

## Test Francophone de Langue Française (TFLF)

Certificat de compétences linguistiques  
Institut Supérieur des Langues Vivantes (ISLV)  
Université de Liège

Livret du candidat :

Niveau A2  
du Cadre européen commun de référence pour les langues

Session de JANVIER 2013

Compétences-Connaissance des outils	Résultats
Compréhension écrite	/ 20
Expression écrite	/ 20
Structure	/ 20
Compréhension orale	/ 20
Expression orale	/ 20
TOTAL :	/ 100 / 20

## Exercice 1

Consigne :

Lis bien le document ci-dessous et réponds aux questions qui suivent.

**À VOUS LA PAROLE!**

**Gaspard, 8 ans**

Ce que je déteste dans les lunettes, c'est que, quand il pleut, il faut tout le temps les essuyer! Ça n'a pas l'air, comme ça, mais c'est assez fatigant à la longue...



**Jeanne, 7 ans et demi**

J'ai des lunettes depuis que j'ai 6 ans. Ça ne me dérange pas. Sauf que je me fais parfois disputer, car je les perds très souvent!



**Solène, 9 ans**

Je ne porte pas de lunettes. Mais je ne trouve pas que ce soit un handicap d'en avoir, car il y a quand même des lunettes très jolies!



**Lou, 9 ans et demi**

Au début, je ne supportais pas du tout d'avoir des lunettes! Mais je n'avais pas le choix parce que je ne voyais presque rien... Maintenant, je me suis habituée et lorsque je ne les porte pas, j'ai l'impression qu'il me manque quelque chose!



**Matis, 10 ans**

Moi, mes lunettes font partie de moi : je les mets au réveil et je les enlève pour dormir. Si je les enlève, les gens ne me reconnaissent pas! Le point négatif, c'est qu'on me prend pour un intello avec...



**@ Le blog de Lulu**

Retrouve-moi vite sur mon blog. J'attends tes commentaires! Va sur Internet et tape : [blog.astrapi.com](http://blog.astrapi.com)



1. Dans ce document, cinq enfants... / 2

- expliquent pourquoi ils portent des lunettes.
- disent ce qu'ils pensent des lunettes.
- disent qu'ils n'aiment pas les lunettes.

2. Qui dit quoi ? Relie.  / 4

- |         |   |  |
|---------|---|--|
| Matis   | ● | ● « Les lunettes sont gênantes avec la pluie. »                    |
| Jeanne  | ● | ● « Avant, je détestais porter des lunettes. »                     |
| Gaspard | ● | ● « Je porte des lunettes du matin au soir. »                      |
| Lou     | ● | ● « Mes parents se fâchent quand je ne trouve plus mes lunettes. » |

3. Quels sont les deux enfants qui, aujourd'hui, portent des lunettes très facilement ? / 2

.....  
.....

4. Choisis la bonne explication. / 2

Pour Solène, porter des lunettes...

- n'est pas un problème parce qu'il y a de belles lunettes.
- est un problème, même s'il y a des lunettes très jolies.

## Exercice 2

Consigne :

Lis bien le document ci-dessous et réponds aux questions qui suivent.

### « Je suis déléguée de classe »

**Anna a été élue déléguée par sa classe de 6e primaire en début d'année. Depuis, elle représente les autres élèves et essaie d'améliorer la vie à l'école. Elle nous parle de son travail.**



#### Qu'as-tu ressenti quand tu as appris ton élection comme déléguée ?

Ça m'a fait super plaisir : ça veut dire que je suis assez mature pour guider la classe. Mais attention, une déléguée n'est pas la reine du monde, elle ne décide pas toute seule !

#### En quoi consiste ton travail de déléguée ?

On fait des « conseils de classe » où chaque enfant peut donner ses idées pour améliorer la vie à l'école. Ensuite, on propose nos idées au directeur. Les élèves savent parfois des choses que les enseignants ne remarquent pas. Par exemple, les garçons trouvaient qu'ils manquaient d'intimité dans les toilettes. Alors on a décidé de mettre du papier noir sur les vitres.



