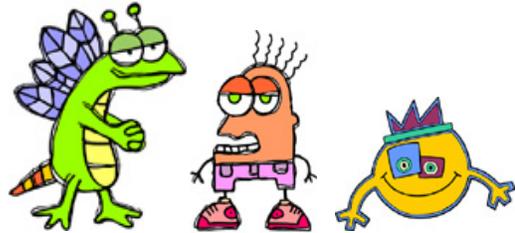
En avant

Colorie en **bleu** le ballon qui est **en avant** du clown.



Entre

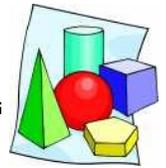
Entoure le bonhomme qui est **entre** les deux autres.



Face à face

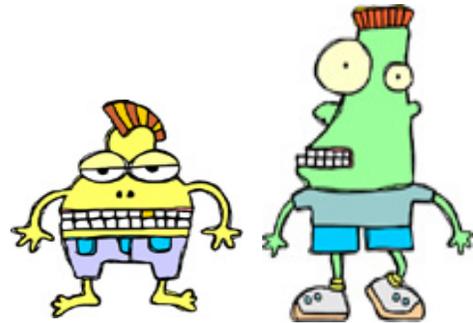
Entoure les deux chiens qui sont **face à face**.





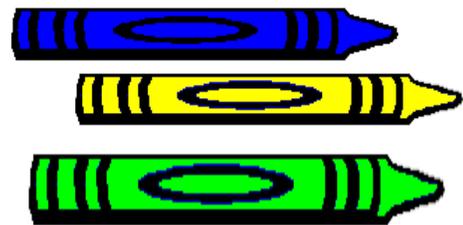
Grand

Entoure le bonhomme qui est le plus **grand**.



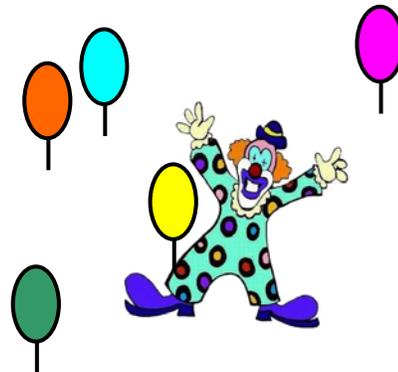
Large

Entoure le crayon le plus **large**.



Près de

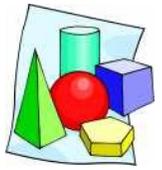
Entoure le ballon le plus **près du clown**.



Sous

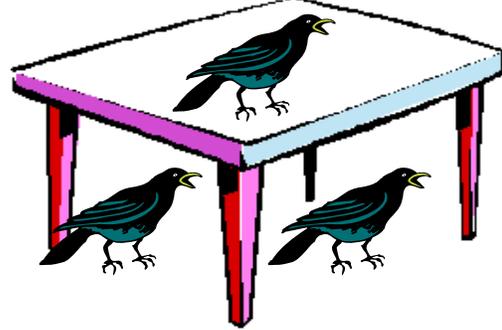
Entoure l'enfant qui est **sous** le champignon.





Sur

Entoure l'oiseau qui est **sur** la table.



Base

Base d'un triangle : un des côtés d'un triangle.

La **base** du triangle est rouge.



Base d'un rectangle : un des côtés d'un rectangle.

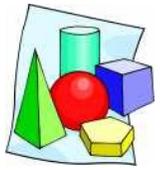
La **base** du rectangle est rouge.



Base d'un solide : une des faces ou surfaces de certains solides.

La **base** du solide est rouge.





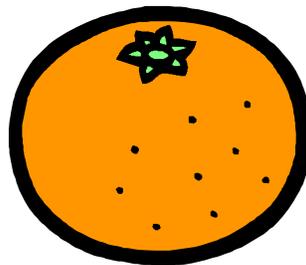
Boule

Une **boule** est un solide.

Une orange, c'est une **boule**.

La pelure de l'orange, c'est la sphère.

