

Scolarisation des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives

La loi du 11 Février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées définit le handicap ainsi :

«Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un poly handicap ou d'un trouble de santé invalidant.»

La loi met en exergue l'existence de troubles des fonctions cognitives à côté des fonctions mentales et psychiques. De ce fait est reconnu, pour la première fois, l'existence des conséquences de ces troubles des fonctions cognitives en terme de handicap. Les questions de la définition opérationnelle résultant des troubles cognitifs et de leur classification sont aujourd'hui posées de façon pressante par les équipes des Maisons départementales des personnes handicapées(M.D.P.H.) comme par les professionnels des champs sanitaire ou social, les collectivités territoriales et plus particulièrement les conseils généraux et les services de l'Etat en charge des politiques et des programmes destinés aux personnes handicap

Les troubles des fonctions cognitives: de quoi parle-t-on?

1. *Définition des fonctions cognitives:*

- Processus cérébraux par lesquels l'être humain acquiert l'information, la traite, la manipule, la communique, et s'en sert pour agir. Elles incluent **la perception**, **l'attention**, **la mémoire**, **les fonctions exécutives**, **le langage oral**, **le langage écrit**, **le calcul**, **la représentation dans l'espace et le temps**, **le geste**, **le raisonnement**, **les émotions**, **la capacité à se connaître**, à interagir avec autrui.

Les troubles des fonctions cognitives: de quoi parle-t-on?

2. Définition des troubles des fonctions cognitives:

- **Trouble cognitif, toute altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions cognitives résultant d'un dysfonctionnement cérébral, quelle qu'en soit l'étiologie.**
- Toutes les fonctions cognitives peuvent être atteintes de façon homogène, communément appelés **déficiences intellectuelles**, ou **spécifiques à une ou plusieurs fonctions** cognitives particulières.
- Ils peuvent apparaître aux différents stades de la vie: congénitaux, apparaissant au cours de l'enfance, de l'adolescence ou à l'âge adulte.

Les troubles des fonctions cognitives: de quoi parle-t-on?

- Classification des troubles des fonctions cognitives:
 - Les troubles cognitifs spécifiques, développementaux et/ou acquis .
 - Les troubles envahissants du développement, autisme.
 - Les troubles cognitifs évolutifs.

3. Déficience intellectuelle/Handicap mental/handicap psychique:

- Le handicap mental est la conséquence sociale d'une déficience intellectuelle

La personne handicapée mentale est porteuse de manière permanente d'une déficience intellectuelle.

Les troubles des fonctions cognitives: de quoi parle-t-on?

π

➤ Une personne ayant un **handicap mental** peut du fait de sa déficience avoir des difficultés pour:

mémoriser les infos orales et sonores, **fixer** son attention, **apprécier** l'importance relative des informations à disposition, **évaluer** l'écoulement du temps, **se repérer** dans l'espace (utilisation cartes, plans), **apprécier** la valeur de l'argent, **mobiliser** son énergie, **connaître** l'environnement immédiat/élargi, **conventions tacites** qui régissent l'échange d'informations, les modes d'utilisations des appareillages, dispositifs et automates mis à disposition, les règles de **communication** et de **vocabulaire**. Cela peut se traduire aussi par une **maîtrise insuffisante** de la **lecture** et/ou de **l'écriture** même si la personne handicapée a acquis les savoirs de base.

Les troubles des fonctions cognitives: de quoi parle-t-on?

Le handicap psychique est la **conséquence sociale** de **troubles psychiques** d'origine très diverses, associés soit à des pathologies psychiatriques, troubles dépressifs graves, des états psychotiques ou névrotiques, soit à des accidents neurologiques, séquelles graves de traumatismes crâniens.

Ce handicap n'affecte pas directement les capacités intellectuelles mais plutôt leur mise en œuvre.

Ce handicap est toujours associé à des soins. Ses manifestations sont essentiellement variables dans le temps. Sa nature est souvent l'objet d'un déni par la personne elle-même, parfois par une partie de son entourage.

Les troubles des fonctions cognitives: de quoi parle-t-on?