#### Qu'est-ce que tu aimes dans ce rôle ?

Je suis fière d'être le porte-parole de la classe. J'ai découvert que j'aimais bien parler pour défendre. Dans les réunions avec les adultes de l'école, j'aime bien aussi apprendre des choses secrètes sur l'école...

1. Être délégué de classe, c'est... / 2

- parler aux adultes de l'école pour ses camarades de classe.
- proposer ses idées personnelles au directeur de l'école.
- aider un élève quand il a un problème avec un professeur.

2. Anna est déléguée de classe et... ( Plusieurs réponses sont possibles! ) / 2

- elle en est très contente.
- elle décide pour les autres.
- c'est un vrai travail.
- elle veut tout changer à l'école.

3. Dans les « conseils de classe », qui peut parler ? / 2

---

4. Choisis la bonne explication. / 2

Laisser parler les élèves...

- ce n'est pas très utile : c'est le directeur qui décide !
- c'est bien : les professeurs ne savent pas toujours tout.
- améliore les idées du directeur.

5. Est-ce qu'Anna aime être déléguée ? / 2

- Oui.
- Non.

Justifie ta réponse : cite une parole d'Anna.

---

---

A2	Expression écrite 30 minutes	/ 20
----	---------------------------------	------

Choisis un seul sujet !

Sujet n°1

Relis le texte *Je suis déléguée de classe* (exercice n°2 de l'expression écrite) et écris un texte sur ce sujet.

Est-ce qu'il y a un délégué dans ta classe et, si oui, qu'est-ce qu'il fait?  
Ou imagine : tu es le nouveau délégué de ta classe. Qu'est-ce que tu proposes de faire pour que cela se passe bien à l'école ? S'il y a des choses qui ne sont pas bien à l'école, est-ce que toi, le nouveau délégué, tu peux proposer des solutions ?  
(de 60 à 80 mots)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Sujet n°2

Lis bien le début de cette histoire et écris sa suite (de 60 à 80 mots).

Comment s'appelle ce nouvel élève ? Qu'est-ce que tu vas lui dire pour lui présenter ta classe, sa nouvelle école ? Qu'est-ce que tu vas faire pour l'aider à commencer les cours ? (de 60 à 80 mots)

*Tiens ! Aujourd'hui, dans la cour de l'école, il y a une fille que je ne connais pas. Je crois bien que c'est la première fois que je la vois. Elle est seule, et nous sommes tous entre amis. C'est sûrement difficile pour elle. Ah, je vois que notre professeur de grec l'appelle. Elle va près de lui et notre professeur nous demande d'aller en classe, il est déjà l'heure.*

*En classe, la nouvelle élève est debout à côté du professeur. Il nous la présente: il nous dit qu'elle s'appelle ..... . Et il me demande de l'aider pour sa première journée dans sa nouvelle école. Quand le cours est fini, je me présente et je lui explique vite beaucoup de choses : .....*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Mais je dois aussi faire certaines choses pour l'aider à bien préparer les prochaines semaines à l'école : .....*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

A2	Structure 20 minutes	/ 20
----	-------------------------	------

/ 10

1. Complète les phrases en utilisant l'impératif.

1.

- *Est-ce que je peux entrer ?*
- *Oui, \_\_\_\_\_ (entrer), mais \_\_\_\_\_ (fermer) bien la porte derrière toi !*

2.

- *Pouvons-nous vous parler maintenant ?*
- *Non, \_\_\_\_\_ (attendre) encore cinq minutes s'il vous plaît, \_\_\_\_\_ (rester) patients : nous avons bientôt fini.*

3.

- *Pardon Madame, pour le cinéma, je dois tourner ici à gauche ?*
- *Non Monsieur, \_\_\_\_\_ (continuer) tout droit et (prendre) la deuxième rue à droite.*

4.

- *Si vous aimez vous promener en ville, \_\_\_\_\_ (choisir) Chania en Crète et (visiter) le quartier de la Splantzia !*

5.