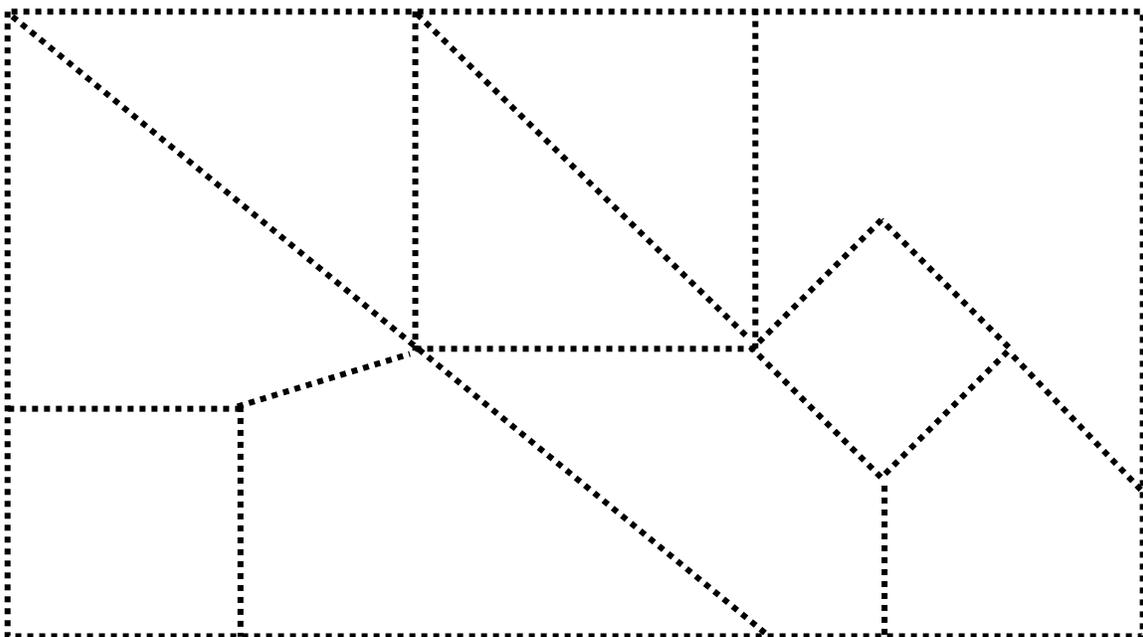
L'hiver, tu fais des **boules** de neige.

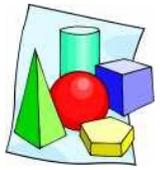


Carré

Un **carré** est une figure géométrique avec 4 côtés de la même longueur et avec 4 angles droits.

Dans le dessin suivant, trace en **vert** tous les **carrés**.

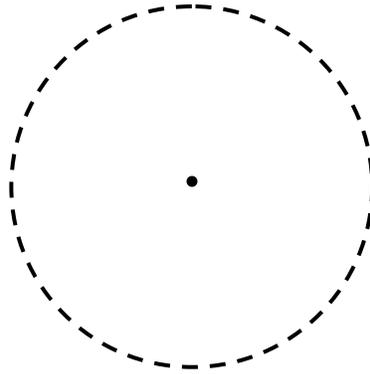




Cercle

Un **cercle** est une figure géométrique.

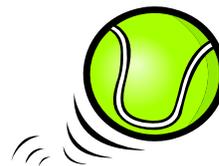
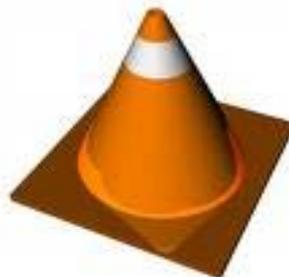
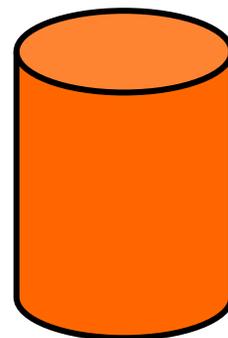
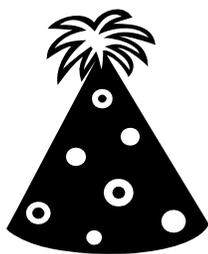
Trace en **bleu** le **cercle** suivant :

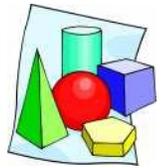


Cône

Un **cône** est un solide.

Parmi les objets suivants, encercle en **bleu** les objets qui ressemblent à un **cône**.





Cube

Un **cube** est un solide formé de 6 faces carrées.

Le dé est un **cube**.

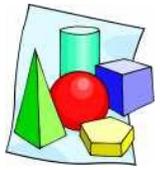


Cylindre

Un **cylindre** est un solide.

