

Se repérer sur notre planète.

Niveau : 6^{ème} SEGPA

Durée : 4 séances

Programmes (anciens programmes) : Les grands repères géographiques du monde.

En introduction (1 heure) sont rappelées quelques notions élémentaires étudiées à l'école primaire : la répartition des continents et des océans et les grands repères fondamentaux qui permettent de les localiser (pôles, tropiques, équateur).

Objectifs :

- Se repérer sur la Terre quelque soit l'orientation de la représentation.
- connaître les différents continents,
- connaître les océans,
- connaître et utiliser les grands repères : pôles, tropiques, équateur.

Compétences :

- Se repérer sur une carte.
- Compléter une carte vierge.

Supports :

- Différentes représentations de la Terre.
- Manuel Belin,
- Planisphère vierge,
- TD
- Exercices p 11 et 17 du fichier *Géographie cycle 3*,

Déroulement.

Séance 1.

Objectif : la Terre peut être représentée de différentes façons, le planisphère étant la représentation la plus pratique.

Phase 1. Recherche.

Organisation : travail de groupe.

Matériel : différentes images de globes et de planisphères selon divers points de vue.

Consigne : *Voici différentes représentations de la Terre.*

Vous allez les observer et proposer un titre pour chacune d'elle (chaque titre doit être différent).

Ensuite vous choisirez la représentation qui vous semble la meilleure et vous explicitez votre choix.

Phase 2. Mise en commun.

La Terre peut être représentée de différentes façons, mais le planisphère reste plus pratique pour repérer tous les continents.

Phase 3. Trace.

La Terre est ronde. Elle est composée d'Océans et de Continents.
Pour la représenter on utilise le plus souvent un planisphère : c'est une représentation plate mais un peu déformée de la Terre.

Coller une image de la Terre ronde et un planisphère.

Phase 4. Exercice.

La Terre sous divers point de vue : colorier les pays demandés.

Séance 2.

Objectif :

- situer les différents continents,
- situer les différents océans,
- distinguer pays et continents.

Phase 1. Pays ou continents.

Manuel p 167.

On observe : c'est un *planisphère*, i.e. une représentation du monde plane.

Que voit-on écrit dessus ? Le nom des pays, des océans et des lignes imaginaires.

On trouve 5 couleurs différentes (plus le bleu des océans).

Que représentent-elles ? Les 5 continents.

Quelle différence y-a-t-il entre un continent et un pays ?

Les continents sont de grandes masses de terre entourées de mers. (Le continent eurasiatique a été coupé en 2 parce qu'il était trop grand).

Les pays sont délimités par des frontières artificielles, imaginaires. Chaque pays a une histoire, une culture différente. C'est ce qui fait son unité.

Phase 2. Travail individuel.

Distribuer une carte vierge du monde et la faire remplir par les élèves :

- nom des océans,
- nom des continents,
- colorier chaque continent d'une couleur différente,
- colorier les océans en bleu.

Phase 3. Trace écrite.

La Terre est formée par des **continents**, de grandes étendues de terre limitées par un ou plusieurs **océans**.

Les continents sont: Europe, Asie, Afrique, Amérique et Océanie.

Les océans sont: l'Atlantique, l'Indien, le Pacifique, le Glacial Arctique et le Glacial Antarctique.

Séance 3.

Objectifs : savoir se repérer sur le globe (points cardinaux, équateurs).

Phase 1. Les grands repères : émergence d'un besoin.

Comment fait-on pour se repérer ?

Phase de jeu : planisphère avec le nom des pays

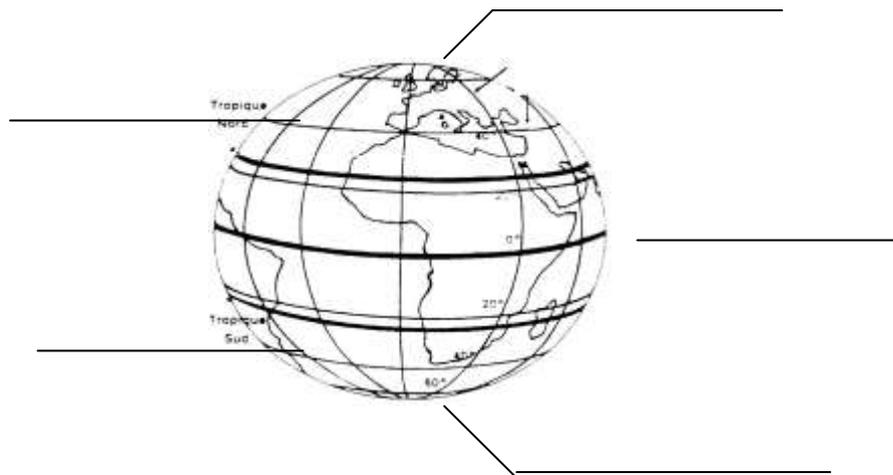
Le professeur choisit un pays, les élèves doivent deviner de quel pays il s'agit en posant des questions. On n'a pas le droit de proposer directement un pays.

Commencer par des pays connus et aller vers des petits pays d'Afrique ou d'Asie.

Petit à petit mettre en place le vocabulaire : Nord, Sud, Ouest, Est, Hémisphère.

Phase 2. Conceptualisation.

Faire compléter le document suivant par les élèves :



Phase 3. Mise à l'épreuve des repères.

Devinettes : (une partie en classe, le reste à la maison)

Je suis un pays situé sur l'Equateur en Asie et je suis une île. Je suis

.....

Je suis un pays situé sur le Tropique du cancer sur le continent américain. Je suis

.....

Je suis le pays le plus au Sud de l'Afrique. Je

Je suis un pays situé à l'Ouest de l'Argentine et bordé par l'océan pacifique. Je suis.....

Je suis un vaste pays situé au nord des Etats-Unis. Je suis.....

Je suis le plus grand pays de l'Océanie. Je suis.....

Je suis un continent uniquement situé dans l'hémisphère nord. Je suis.....

Je suis un pays d'Afrique situé sur l'Equateur, à l'est du Congo. Je suis.....

Phase 4. Trace écrite.

La ligne imaginaire qui sépare la Terre en deux hémisphères se nomme l'**équateur**.

D'autres lignes, appelées **parallèles**, forment des cercles en parallèle avec l'équateur.

Nous pouvons considérer comme importants: Les tropiques du Cancer et du Capricorne et les Cercles Polaires Arctique et Antarctique.

Dans le sens Nord-Sud il y a aussi des demi-cercles appelés **méridiens**.

Pour se repérer sur une carte, on utilise ces lignes imaginaires mais aussi les points cardinaux :

Séance 4.

Objectif : mettre en application les repères.

Phase 1.

Correction du jeu de devinettes.

Phase 2. TD.

▪ **Relie chaque mot à sa définition :**

Equateur	Cercle imaginaire qui passe par les deux pôles.
Parallèle	Cercle imaginaire qui coupe la terre en deux hémisphères.
Méridien	Cercle imaginaire parallèle à l'équateur.

▪ **Entoure la bonne réponse :**

▪ **A quel continent appartient la France ?**

Asiatique Européen Français

▪ **Par quoi sont occupés les deux tiers de la surface de la Terre ?**

Par de la terre par les continents par les mers et les océans

▪ **Quelle est la forme de la Terre ?**

Circulaire sphérique rectangulaire

▪ **Qu'est ce qu'un planisphère ?**

Une carte qui représente la Terre Un plan de travail Une maquette

+ Partie 1 de la fiche 17, *Géographie Cycle 3*