- *Où est-ce que je peux aller ce week-end... Tu as une idée ?*
- *\_\_\_\_\_ (aller) chez tes grands-parents, tu ne les vois presque jamais.*

6.

- *Ce test est assez difficile...*
- *\_\_\_\_\_ (continuer) à travailler ! Tu peux avoir une bonne note sans problème.*



2. Complète les phrases avec « pendant », « depuis », « il y a », « pour », « en ».

1. J'apprends le français \_\_\_\_\_ 2009.

2. Je peux terminer mes exercices de mathématiques \_\_\_\_\_ dix minutes.

3. J'ai joué au tennis tous les mercredis après-midi \_\_\_\_\_ cinq ans.

4. \_\_\_\_\_ six mois que je suis à Corinthe.

5. Elle joue à l'ordinateur \_\_\_\_\_ deux heures par jour.

6. Je suis arrivé à l'école \_\_\_\_\_ cinq minutes.

7. J'étudie l'anglais l'après-midi après l'école \_\_\_\_\_ quatre ans.

8. À vélo, je fais trente kilomètres \_\_\_\_\_ un peu plus d'une heure.

9. \_\_\_\_\_ une heure que je suis devant ta maison et que je t'attends ; qu'est-ce que tu fais ?

10. Je suis en Grèce \_\_\_\_\_ les six mois à venir.

A2	Compréhension orale 20 minutes	/ 20
----	-----------------------------------	------

### Exercice 1

Tu vas regarder et écouter 3 fois un document et tu vas répondre aux questions qui suivent. Attention ! Tu ne peux peut-être pas répondre à toutes les questions après la première écoute !

### Consignes

1. Lis les questions. (1')
2. Regarde et écoute le document. (1'30)
3. Réponds aux questions. (1')
4. Regarde à nouveau et réécoute le document. (1'30) × 2
5. Complète tes réponses. (1') × 2

/ 10

1. Ce document parle des... / 2

- cours de musique à l'école publique.
- académies de musique.
- académies artistiques, et de musique en particulier.

2. Choisis la bonne explication : / 2

- Il faut peut-être attendre deux ans pour commencer à apprendre la guitare ou le piano.
- Il faut deux ans pour apprendre la guitare ou le piano.

3. Complète l'explication avec les paroles de Martine Lomba. / 2

Aujourd'hui, dans les académies de musique, on étudie de la musique moderne :

par exemple, \_\_\_\_\_ ,

ou bien : \_\_\_\_\_.



4. Combien d'enfants sont inscrits dans les académies de musique ? / 2

- 26 000.
- 86 000.
- 96 000.

5. Quand les cours sont finis, il faut continuer à étudier la musique à la maison.  
Pourquoi ? / 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Exercice 2

Tu vas regarder et écouter 3 fois un document et tu vas répondre aux questions qui suivent. Attention ! Tu ne peux peut-être pas répondre à toutes les questions après la première écoute !

### Consignes

1. Lis les questions. (1')
2. Regarde et écoute le document. (2'20)
3. Réponds aux questions. (1')
4. Regarde à nouveau et réécoute le document. (2'20) x 2
5. Complète tes réponses. (1') x 2

/ 10

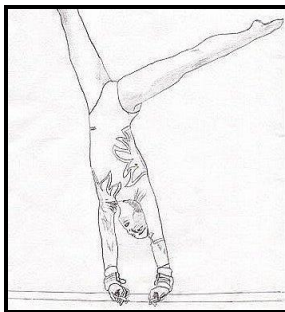
1. Combien ?

/ 2

Aux Jeux Olympiques de Londres, Charline Van Snick a gagné la première des \_\_\_\_\_ médailles belges, médaille en bronze catégorie de moins de \_\_\_\_\_ kg.