Parmi les objets suivants, encercle en **vert** les objets qui ressemblent à des **cylindres**.

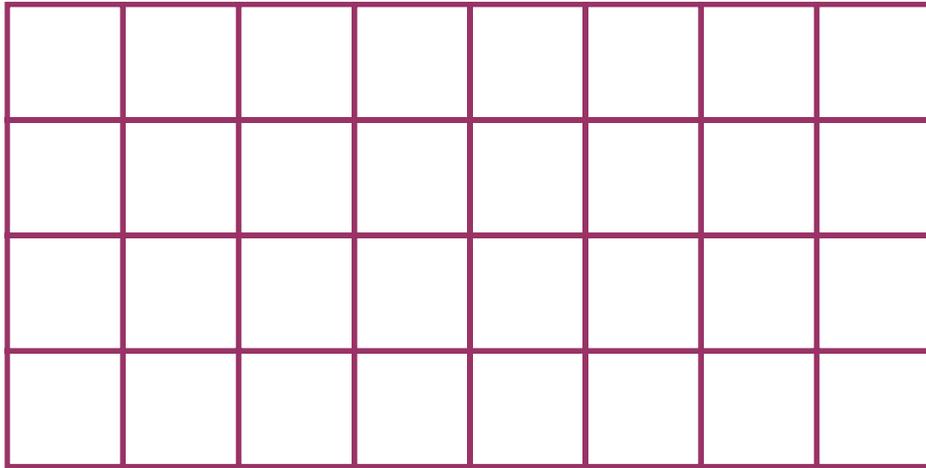




Dallage

Le **dallage**, c'est le recouvrement d'un plan par plusieurs figures planes.

Colorie le **dallage** en respectant une régularité.

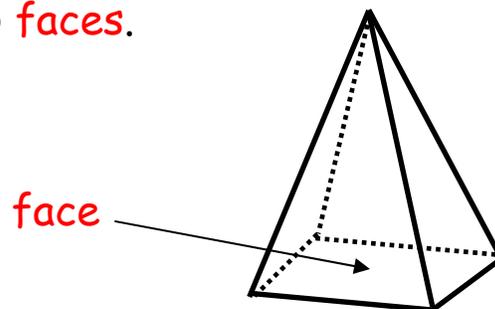


Face

Le dé a 6 **faces**.



Ce solide a 5 **faces**.



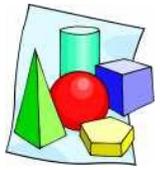


Figure plane

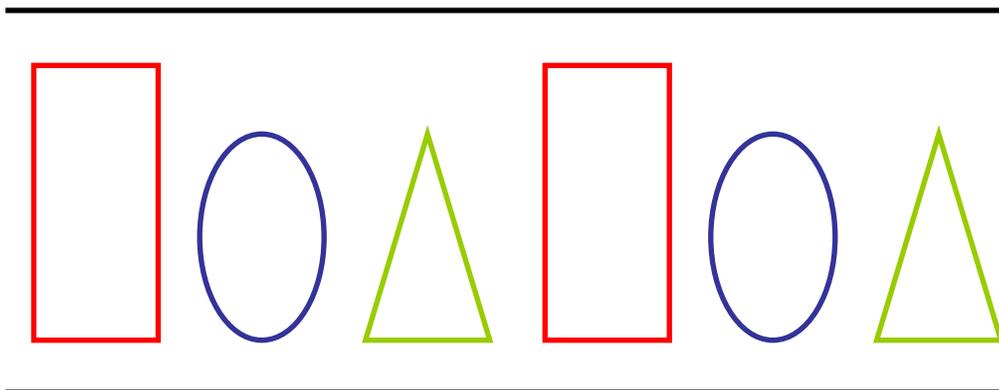
Une **figure plane** est une figure géométrique à deux dimensions.

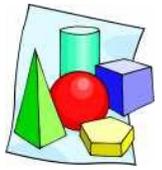
Carré	
Rectangle	
Triangle	
Cercle	
Losange	

Frise

Bande sur laquelle un motif se répète en suivant une régularité.

