**MON PREMIER JOUR EN 6e**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** : 5ème Segpa | **Durée** : 5 séances |
| **Objectifs**  ● Production écrite : rendre compte d’une expérience personnelle.  ● Outils de la langue :  - utiliser les temps du passé,  - utiliser un vocabulaire nouveau permettant d’exprimer son ressenti,  - utiliser des connecteurs temporels,  ● Lecture :  - lire et comprendre différents textes sur le thème de la Rentrée scolaire,  - identifier différents types de textes, | |
| **Supports / Matériel**  - textes du manuel SEGPA édition Sylemma Andrieu p 8 et 9,  - extrait de La sixième de Susie Morgenstern,  - extrait du Temps des secret de Marcel Pagnol  - questionnaire sur les textes (fiches é) | |

**SEANCE 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectif** | Identifier différents types de textes et en dégager le thème commun |
| **Matériel** | Recueil de textes 1 + questionnaire |
| **Déroulement** | **Phase 1**  - Découverte des textes du recueil 1 + question 1 (tableau)  - Mise en commun : mise en évidence des genres et du thème traité  **Phase 2**  - Lecture des textes à haute-voix  - Pour chaque texte on essaie de clarifier la situation d’énonciation : qui raconte, pour qui, où se passe cette rentrée, quand ?  - Questions pour aller plus loin : Comment te sens-tu le jour de la rentrée ? - Préfèrerais-tu une école où les filles et les garçons seraient séparés ? Pourquoi ? - Quels sont pour toi les qualités et les défauts de ton collège ? - Ecris-tu souvent des lettres ? Et à quelles occasions ?  **Phase 3. Votre rentrée en 6ème**  Les élèves vont devoir à leur tour essayer de se remémorer leur rentrée en 6ème.  ● Collectif : pourquoi est-ce un moment particulier ? Qu’ont-ils ressenti ? Qu’ont-ils découvert ? Comment la journée s’est-elle déroulée ?  ● 1er jet |

**SEANCE 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectif** | Développer les premières parties en enrichissant les descriptions |
| **Matériel** | 1er jet – 2e recueil de textes + questions – leçons voc « les mots pour dire où », « les mots pour dire quand » |
| **Déroulement** | **Phase 1**  - Lecture de qq 1er jets  - Mise en évidence des réussites et des idées à retenir  - Comment enrichir les textes ?  **Phase 2**  - Découverte textes ressources  - La classes est partagée en 2, chacun se charge d’un texte : ordonner les étapes de l’histoire  - Mise en commun : aide à l’écriture sous forme de canevas  **Phase 3**  - Rechercher ensemble les mots pour dire où puis les mots pour dire quand dans le 1er puis 2e texte  - Bilan : leçon voc  **Phase 4**  - Reprise des textes : recherche des mots demandés dans chaque texte  - Mise en commun : que ressentent les narrateurs ? Pourquoi ? Par quoi ? Quelles sont leurs craintes ? Leurs impressions ? |

**SEANCE 3 (décrochée)**

Les connecteurs logiques : exercices

**SEANCE 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectif** | Réécrire son texte en utilisant une partie du vocabulaire recueilli dans les textes ressources et des connecteurs logiques |
| **Matériel** | 1er jet – fiche d’aide à la rédaction + aide à la notation |
| **Déroulement** | **Phase 1**  - Rappel du travail effectué en amont, de l’intérêt d’enrichir les premiers jets. Si certains n’ont pas ressenti l’appréhension de l’héroïne de Susan Morgenstern, ils ont certainement, comme Marcel Pagnol, étaient impressionnés par la complexité de la structure du collège.  **Phase 2**  - Lecture fiche d’aide à la rédaction « Mon 1er jour en 6e » + compléter le vocabulaire demandé ensemble  **Phase 3**  - Second jet |

**SEANCE 5**

Mise en page sous traitement de texte.