

Le futur.

Niveau : 5^{ème} Segpa

Durée : 3 séances + exercices isolés.

Projet liant l'étude de la langue et la construction d'un projet personnel.

Objectifs :

- Se projeter dans l'avenir.
- Savoir conjuguer un verbe au futur,
- Savoir reconnaître un verbe au futur.

Antécédents : étude du présent et de l'imparfait.

Matériel : Manuel SEGPA

Mots croisés du fichier du maître.

Fiches mémos (règle générale + cas particulier),

Fiche d'exercices.

Déroulement.

Séance 1

Objectif : écrire un premier jet de sa vie future et mettre en évidence la nécessité de maîtriser l'orthographe du futur.

Phase 1. Imaginer son futur.

Demander aux élèves de dire tout ce à quoi leur fait penser le terme de **futur** .

Noter les idées.

On peut penser aux années qui vont suivre au collège, mais aussi à celles de formation et à la vie d'adulte.

Que souhaitent-ils ?

Pour eux quelle vie serait idéale ?

Une vie se construit autour d'un métier, mais aussi avec une famille (plus ou moins grande), dans une ville, un pays que l'on choisit...Quelles sont leurs aspirations, leur rêve.

Phase 2. Productions individuelles.

Consigne d'écriture : « Vous allez essayer d'imaginer quelle sera votre vie future. Vous pouvez imaginer la vie qui vous semblerait la plus parfaite tout en essayant de rester un peu crédible. Votre texte se composera de trois parties :

- les années de 4^{ème} et 3^{ème} au collège (cette partie peut être courte),
- vos années de formation, vos poursuites d'études après la 3^{ème},
- votre vie d'adulte une fois votre formation terminée, »

Production individuelle.

Le professeur recopie quelques phrases au futur en essayant d'en trouver à différentes personnes.

Phase 3. Lecture des productions.

- Les élèves volontaires lisent leur texte.

Alice Cassaing

Ce travail est aussi l'occasion de clarifier les différents parcours possibles pour des élèves de SEGPA.

- Ce travail ne fera évidemment pas l'objet d'une relecture critique mais il sera par la suite révisé et mis en page sous traitement de texte. Pour l'heure, nous allons travailler sur les différents temps employés.

Relecture de quelques phrases par les élèves. A chaque fois, on repère le verbe et on essaie d'identifier le temps employé : futur, futur proche, conditionnel ?
Ce travail ne se fera qu'à l'oral (dans la mesure du possible).

SEANCE 2

Objectif : Apprendre à conjuguer un verbe au futur.

Phase 1. Recherches.

Le professeur dicte des phrases qu'il a relevées et en ajoute d'autres si nécessaire afin d'aborder toutes les personnes. On se limitera au futur simple.
Chaque élève note les phrases sur son cahier.

Puis, les élèves se regroupent par 3 et essaient d'écrire correctement les verbes en utilisant le Bescherelle.

Phase 2. Analyse.

On affiche les productions et on les compare.

On relève les terminaisons et le radical :

-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront,

Pour les verbes du premier et deuxième groupe, on retrouve leur infinitif.

Phase 3. Trace.

Leçon à formuler avec les élèves + verbes du 3^{ème} groupe à coller.

SEANCE 3

Objectif : réinvestir les nouvelles connaissances.

Phase 1. Exercices.

Manuel SEGPA Autrement p 64 exercices 1, 2 et 3.

Mots croisés.

Phase 2. Révision des textes.