Voici une **frise** :

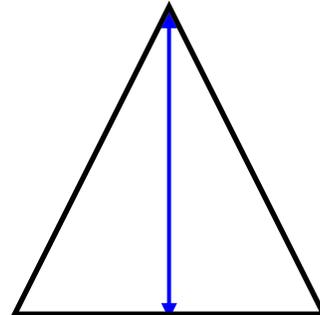
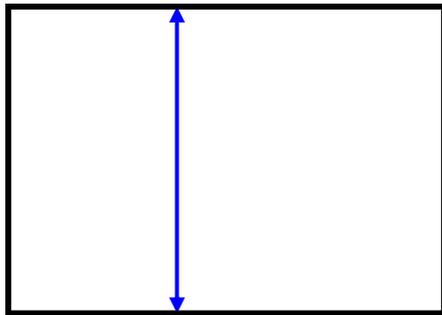




Hauteur

La **hauteur** d'une figure est la distance entre deux de ses bases, ou entre son sommet et sa base.

La **hauteur** de ces deux figures est indiquée par une flèche **bleue**.

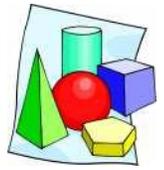


Largeur

La **largeur** d'un rectangle est la mesure de son plus petit côté.

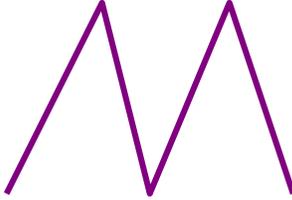
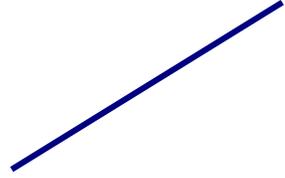
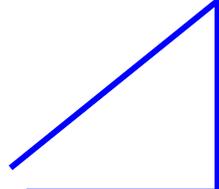
Dessine en **vert** la largeur du rectangle.





Ligne

Une **ligne** est une figure à une dimension de l'espace.

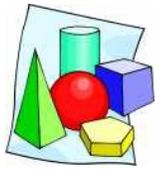
		
Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne droite
		
Ligne fermée	Ligne ouverte	

Longueur

La **longueur** de ce rectangle est la mesure de son plus long côté.

Dessine en **bleu** la longueur du rectangle.

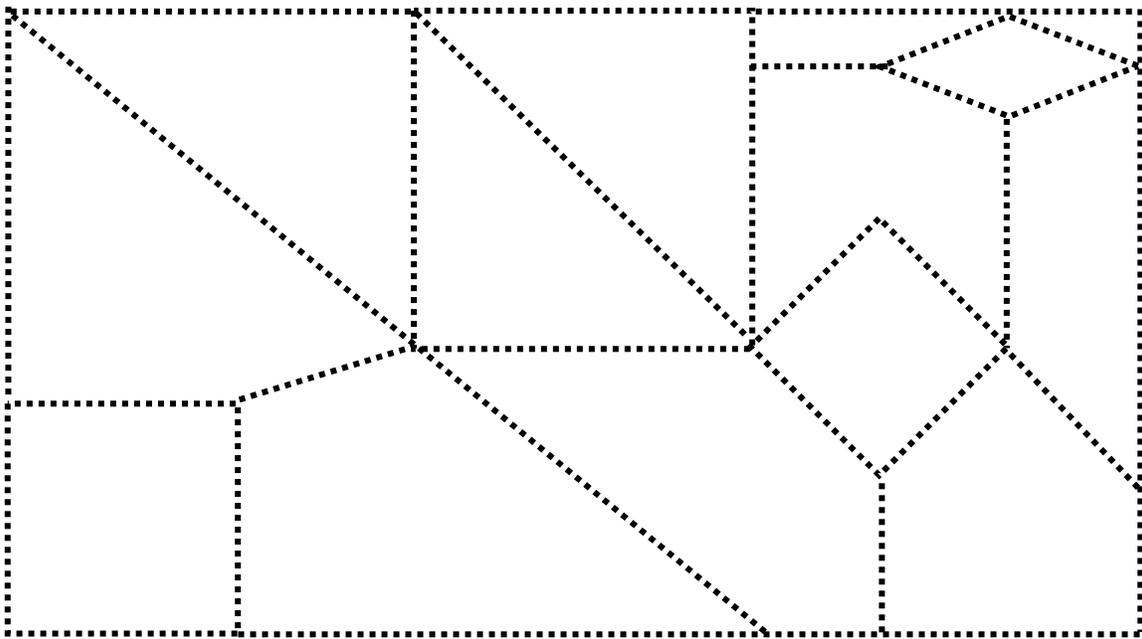




Losange

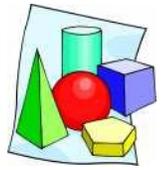
Un **losange** est une figure géométrique à quatre côtés de même longueur.

