

FICHA DE TRABAJO SOBRE UN CORTO

LOS GRITONES. ROBERTO PÉREZ TOLEDO



Un corto o cortometraje es una película que dura menos de treinta minutos

Trabajar los sentimientos y el imperativo

ACTIVIDAD 1

Observa la siguiente imagen y contesta a las siguientes preguntas.

¿Qué hay en la imagen?

¿Dónde están?

¿Cuántos años creéis que tiene la chica? ¿Y el chico?

¿A qué creéis que puede dedicarse ella? ¿Y él?

¿Son españoles?



¿Cómo es ella? ¿Y él?

¿Qué carácter creéis que tiene ella? ¿Y él?

¿Qué cosas pensáis que le gustan a ella? ¿Y a él?

¿Qué relación creéis que puede haber entre ellos?

ACTIVIDAD 2

¿Qué le dice la chica al chico al principio del corto?



i.....!

Identificad la acción que hacen los actores del cortometraje con uno de los siguientes verbos.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Comer | <input type="checkbox"/> Cocinar |
| <input type="checkbox"/> Hablar | <input type="checkbox"/> Leer |
| <input type="checkbox"/> Escribir | <input type="checkbox"/> Estudiar |
| <input type="checkbox"/> Gritar | <input type="checkbox"/> Cantar |
| <input type="checkbox"/> Escuchar | <input type="checkbox"/> Bailar |
| <input type="checkbox"/> Jugar al tenis | <input type="checkbox"/> Corre |
| <input type="checkbox"/> Tocar la guitarra | <input type="checkbox"/> Pintar |



¿Qué quiere hacer la chica cuando dice eso? ¿Qué intención tiene?

- Preguntar por información personal
- Dar una orden o instrucción
- Dar una opinión

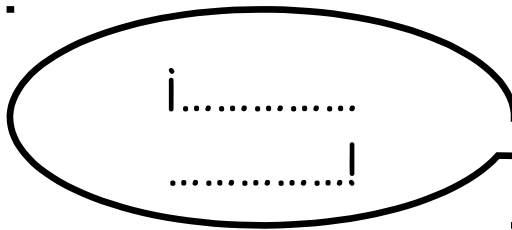
¿Puedes hacer tú lo mismo con el resto de las acciones del cuadro anterior? Elige una y, como en el cortometraje, tu compañero/a tiene que hacer lo que tú dices/ordenas, pero con mímica 😊.

**REFLEXIÓN
SOBRE
LA
LENGUA: DAR
UNA ORDEN**

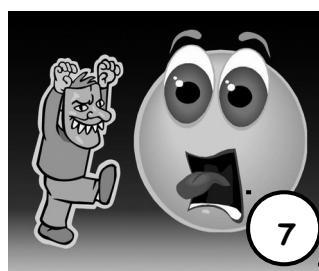
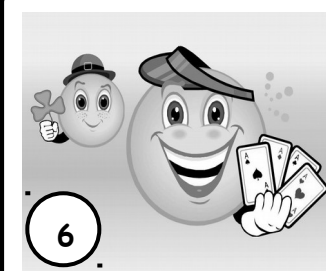
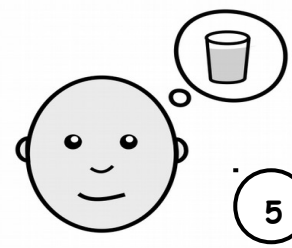
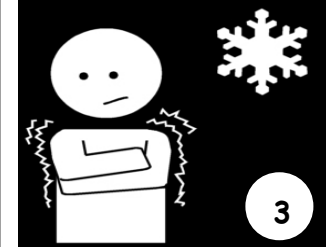
► ¿Qué persona verbal (Yo, tú, él...) se usa para hacer esto?
Usa la forma de _____ para dar una orden a una ¿ 1ª / 2ª / 3ª ? persona.

ACTIVIDAD 3

¿Qué le dice el chico a la chica después?



Identifica la información que da el chico del cortometraje con una de las siguientes imágenes.



Relaciona el resto de las expresiones con sus imágenes correspondientes:

- A. Tener dinero
- B. Tener calor
- C. Tener sed
- D. Tener suerte
- E. Tener sueño
- F. Tener hambre
- G. Tener miedo (de algo)

ACTIVIDAD 4

¿Qué le contesta la chica?



¡.....!

