**Plan de travail pour le jeudi 2 avril**

**Bonjour les enfants, je suis contente de vous retrouver ce matin, travaillez bien avec concentration et courage, c’est important pour vous.**

**Rituel du nombre**: 6 995

  6 995

1

2

3

 4 

 5 

**Calcul**

 la table du 7 avec multimalin Tu revois jusqu’à 7x7 puis tu apprends 8x7



et revois les autres

Calculer 6 987+6 9 500-4

Compter de 9 002 à 7 997

**lecture**

lire le chapitre 3 du Petit Prince à voix haute p. 17 à 19 ( trouvez-moi une belle étoile !)

**Ai-je bien compris le CHAPITRE III ?**

1. **Peux-tu dire précisément de quelle planète vient le Petit Prince ?**
2. **Pourquoi le Prince est-il content que le narrateur lui ai dessiné une caisse ?**
3. **Que savons-nous, pour l’instant, de la planète du Petit Prince ?**

**4)Cherche ce que veut dire le mot mélancolie p.19**

**Problème : découverte des problèmes complexes**

Maintenant relis ta leçon Pro 4 qui sert de modèle aux problèmes complexes.

Un problème complexe, c’est un problème où il y a une **question cachée**.

Je vais devoir faire **au moins 2 opérations** pour trouver la solution de la vraie question (= celle que l’on m’a posée dans l’énoncé).

Maintenant relis ta leçon Pro 4 qui sert de modèle aux problèmes complexes.

**Un ascenseur affiche « charge maximale 250kg ». Florian (75kg), Cécilia (59kg) et Albert (68kg) prennent l’ascenseur ensemble.**

**Quelle masse de bagages pourront-ils prendre ?**



**Chercher la question cachée**.

Combien pèsent toutes les personnes ensemble ?

**Opération question cachée :**

75+68+59= 202

**Solution de la question cachée**

Les personnes pèsent 202 Kg.

**La vraie question**

Quelle masse de bagages pourront-ils prendre ?

**Opération de la vraie question :**  

250- 202= 48

**Solution de la vraie question :**

Ils pourront prendre 48 Kg de bagages.

**De la même façon résous le problème suivant**

Dans *une classe, il y a 4 rangées de 8 places- 28 places sont occupées par les élèves de la classe. Combien d’élèves peut-on encore accueillir ?*

Si tu es coincé pour démarrer, regarde la correction du schéma.

**Démarche à suivre**

|  |  |
| --- | --- |
| ➊ **Schéma** |  |
| ➋ **Question cachée** |  |
| Opération de la question cachée |  |
| Solution de la question cachée |  |
| **➌ Vraie question** |  |
| Opération de la vraie question |  |
| Solution de la vraie question |  |

**Maintenant fais ta correction.**

**Relaxation** ( à faire en famille quand une petite pause s’impose…)

[**https://youtu.be/CWRAe2b\_ZhI**](https://youtu.be/CWRAe2b_ZhI)

écouter la pluie et faire sa météo

**Grammaire les phrases interrogatives**

-Revois ta leçon P6 ( déjà dans le porte-vues)

|  |
| --- |
| **P 6****La phrase interrogative**La **phrase interrogative** peut se construire de 3 façons.On ajoute un **point d’interrogation** à la phrase déclarative.Ex : Tu as un ballon. Tu as un ballon **?**On utilise **Est- ce que** ou **Est-ce qu’**.Ex : **Est-ce que** tu as un ballon **?**On place le **sujet après le verbe** en ajoutant un **tiret.**Ex : Tu as un ballon. **As-tu** un ballon **?**Ex : Le garçon a un ballon. Le garçon **a-t-il** un ballon **?** Ex : Les garçons ont un ballon. Les garçons **ont-ils** un ballon **?****Transforme ces phrases en phrases interrogatives en inversant le sujet (niveau 3)**Regarde bien la terminaison du verbe en rouge pour savoir si tu rajoutes le t ou s’il y est. Regarde le sujet pour savoir si on choisi il,ils,elle ou elles. Pense aux tiretsOn peut adapter en ne faisant que le 1-3-4puis faire écrire quelqu’un de disponible à sa place.1 Vous avez reçu ma lettre.2 Nous savons nous servir de l’ordinateur.3 Les filles campent au bord du fleuve.4 Le bébé a perdu son ballon.5 Tu vas à l’école. |

**Questionner le monde : les montagnes de France QMT4 auto-évaluation**

****

**Corrige-toi**

**Si tu as juste : Bravo ta journée est finie !**

**Si tu as des erreurs, revois ta leçon QMT4**

Bonne soirée et à demain

 La maîtresse