



L'ÉVALUATION



CE QUE DEMANDE L'INSTITUTION

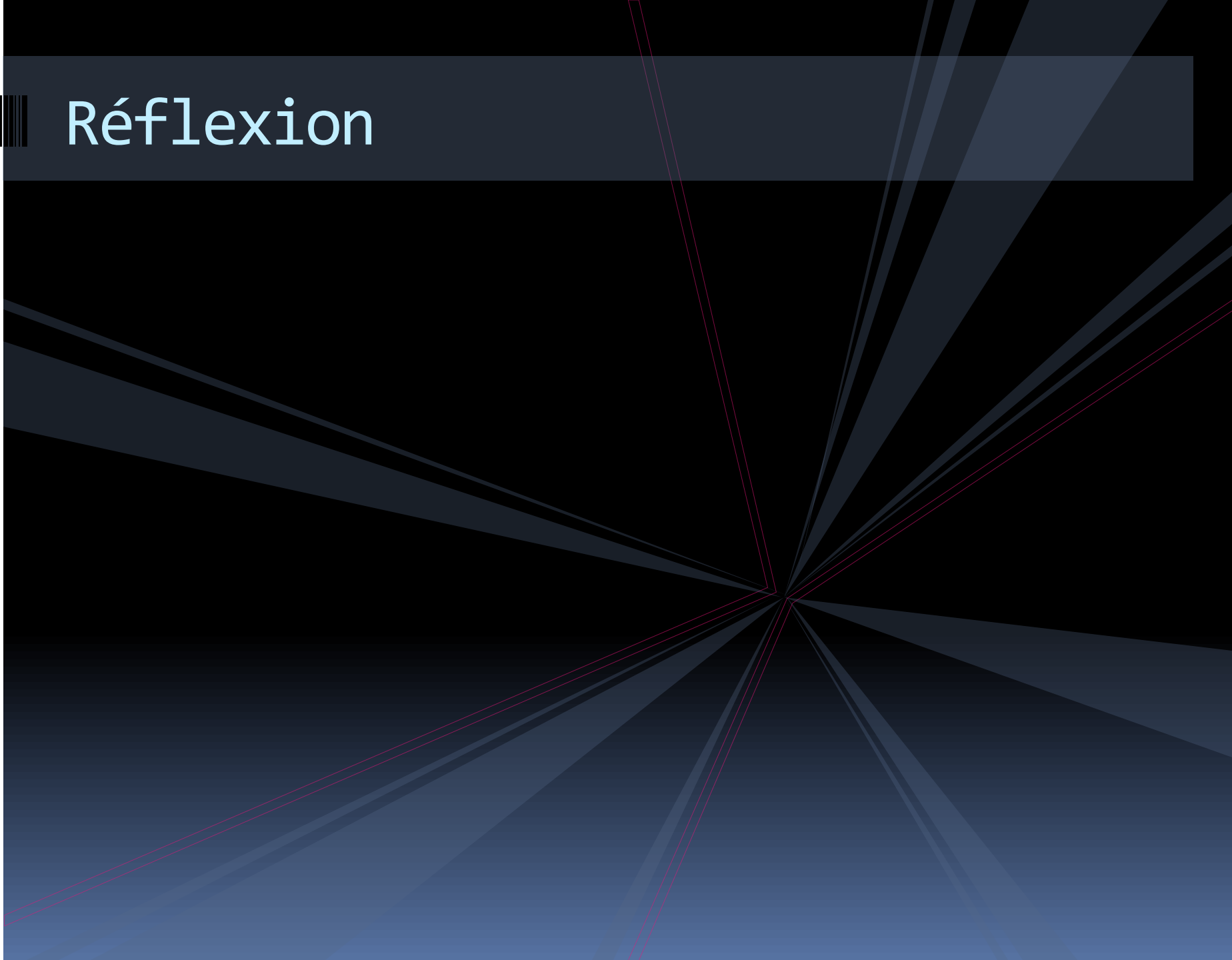
Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (P 5)

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves en situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.