Déficiences psychiques multiples:

Troubles de la pensée (délire), de la perception, de la communication, du comportement, de l'humeur, de la conscience et de la vigilance, du sommeil, troubles intellectuels (mémoire, attention, jugement, orientations temporelle et spatiale), troubles de la vie émotionnelle et affective, expression somatique des troubles psychiatriques.

La limitation d'activité et la restriction de participation à la vie en société se révèle dans la vie quotidienne au travers d'un certain nombre d'incapacités comme par exemple, faire des achats, préparer un repas équilibré, gérer ses dépenses courantes, faire le ménage chez soi, remplir un dossier administratif, organiser une sortie....

Handicap mental Incidences sur les apprentissages

π

FONCTIONNEMENT COGNITIF

NORMAL...

mais selon des procédures et avec des moyens mentaux d'enfants plus jeunes

Évolution limitée à la période des opérations concrètes

Un stade Sensori-Moteur : (de la naissance à 2 ans)

Une période Pré-Opératoire (de 2 à 6 ou 7 ans)

Un stade des Opérations Concrètes (de 6 ou 7 ans à 11 ou 12 ans)

Un stade des Opérations Formelles ou hypothético-déductif) (de 11 ou 12 ans)

Incidences sur les apprentissages: faiblesses fréquemment constatées:

π

Le langage

Difficultés à comprendre les messages verbaux
Difficultés à poser des questions
Difficultés à qualifier.

Conscience de la faiblesse de ses moyens
Manque de confiance en soi
Dépendance par rapport aux affects et à l'émotivité

Manque de fluidité de la pensée, tendance à la rigidité, à la répétitivité
Difficulté à élaborer des stratégies de résolution nouvelles

Mémoire

La mémoire de travail peu performante et vite saturée
L'attention et la concentration (fatigabilité)

Prélèvement de l'information

Peu d'informations à la fois
Tendance à se fixer sur des détails

Peu de contrôle exécutif (anticipation)
Difficultés à définir le parcours à effectuer et les étapes à franchir

L'accès à l'imaginaire (difficulté à « décoller » de la réalité présente)
Capacité limitée d'abstraction
Difficulté à transférer

Dépendance aux aspects perceptifs, factuels de la situation
Lenteur et faiblesse dans la construction d'images mentales

Difficultés à vérifier, revenir en arrière, évaluer la pertinence de la démarche utilisée

Handicap psychique, Incidences sur les apprentissages

Rapport perturbé à la temporalité
Vécu morcelé, le passé est souvent difficile à reconstruire
Difficultés à différer Tout effort de mémoire et de projet peut activer l'angoisse existentielle

Efficiace intellectuelle Difficultés à se concentrer et à prendre des décisions Influence des traitements médicamenteux
Intérêts sélectifs pour les activités