Selecciona la respuesta de la chica

CHICO: « Tengo frío »
Chica: Yo tampoco / yo sí/ Yo también

REFLEXIÓN
SOBRE
LA
LENGUA

► En español, para **expresar acuerdo y desacuerdo** podemos usar las siguientes estructuras: _____

	<u>Necesito</u> una bufanda.		<u>Me encanta</u> esta ciudad.
=		=	A mí también.
≠	Yo no.	≠	
	<u>No quiero</u> volver a casa.		<u>No me gusta</u> el invierno.
=	Yo tampoco.	=	
≠		≠	A mí sí.

ACTIVIDAD 1

Observa la siguiente imagen y contesta a las siguientes preguntas.

¿Qué hay en la imagen?

¿Dónde están?

¿Cuántos años creéis que tiene la chica? ¿Y el chico?

¿A qué creéis que puede dedicarse ella? ¿Y él?

¿Son españoles?



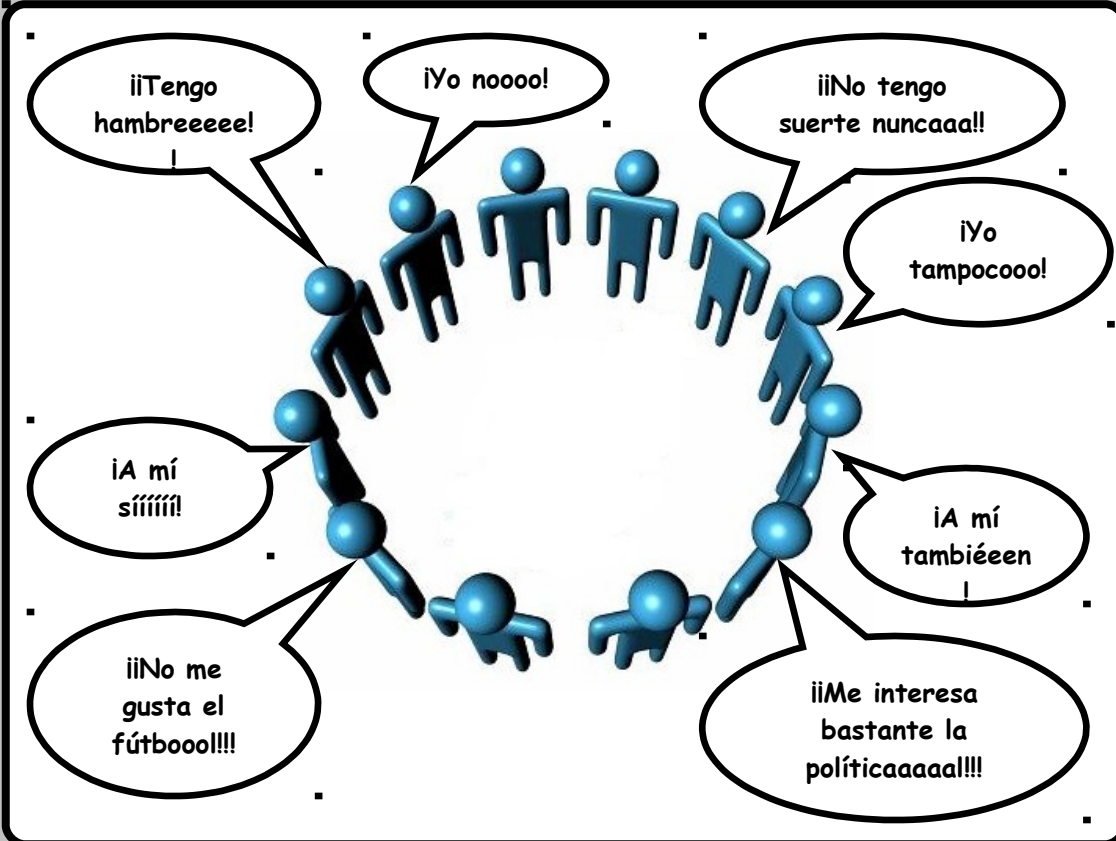
¿Cómo es ella? ¿Y él?

¿Qué carácter creéis que tiene ella? ¿Y él?

¿Qué cosas pensáis que le gustan a ella? ¿Y a él?

¿Qué relación creéis que puede haber entre ellos?