Réflexion





Noter

La note tient une place importante dans le système scolaire français. Elle représente souvent un véritable enjeu pour les élèves, mais aussi un outil complexe à appliquer ou interpréter.





ORIGINES DE LA « NOTATION »

Noter? Pour quoi faire?



Noter pour former

- **En juillet 1890, on demande aux enseignants dans un arrêté de noter les compositions trimestrielles ; la note dépasse alors les objectifs de certification ou de contrôle des acquis et devient l'un des piliers de la formation scolaire.** Elle accentue les principes du modèle jésuite, qui opérait déjà un classement des copies et la distinction des « bons éléments », et participe à créer entre les élèves une émulation forte. La « bonne note » devient le trophée d'une course à l'excellence dont le schéma reste vivace dans le milieu scolaire d'aujourd'hui. **Si l'on peut dénoncer cela comme une dérive regrettable qui relègue le savoir au second plan pour mieux mettre en valeur le mérite qu'il attribue,** on doit néanmoins admettre que c'est là l'origine d'une note destinée à former et à permettre à l'élève de faire mieux.
- **La note, donc, n'a plus pour seuls objectifs de certifier ou de contrôler ; elle est potentiellement un outil de travail,** une base pour progresser. Elle permet à l'élève de prendre conscience de ses difficultés, de ses manques, des points sur lesquels il doit concentrer ses efforts.
- **Pour prétendre à ce statut d'outil « formatif », le constat chiffré doit être doublé par l'apprenant d'un travail d'interprétation du chiffre, de compréhension des erreurs et de correction.**

Noter pour certifier

- D'un point de vue historique, l'objectif qui a motivé le recours à la notation chiffrée est une validation d'acquis, **une certification** : la note se développe en premier lieu à l'école primaire **avec la généralisation par Jules Ferry du certificat d'étude en 1881**. L'institutionnalisation de l'école et la nécessité d'établir des paliers que l'on ne peut franchir qu'en justifiant d'un certain nombre de compétences **font de la note un recours a priori incontournable dès la fin du XIXème siècle**.
- **Aujourd'hui**, un élève au cours du secondaire rencontre à deux reprises, de manière très officielle, cette évaluation certificative de son travail, lors **du brevet des collèges** (fin du cycle collège) **et du baccalauréat** (fin du cycle lycée). On vérifie par le **calcul d'une moyenne** que le candidat est en mesure de répondre aux exigences de l'examen passé.
- **Comment juger de la réussite d'un candidat à une épreuve ?** Comment estimer ses compétences et les traduire en un élément concret et tangible? **L'évaluation chiffrée** est la première et la plus courante des réponses avancées à ces interrogations, sans doute parce qu'elle permet une rationalisation de l'évaluation qui **facilite le système des examens**.

Noter pour diagnostiquer et contrôler

- La notation permet également aux professeurs de mieux juger du niveau d'une classe ou d'un élève, notamment en début d'année, et d'adapter la progression de leur enseignement à leur public: elle se rattache alors à l'évaluation diagnostique. À cette dernière s'ajoute l'évaluation sommative, qui vérifie l'acquisition des savoirs ou des savoir-faire enseignés au cours d'une séquence.
- En évaluant ainsi ses élèves, l'enseignant va pouvoir cerner leurs difficultés éventuelles et les appréhender, en ajustant ses exigences et en imaginant des dispositifs spécifiques.
- Une pédagogie différenciée, c'est à dire susceptible de prendre en compte les qualités et les manques de chacun des apprenants et des rythmes d'apprentissage forcément différents, ne peut s'envisager qu'à partir d'une « mesure » du niveau général et individuel. Une fois encore, la note est très généralement considérée comme étant le seul moyen de traduire concrètement la maîtrise des compétences en un indice censé et exploitable.

Docimologie

Définition : Science des examens et des concours, étude de la qualité et de la validité des différents systèmes de notation scolaire et de contrôle des connaissances.