Dans le dessin suivant, trace en **vert** tous les **losanges**.



Un carré est-il un **losange**? Oui Non

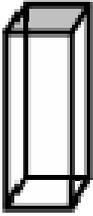
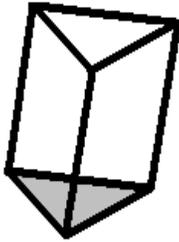
Un rectangle est-il un **losange**? Oui Non



Prisme

Un **prisme** est un solide.

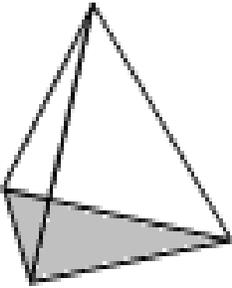
Voici des exemples de **prismes** :

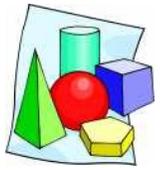
		
Prisme à base carrée	Prisme à base triangulaire	Prisme à base rectangulaire

Pyramide

Une **pyramide** est un solide.

Voici des exemples de **pyramides** :

	
Pyramide à base triangulaire	Pyramide à base carrée



Rectangle

Le **rectangle** a quatre côtés et quatre angles droits.

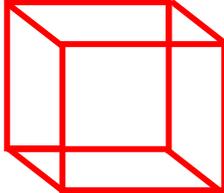
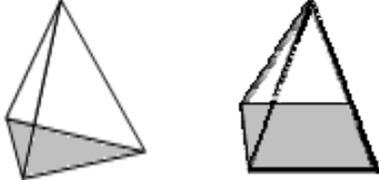
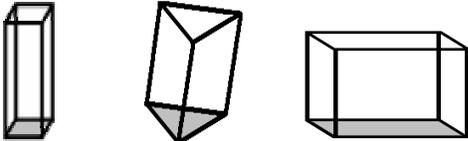


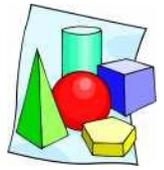
Un carré est-il un rectangle? Oui Non

Solide

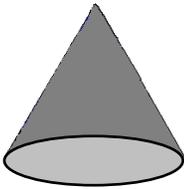
Le **solide** est une figure à trois dimensions.

Voici des exemples de **solides** :

Cube	
Boule	
Pyramides	
Prismes	



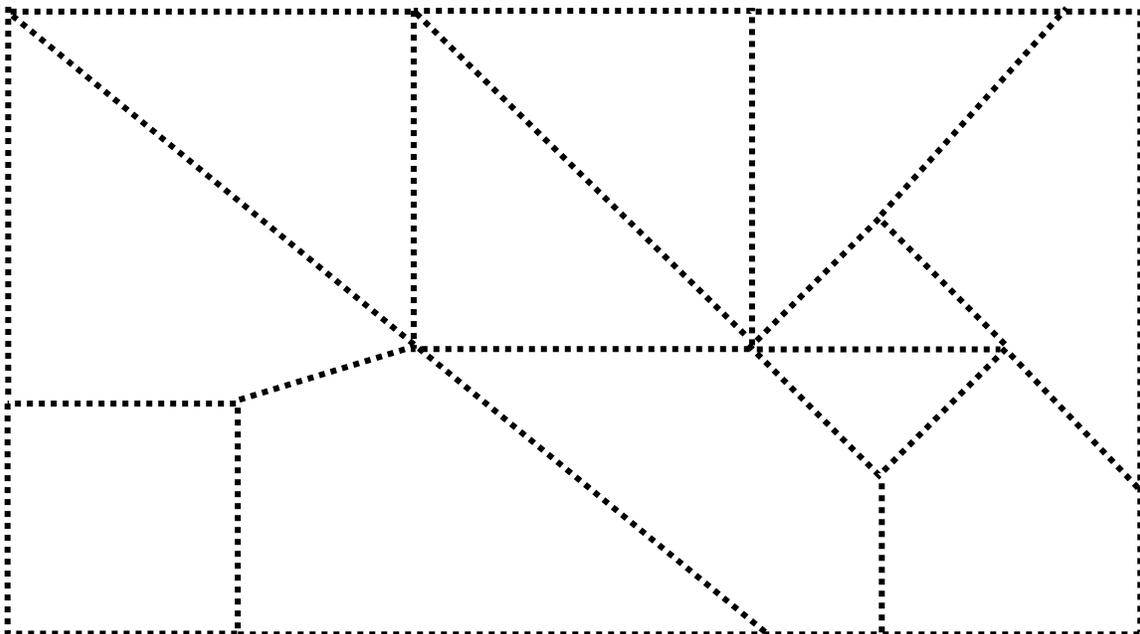
Solide (suite)

Cône	
Cylindre	

Triangle

Le **triangle** est une figure géométrique à trois côtés.

