

## Habiter un espace de faible densité : habiter un espace à forte contrainte.

Niveau : 6<sup>ème</sup> Segpa

Durée : 3 séances

**Programmes 2016 : Thème 2 Habiter un espace de faible densité.**

**Habiter un espace à fortes contraintes.**

Certains espaces présentent des contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, s'y adaptent, les surmontent voire les transforment en atouts. On mettra en évidence les représentations dont ces espaces sont parfois l'objet ainsi que les dynamiques qui leur sont propres, notamment pour se doter d'une très grande biodiversité.

**Objectifs :**

- Localiser les principaux espaces à forte contrainte,
- Expliquer les difficultés de la vie dans un tel espace,
- Décrire comment les habitants se sont adaptés à ces espaces,
- Expliquer comment ils ont pu parfois transformer ces contraintes en atouts.

**Compétences :**

- Utiliser le manuel,
- Tirer des informations de paysages, de documentaires, de cartes.
- Réaliser un croquis de paysage.
- Synthétiser sur une carte les informations de 2 autres cartes.

**Antécédents :** Les autres chapitres du programmes.

**Support :**

- documents de **Le livre scolaire 6<sup>ème</sup> programmes 2016**
- cartes des climats et des reliefs dans le monde
- TD 1 perso
- Carte des contraintes vierges

Déroulement.

### Séance 1

**Objectif :** définir le sujet.

**Phase 1. Introduction de la séquence.**

Point sur le programme.

Décrypter le titre de la leçon et émettre des hypothèses sur son contenu :

qu'est-ce qu'un espace à forte contrainte,

donner des exemples,

quels problèmes posent-ils ?

Recherche dans le manuel des objectifs de cette séquence par deux.

## MEC

### Phase 2. Quels sont les différents espaces à fortes contraintes.

Par groupe de 2, trouver le maximum d'espaces à fortes contraintes à l'aide du manuel.

MEC et tri : contraintes liées au climat (désert chaud, froid), au relief (montagne), à l'isolement (forêt dense, île)

### Phase 3. Trace écrite.

Certains endroits de la planète sont difficiles à vivre.

Les contraintes peuvent être liées :

- au climat (trop chaud, trop froid, trop sec),
- au relief (les montagnes),
- à l'isolement (les îles, les forêts denses comme l'Amazonie)

Pourtant ces espaces sont habités car les populations ont su s'adapter à ces contraintes.

### Phase 4. Appropriation.

Tri des photos de Segpavenir : contraintes liées au climat/contraintes liées au relief ou à l'isolement.

## Séance 2

Objectif : étude de cas, habiter le désert du Sahara.

### Phase 1. TD.

Manuel p 216 à 219.

### Phase 2. Réaliser un croquis.

A l'aide d'un calque, réaliser pas à pas un croquis de l'image 3 p 217 mettant en évidence le cours d'eau, la palmeraie, les maisons, le désert.

### Phase 3. Tirer des conclusions

Exemple de trace :

Dans les déserts chauds comme celui du Sahara, la vie est très difficile à cause des fortes différences de température et surtout parce que l'eau manque.

Les habitants se sont adaptés en forant des puits ou en aménageant des systèmes d'irrigation. Ils ont su tirer partie des ressources naturelles comme le pétrole qui est une source de revenu importante.

## Séance 3

**Objectif : mise en perspective.**

**Situer le Sahara parmi les différents espaces à fortes contraintes.**

**Phase 1. TD, par groupe.**

Distribuer une carte des climats et une carte des reliefs.

Demander aux élèves de repérer sur une carte vierge :

- les déserts froids en bleu,
- les déserts chauds en jaune,
- les reliefs en marron.

**Phase 2. MEC**

Compléter la carte à l'aide de celle p 225 en ajoutant les forêts (en vert) et les îles.

Pour aller plus loin : projeter le tableau sur les différents espaces et leurs adaptations.

**La carte tiendra lieu de trace écrite.**