- Les études montrent qu'on ne note jamais de la même façon.
- Un écart de 2 points en plus ou en moins sur la même copie corrigée par des correcteurs différents n'est pas inhabituel
- La note peut être différente selon place de la copie (début, fin de correction)
- Le correcteur peut être influencé (élèves, degré de fatigue....)
- Le barème ne garantit rien....



De la notation à l'évaluation

Définissons les termes





Les diverses évaluations

1. Avant l'apprentissage

- Evaluation diagnostique

2. Pendant l'apprentissage

- Evaluation Formative

3. Après l'apprentissage

- Evaluation sommative



1/ L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

Avant l'apprentissage,
au service du professeur

L'évaluation diagnostique a pour objectif principal de **permettre aux enseignants d'observer les compétences et d'apprécier les réussites, ainsi que les difficultés éventuelles des élèves**, considérés individuellement, à un moment précis de leur apprentissage. Elle leur fournit ainsi des repères pédagogiques pour organiser la suite des apprentissages.

Les critères explicites qu'apporte cette évaluation complètent et enrichissent les différentes sources d'information dont disposent les enseignants pour identifier les acquisitions et les difficultés éventuelles des élèves. L'analyse des résultats obtenus par ces derniers est une **aide à la mise en œuvre des réponses pédagogiques**, dès lors adaptées à leurs besoins particuliers.

Envisagée **en début d'apprentissage ou de formation**, l'évaluation diagnostique intervient lorsque l'enseignant se pose la question de savoir si un sujet possède ou non les capacités nécessaires pour entreprendre une formation ou pour suivre un apprentissage. Cette évaluation vise donc plus à juger des acquis que des aptitudes.

Notation?

Cette évaluation n'a pas pour but de noter mais de prendre « le pouls » de la classe, des élèves.

- ❖ Pour organiser des groupes de travail?
- ❖ Pour former des groupes d'ACL? (réforme seconde, première)
- ❖ Pour planifier une progression?

Mettre une note, comptabilisée dans une moyenne, reviendrait à mettre un certain nombre d'élèves en difficulté, à les étiqueter d'emblée.

Remarque : une évaluation sommative devient diagnostique à partir du moment où on l'utilise pour programmer la suite des apprentissages.



2/ L'ÉVALUATION SOMMATIVE

Après l'apprentissage



- L'évaluation est dite sommative lorsqu'elle s'effectue en fin d'apprentissage (fin de séquence)
- elle permet d'estimer les connaissances acquises de l'apprenant, d'en faire un inventaire, et de déterminer la suite de l'apprentissage.
- L'élève est évalué par rapport à un « contrat » (objectifs séquences/programme....)



Exemple d'évaluation sommative

Projet EOI (Evaluation sommative finale)

Classe de 4èmes LV2

Llamas por teléfono a un compañero para invitarle a ir al cine contigo.

Tendréis que elegir la película, el día, la hora y el lugar de la cita.

NB: c'est ce qu'on appelle une tâche complexe : pour la réaliser, l'élève devra mobiliser ses connaissances et opérer des choix



Notation?

L'évaluation sommative doit être **notée**

En fonction **d'un niveau de référence** (outil pour le prof) : descripteurs CECRL : A1/ A2/B1



A l'aide **d'une grille de critères** élaborée au moment de la conception de la séquence

Critères d'évaluation EOI

Travail complet	Langue	Prononciation
1/ Ouverture Conversación telefónica /saludar	Lexique	Bonne prononciation des lettres spécifiques à l'espagnol :
2/ Présentation ou réponses: presentarse proponer aceptar/rechazar	Grammaire	Accentuation acceptable
3/ Le Rendez-vous película/ Día/ Horario//lugar		
4/ Fermeture Dar las gracias/ despedirse	Conjugaison	Intonation respectée

Evaluation par compétences (socle commun)

ACL	ITEMS	Acquis	En voie d'acquisition	Non acquis
RÉAGIR ET DIALOGUER	Établir un contact social			
	Dialoguer sur des sujets familiaux			
	Demander et donner des informations			
	Réagir à des propositions			



