



Résumé : La célèbre Maisy (Mimi), personnage fétiche de l'auteur Lucy Cousins, est allée se cacher dans l'une des pages de ce livre à rabats. Où est-elle ? Dans le bateau, dans l'étable, dans la penderie ? C'est aux élèves de découvrir la cachette de Maisy et tous ses amis qui se sont glissés derrière les rabats de ce livre cartonné de toutes les couleurs.

Cet album contient très peu de texte, c'est un livre "cache-cache" : certaines images sont dissimulées et il faut soulever des morceaux cartonnés pour les découvrir. Les illustrations, le texte simple et répétitif sont idéals pour une exploitation au cycle 1.

Supports :

- Vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=PsZ8amRK--I&feature=youtu.be> (dessin animé)

Nombreuses vidéos des aventures de Maisy disponibles sur youtube.

- **Activités de classe :** <http://www.minimat.net/pagemimi.html>

<http://www.maisyfunclub.com/maisyframe.asp?section=maisy>

Pistes de lecture :

- **lecture d'images :** album à rabats → hypothèses, inférences « Qui est caché ? »

- **les animaux :** relation d'amitié entre Maisy et ses camarades, personnages récurrents dans les albums, pour partager un moment de jeu. A quel jeu jouent-ils ?

Maisy the mouse, Cyril the squirrel, Charley the crocodile, Tallulah the hen/chicken + a bird

Lien possible entre certains lieux et l'animal. (coquetterie de Tallulah qui se cache dans la penderie ou lien plus logique tel que l'oiseau dans l'arbre).

- **le lexique** et les structures langagières associées :

→ le lexique de localisation spatiale : possibilité d'ajouter d'autres prépositions

→ quelques animaux : amis de Maisy + a bird

deux structures langagières sont énoncées :

Where is ... ? (question ouverte)

Is Maisy in ... ? (question fermée)

Piste d'activités :

1. Activités de motricité pour permettre aux élèves d'agir afin de mémoriser le vocabulaire.

ex : les élèves se voient attribués un nom d'animal et en fonction de la consigne de l'enseignant, courent dans le cerceau de la couleur énoncée, sur un banc, sous une table

2. Un travail ludique sur l'appréhension de l'espace pourra être organisé en se servant du dé ou du jeu de domino des positions proposés par le site "la maternelle de Moustache". Bien faire oraliser les élèves à chaque fois qu'ils jouent.

« (He's) in the box » = expression orale.

http://jt44.free.fr/divers/de_des_positions.pdf

<http://jt44.free.fr/divers/Dominospel.pdf>

Pour travailler la compréhension orale, un jeu de loto est également disponible :

<http://jt44.free.fr/divers/loto-des-positions.pdf>

Ces supports peuvent être modifiés et adaptés en fonctions des objectifs de chacun.

3. Jouer l'histoire en utilisant une mascotte ou une peluche pour bien ancrer le vocabulaire de la localisation spatiale. Cacher des objets, des personnages ...

4. Rituel de l'appel : Is Maisy here ? No, not here / Yes, here / Yes she's here / No, she's not here

Is Charley here ? ? No, not here / Yes, here / Yes he's here / No he's not here

5. Création d'un dictionnaire d'onomatopées en français et en anglais (knock, knock), possibilité d'élargir aux bruits des animaux.

Lecture en réseau : Where's Spot ? Eric Hill / Collection des "Maisy"