Dans le dessin suivant, trace en **vert** tous les **triangles**.





Chance

Lorsque tu lances un dé, quelles sont tes **chances** d'obtenir un 6?

Lorsque je lance un dé, j'ai _____ **chance** sur 6 d'obtenir un 6.



Diagramme à bandes

Un **diagramme à bandes** est un diagramme fait à partir de bandes de forme rectangulaire. Cette bande peut être verticale ou horizontale.

Voici un exemple de **diagramme à bandes** verticales :

Titre : Les jouets préférés des enfants de 7 ans de la classe de Marie.

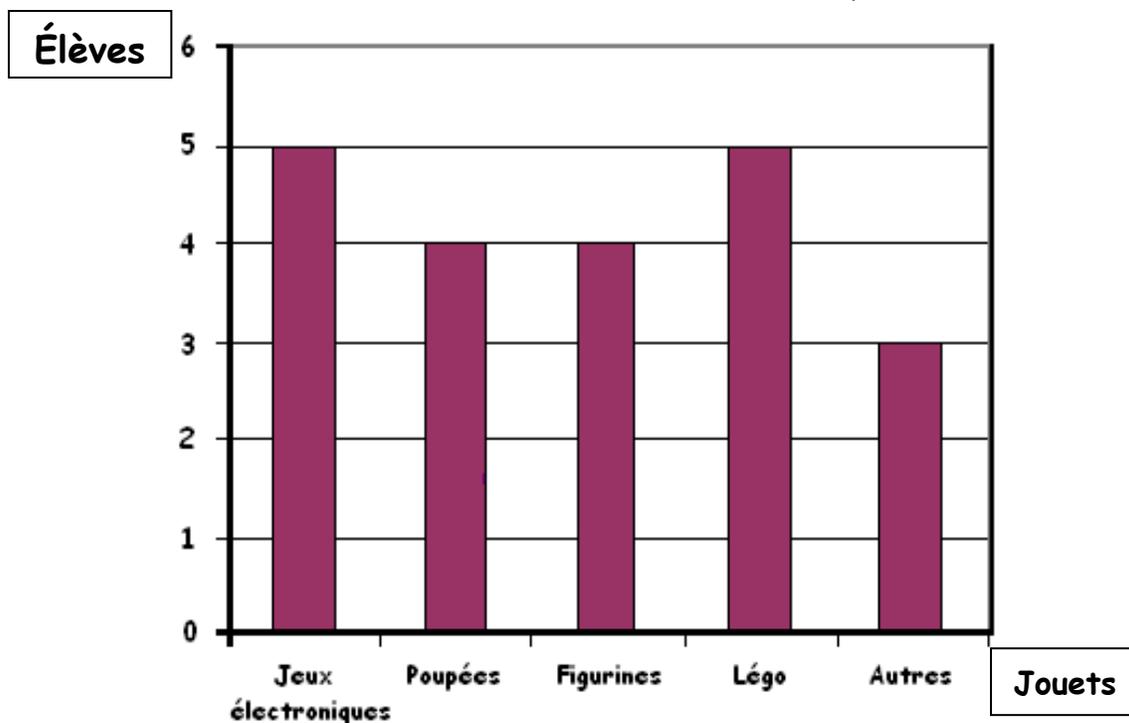
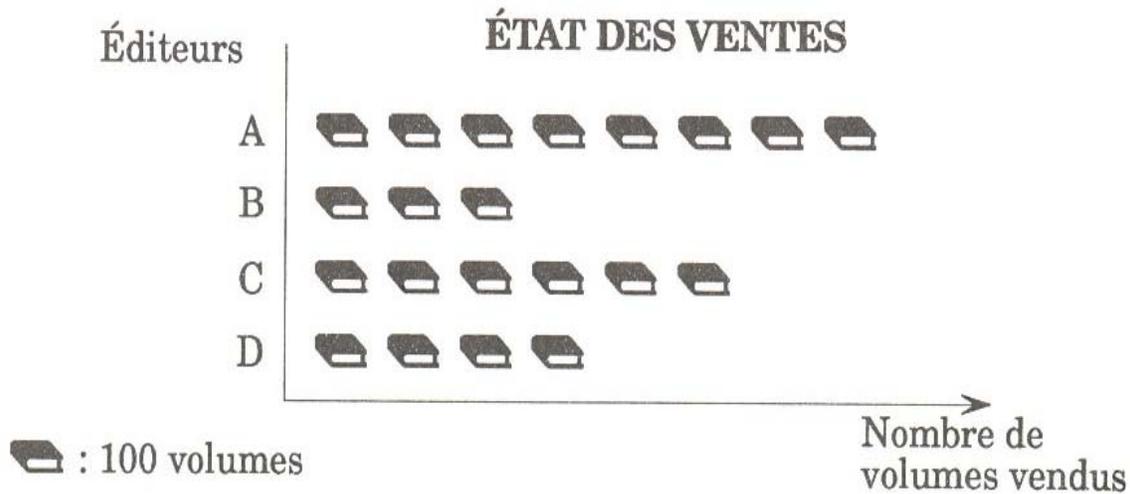