3/ L'ÉVALUATION FORMATIVE

Pendant l'apprentissage



Définition 1

« L'évaluation formative, c'est simplement le fait de **prendre le pouls des élèves au travail** et de pouvoir ainsi **intervenir sur le moment** ;...elle est une dimension de l'apprentissage : en permettant **l'ajustement progressif de la démarche à l'objectif**, elle est au cœur de l'acte d'apprendre, y apporte une dynamique et en garantit l'efficacité »

Définition 2

L'évaluation formative est une démarche d'évaluation intégrée à un apprentissage. Elle s'inscrit dans une approche constructiviste de l'apprentissage. Elle s'apparente à un processus d'accompagnement qui rend lisible les variables en jeu dans l'apprentissage.

Ce mode d'évaluation repose sur différents outils pédagogiques :

- la mise en œuvre de critères d'évaluation par une démarche de contractualisation ou de négociation : l'apprenant peut mesurer le chemin parcouru et celui restant à parcourir. Ces critères permettent une décentration de l'apprenant en même temps qu'ils favorisent sa centration sur la tâche à réaliser ;
- le concept de l'erreur formative : l'erreur est positive, elle fait partie de l'acte d'apprendre, elle doit être analysée et traitée dans une approche différenciée ;
- les entretiens d'évaluation : ils visent à permettre à l'apprenant à prendre conscience des stratégies qu'il utilise, à porter une réflexion critique sur son activité. C'est aussi un temps de réassurance et de mise en confiance de l'apprenant.

Evaluation **entièrement intégrée à l'apprentissage**, elle intervient **avant, pendant et après** le cursus de formation. Centrée sur l'élève, elle mesure ses résultats en fonction d'objectifs opérationnels. Elle indique également à l'enseignant comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte.


L'évaluation formative permet de **situer la progression de l'élève par rapport à l'objectif donné**, autrement dit, c'est une évaluation qui est censée:

- **Aider l'apprenant à apprendre.**
- **Inform**er l'apprenant sur ce qu'il sait faire et sur ce qui lui reste à apprendre pour savoir faire.
- **Situer sa progression** par rapport à un objectif donné.

L'évaluation formative **accepte les erreurs** car elles sont sources d'apprentissages. De plus, elle favorise l'entraide en **valorisant les réponses correctes et les réussites**.

L'évaluation formative est donc un **outil de formation** plutôt qu'un instrument de sélection et comme telle elle est *liée* beaucoup plus étroitement au **processus de formation** que les autres formes d'évaluation.

- Elle est au service de l'élève.
- Elle doit créer la confiance.



ÉVALUATIONS FORMATIVES MISES EN
PLACES SUR LA SÉQUENCE « PRENDRE
RENDEZ-VOUS POUR ALLER AU
CINÉMA »

Exemple 1

Définir l'objectif : négociation de projet
(prof/élèves)

Permet d'amener l'élève à fournir une première réflexion sur le but à atteindre et les moyens d'y parvenir, à s'appropriier le projet

Exemple 2 : Fiche de positionnement

- C'est en réalité une fiche d'auto-évaluation
- Ici, elle a été distribuée en début de séquence, on pourrait dire que c'est une évaluation formative diagnostique : elle permet à l'élève de se positionner par rapport à ses propres acquis
- Elle est distribuée « au propre » afin que l'élève puisse y retourner tout au long de la séquence et faire bouger le curseur en fonction des nouveaux acquis

Situation d'entraînement

Après avoir posé les connaissances pour « prendre rendez-vous par téléphone, travail en groupes:

« j'appelle mon camarade au tél pour lui proposer une sortie »

Le travail est fait avec le cahier sous les yeux mais interdiction d'écrire.

Correction : les différents groupes présentent leur travail **qui est validé ou pas par les autres selon les critères donnés au début de la tâche**



Ce type de travail peut se faire à n'importe quel moment de la séquence :

- en bilan d'une partie du travail
- à la fin de la séquence



Porter le regard sur le travail d'un autre

- Permet de se représenter (s'approprier) la tâche finale
- Permet de construire une grille d'évaluation

«L'appropriation par les élèves des objectifs et des critères explicités par l'enseignant constitue une étape décisive dans la mise en œuvre de l'évaluation formative.