2. Quand Charline était petite, qu'est-ce qu'elle voulait gagner ?  
Entoure les bonnes réponses.

/ 3



3. Relie.



/ 3

Charline s'est toujours beaucoup entraînée :

- |                                  |   |   |                       |
|----------------------------------|---|---|-----------------------|
| - cinq jours par semaine...      | ● | ● | à l'école primaire.   |
| - quatre fois par semaine...     | ● | ● | à l'école secondaire. |
| - cinq à six fois par semaine... | ● | ● | aujourd'hui.          |

4. Pourquoi Charline est-elle heureuse de voyager ?

/ 2

---

A2	Expression orale De 8 à 10 minutes, sans préparation	/ 20
----	--	------

L'examineur pose au candidat 1, 2 ou 3 questions de chaque point ; plus, si les 8 minutes ne sont pas atteintes. L'ordre des points doit être respecté et chaque point abordé. Le candidat n'a pas de temps de préparation pour son expression orale.

Points 1 à 5 : de 4 à 5 minutes

/ 10

1. Se présenter sommairement :

*Tu t'appelles comment ? / Tu peux épeler ton prénom/nom de famille ?*

*Tu as quel âge ?*

*Tu habites où ?*

2. Décrire son lieu d'habitation :

*Parle-moi un peu de ta chambre, de ta maison / ton appartement.*

3. Parler de son école :

*Tu vas à quelle école ? / Comment s'appelle ton école ?*

*En quelle année es-tu ?*

*Quelle est ta matière préférée ? Tu peux expliquer pourquoi ?*

4. Présenter son entourage familial :

*Est-ce que tu as des frère(s) et sœur(s) ? Tu peux le/les présenter rapidement ?*

*Comment s'appellent tes parents ? Tu peux les présenter rapidement ?*

*Tu peux me le/les décrire physiquement ?*

5. Décrire ses activités :

*Avec ton / tes frère(s) / sœur(s), avec tes parents, qu'est-ce que vous faites le weekend ? Qu'est-ce que vous aimez le plus faire ensemble ?*

*Qu'est-ce qu'il(s) / elle fait / font mais que toi tu n'aimes pas faire ?*

*Tu peux expliquer pourquoi ?*

*Et toi, qu'est-ce que tu aimes faire seul ?*

*Qu'est-ce que tu aimes faire avec tes amis après l'école / Le weekend / Pendant les vacances ?*

### 6.1 Exprimer un souhait.

/ 10

(Pour chaque carte du jeu de cartes A, au minimum une carte du jeu de cartes B, au maximum deux cartes du jeu de cartes B).

Observe les cartes des professions. Quelle est la profession qui t'intéresse le plus ? Et celle qui t'intéresse le moins ? Laquelle aimerais-tu faire plus tard ? Laquelle ne voudrais-tu surtout pas faire ?

Tu dois choisir au minimum une profession que tu aimerais faire, et une autre que tu ne voudrais surtout pas faire. Puis explique pourquoi : tu peux commencer avec « Parce que »...

Attention ! La carte « Autre métier » ne peut être utilisée qu'une seule fois !

#### Jeu de cartes A

Plus tard, Je serai...

Plus tard, Je ne serai surtout pas...

#### Jeu de cartes B

Professeur ! Parce que..., Policier ! Parce que..., Docteur ! Parce que...

Cuisinier ! Parce que..., Politicien ! Parce que..., Chanteur ! Parce que...

Sportif professionnel ! Parce que..., Banquier ! Parce que..., Pompier ! Parce que...

Autre métier : ..... Parce que...

Ou

2.2 Décrire un événement ou une activité passé(e) récent(e) - Parler de l'avenir

/ 10

(Au minimum une carte par jeu de carte, au maximum deux cartes par jeu de carte)

Décris une de tes activités passées ou futures. Explique quand tu l'as faite ou quand tu la feras, dis si tu aimes cette activité et explique pourquoi (Le candidat peut présenter deux activités).

#### Jeu de cartes A

La semaine dernière, La semaine prochaine

#### Jeu de cartes B

À l'école, À la maison, Au cours de français, Au cinéma, Au cours de...

À la plage, Chez...