Diagramme à pictogrammes

Un **diagramme à pictogrammes** est un diagramme fait à partir de symboles imagés.



Également probable

Lorsque tu joues à pile ou face, obtenir pile ou face est **également probable**. Les chances sont égales.



Enquête

Tu veux connaître la couleur préférée des élèves de ta classe.
Tu fais une **enquête** dans ta classe.



Événement certain, impossible ou possible

Tu lances un dé. Tu veux un nombre pair.

Tu es **certain** d'avoir 1, 2, 3, 4, 5 ou 6.



C'est **impossible** d'avoir 7, 8 ou 9.

C'est **possible** d'avoir un nombre pair. Écris les nombres pairs que tu peux avoir : _____, _____, _____.

Moins probable

Tu tires une carte d'un jeu de cartes.

Dans un jeu de cartes, il y a 52 cartes.

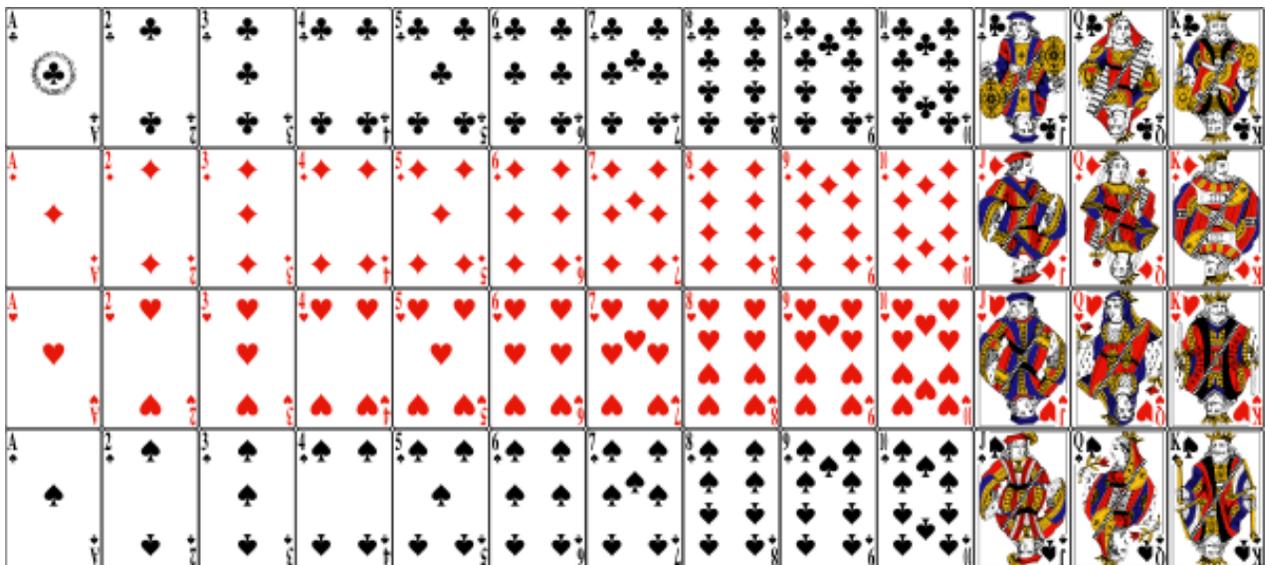
Il y a 4 as.