C'est l'une des conditions nécessaires au bon déroulement de la démarche, c'est l'étape la plus importante car c'est par cette opération que l'élève s'approprie les critères de réussite qui caractérisent l'état final à atteindre et qui doivent devenir les objectifs que l'élève se fixe »

R.Baldy-1991



Notation?

On ne note pas l'évaluation formative : on ne peut noter que le résultat terminé d'un apprentissage or, l'évaluation formative se fait en cours d'apprentissage.



Travailler en formatif devrait amener les élèves à s'appropriier la construction des savoirs.

CONCLUSION

- Les pratiques d'évaluation, qu'elles soient diagnostiques, formatives ou sommatives, doivent évoluer pour bien correspondre aux nouveaux programmes de langues vivantes.
- L'évaluation doit être centrée sur ce que l'élève parvient à faire dans les langues étudiées.
- L'évaluation distincte des diverses activités langagières aide le professeur, à « individualiser les apprentissages à l'intérieur des classes ».



QUELQUES RAPPELS SUR L'ÉVALUATION EN LANGUES

Une conception nouvelle de l'évaluation

- Les nouveaux programmes de langues vivantes préconisent **d'évaluer la capacité à utiliser la langue en situation** (ce qui renvoie à la **performance**). Or, ce qui prédominait en classe de langue jusqu'à présent, c'était l'évaluation du savoir, **centré sur les contenus, et portant sur ce qui avait été enseigné (cours, programme)**.
- L'évaluation **de la performance**, c'est-à-dire ce qu'un sujet peut effectivement faire, est encore trop rare.

Pour Des notes plus fiables

- La note n'est utile que si elle est accompagnée des critères qui ont servi à l'établir et des conseils de remédiation aux erreurs.
- On peut envisager que pour chaque activité langagière une note soit attribuée, que cette note soit accompagnée du niveau visé (A₁, A₂...) et même d'attribuer la note maximale lorsque les objectifs caractérisant un niveau sont atteints. On obtiendrait ainsi une meilleure lisibilité des résultats.

UNE UTILISATION MAITRISEE DE L'EVALUATION EN LANGUE

Il s'agit de passer d'une évaluation des savoirs linguistiques à *une évaluation de la performance en langue*, d'une évaluation référée à une norme idéale (absolu bilinguisme) à *une évaluation référée à des niveaux-cibles définis par les programmes*, d'une évaluation globalisante et négative à *une évaluation analytique, critériée et positive.*



NOTATION ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES

Notion de compétence

- Une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de:
 - connaissances (ou savoirs),
 - Capacités (savoir-faire)
 - attitudes (savoir être)
- Elle s'évalue au travers de tâches complexes

L'évaluation par compétences au collège?

- Elle y est entrée avec l'obligation de « la validation A2 » au DNB (brevet des collèges) 2008.
- Elle s'est installée par le biais du « Socle commun » 2011.
 - http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/68/6/LPC-presentation-enseignants_163686.pdf

Est-ce la fin des notes?

Pour l'instant, l'évaluation notée (notes demandées par l'Institution pour les bulletins, les orientations...) cohabite avec l'évaluation par compétences.

- Les parents la plébiscitent
- Les élèves l'attendent
- Les organismes de formation post 3^{ème} / post bac l'exigent

Est-il possible, est-il souhaitable de supprimer la note?



Récapitulons


**CE QUE L'INSTITUTION ATTEND
DE VOUS**



Evaluer

- En diagnostic (pas obligatoire)
- En formatif : tout au long de la séquence
- En sommatif : dans les 5 ACL

Grâce à

- 
- des notes (bulletins)
 - et des items (évaluation par compétences)



Rappel!

On ne peut pas évaluer en
sommatif si l'on n'a pas
entraîné au préalable