LA RUEDA DEL CONOCIMIENTO



A continuación, vais a hacer una rueda del conocimiento igual que la del ejemplo. Tenéis que levantaros y colocaros en círculo y después vais a gritar, como en el cortometraje, una información relacionada con vosotros al mismo tiempo que le preguntáis a vuestro compañero por dicha información. Para comprenderlo mejor, observad el modelo de lengua.

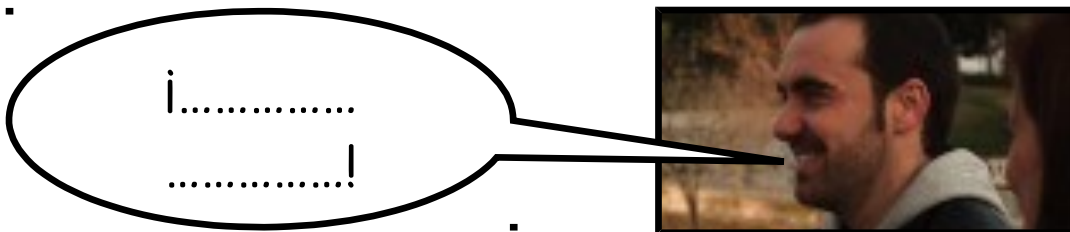
MODELO DE LENGUA



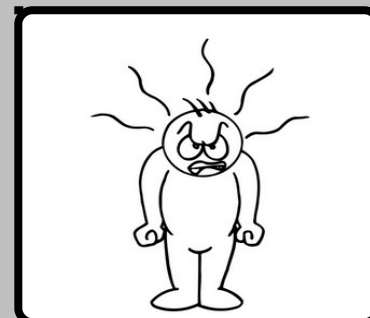
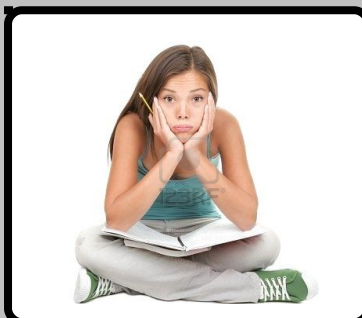
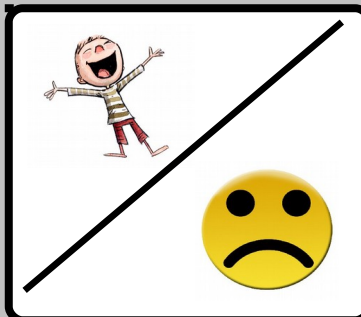
- ▶ ¡Yo sé tocar la guitaaaaarra!!!, ¿y tú?
- ◆ ¡Yo noooooooooo!!
- ✱ ¡Yo tengo un gato en casaaaaa!!, ¿y tú?
- ¡Yo tambiénnnnnnnnnnn!!
- ¡A mí no me gusta montar en bicicletaa!!, ¿y a ti?
- ★ ¡A mí siiiííííí!!
- ☐ ¡No me interesa la música clásica!!
- + ¡A mí tampocoooo!!

ACTIVIDAD 5

¿Qué le dice el chico a la chica a continuación?



Identificad lo que dice el chico del cortometraje con una de las siguientes imágenes.



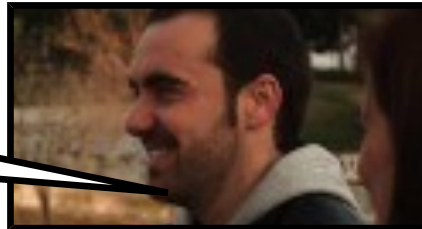
Relaciona el resto de las expresiones con las imágenes

- A. Estar preocupado/a
- B. Estar cansado/a
- C. Estar enfermo/a
- D. Tener contento/a - triste
- E. Estar aburrido/a
- F. Estar enfadado/a
- G. Estar nervioso/a

ACTIVIDAD 6

¿Qué le dice el chico al final?

¡.....!



¿Sabes cómo se dice esto tu idioma? ¿Y en otras lenguas?

En mi idioma
se dice

En inglés se
dice _____

En francés se
dice _____

En italiano se
dice _____

En _____
se dice

En _____
se dice

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS

► El Consejo de Europa tiene como objetivo promover el plurilingüismo (presencia de dos o más lenguas interrelacionadas entre sí en la competencia comunicativa de un individuo) porque "la diversidad lingüística garantiza la pluralidad cultural y ayuda al buen entendimiento entre los pueblos"☺.

¿Qué creéis que le va a contestar ella☺?



¡.....!