Il y a 36 cartes avec des nombres.

Il y a moins d'as que de nombres.

Tu as moins de chance de piger un as.

Piger un as, c'est **moins probable**.





Monnaie

1 ¢



5 ¢



10 ¢



25 ¢



1 \$



2 \$



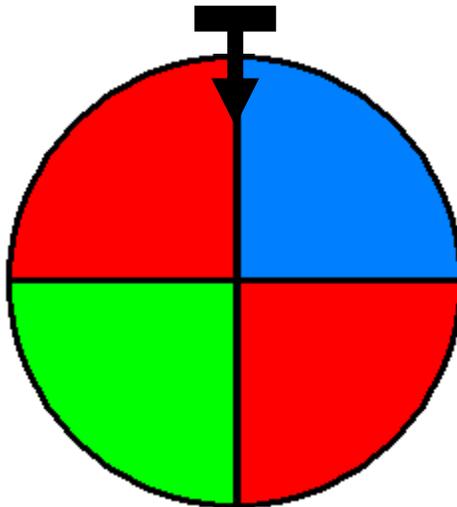


Plus probable

Tu fais tourner la roulette.

Arrêter sur le rouge est **plus probable** qu'arrêter sur le bleu.

Le rouge occupe plus de place.



Tableau

Tu représentes les données de ton enquête sur la couleur préférée des élèves de ta classe.

Tu fais un **tableau** pour représenter les données.

Couleur préférée des élèves de ta classe			
	Le rouge	Le bleu	Le vert
Filles	8	1	4
Garçons	5	3	6
Total	13	4	10

Index

A

À côté, 26
Addition, 5
À droite, 26
À gauche, 26
À l'extérieur, 27
À l'intérieur, 27
Après, 27
Après-midi, 23
Aucun, 5
Au-dessous, 28
Au-dessus, 28
Au milieu, au centre, 28
Au moins, 6
Au plus, 6
Autant que, 6
Avant, 27
Avant-midi, 23

B

Base, 31
Boule, 32

C

Calendrier, 23

Carré, 32
Centaine, 7
Centimètre, 24
Cercle, 33
Chance, 43
Chiffre, 8
Cône, 33
Cube, 34
Cylindre, 34

D

Dallage, 35
Date, 23
Date de naissance, 23
Décimètre, 24
Demi, 8
De moins, 8
Dénombrer, 9
De plus, 9
Derrière, 28
Devant, 29
Diagramme à bandes, 43
Diagramme à pictogrammes, 44
Différence, 10

Dizaine, 10

Droite numérique, 11

E

Également probable, 44

Égalité, 11

En avant, 29

Entre, 29

Enquête, 44

Équation, 11

Estimation, 12

Événement certain, 45

Événement impossible, 45

Événement possible, 45

F

Face, 35

Face à face, 29

Figure plane, 36

Fin de semaine, 23

Fraction, 12

Frise, 36

G

Grand, 30

Groupement, 13

H

Hauteur, 37

Heure, 21

J

Journée, 22

Jours de la semaine, 22

L

Large, 30

Largeur, 37

Ligne, 38

Longueur, 38

Losange, 39

M

Mètre, 25

Minute, 21

Moins probable, 45

Moins que, 13

Monnaie, 46

N

Nombre, 14

Nombre impair, 14

Nombre naturel, 14

Nombre pair, 15

O

Ordre croissant, 15

Ordre décroissant, 15

P

Plein, 25
Plus grand que, 16
Plus petit que, 16
Plus que, 17
Plus probable, 47
Près de, 30
Prisme, 40
Pyramide, 40

Q

Quart, 17

R

Rectangle, 41
Régularité, 18

S

Saison, 24
Seconde, 21
Solide, 41 et 42
Somme, 18
Sous, 30
Soustraction, 19
Suite, 19
Sur, 31

T

Tableau, 47

Tiers, 20

Triangle, 42

U

Unité, 20

Unité de mesure de temps, 22

V

Vide, 25

Visitez Www.PedagoNet.Com