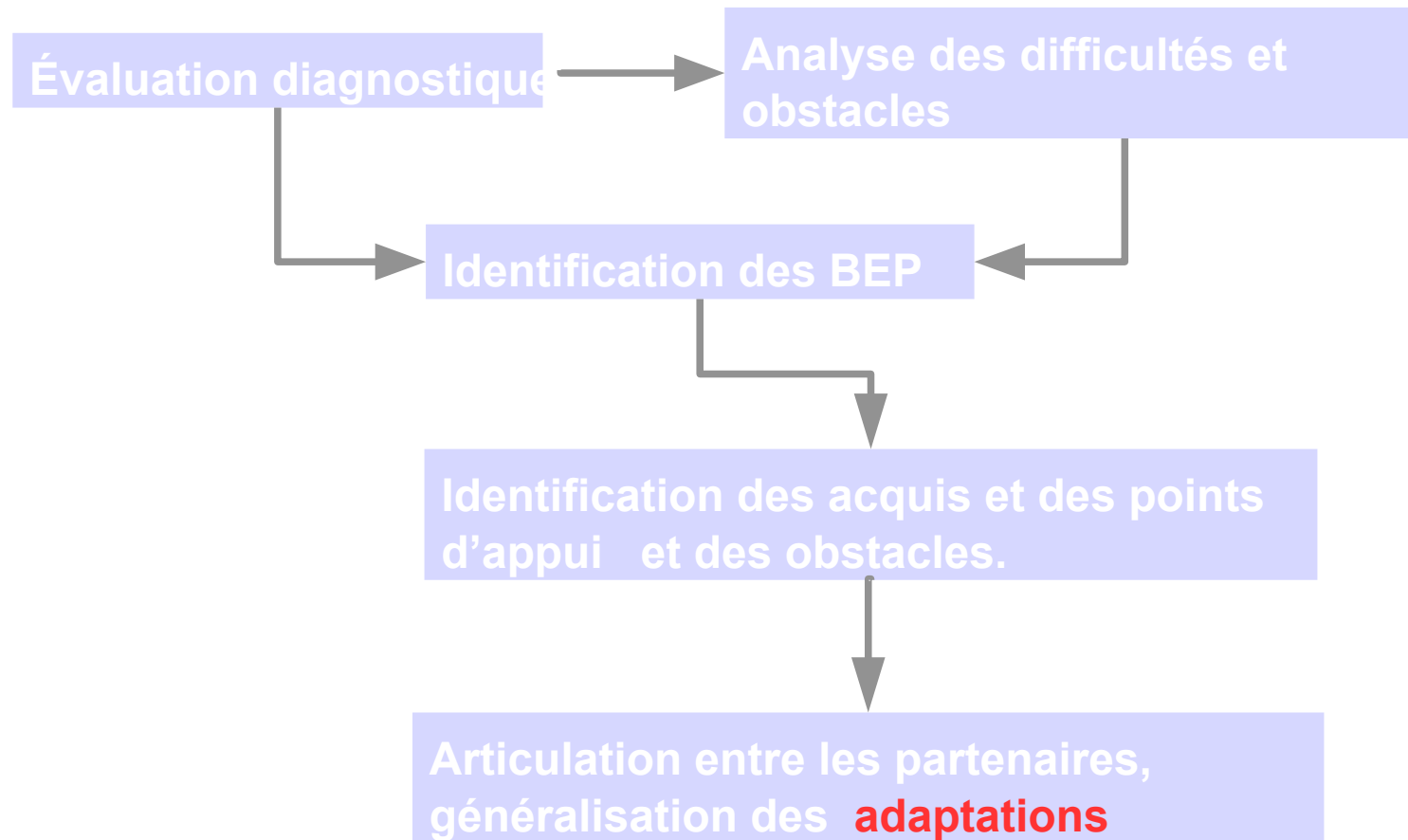


Peur d'apprendre
Risque de faire remonter des conflits psychiques internes
Les place dans une situation de dépendance envers l'adulte qui est insupportable pour eux.
Crée un déséquilibre cognitif et psychique

Très faible estime de soi Refus de se confronter à la difficulté
Comportements de fuite et d'évitements
Affichage de toute puissance

Difficultés de gestion des affects
Difficultés à maîtriser ses émotions Changements de comportements soudains
Hypersensibilité
Détresse affective et existentielle

Evaluation des BEP



Adapter c'est retirer ce qui fait obstacle au travail de la compétence abordée sans pour autant la dénaturer

Confronter les élèves à de réels apprentissages
Ne pas faire à la place
Mais alléger « l'environnement » de la compétence

Adapter et structurer la tâche

Adapter et structurer la tâche

Accepter des temps de réponse plus long

Notion de latence

Exposer la tâche :
que doit-on faire ?

Exposer la manière
dont on va s'y prendre

Utiliser l'image

Exposer
l'objectif ou le
but

Limiter la tâche en
indiquant sa durée

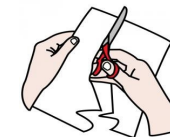
Rôle de l'enseignant



Simplifier mais ne pas appauvrir

S'adresser
directement à l'élève
qui ne sent pas
toujours concerné

Montrer ce qu'il faut
faire (le geste en
plus ou à la place de
la parole)



Décomposer les
consignes

Décomposer les
phases

Utiliser l'image (pictogrammes)

*Un, on fait cela
Deux, on fait ceci...*

Utiliser un
vocabulaire
précis,
explicite et
stable

Soutenir la consigne
par de l'écrit

Utiliser l'impératif

Favoriser la stimulation

Trouver des aides à la communication
(le timbre de la voix, toucher l'élève, à la hauteur du visage,
faire un geste d'accompagnement (multi-canaux))



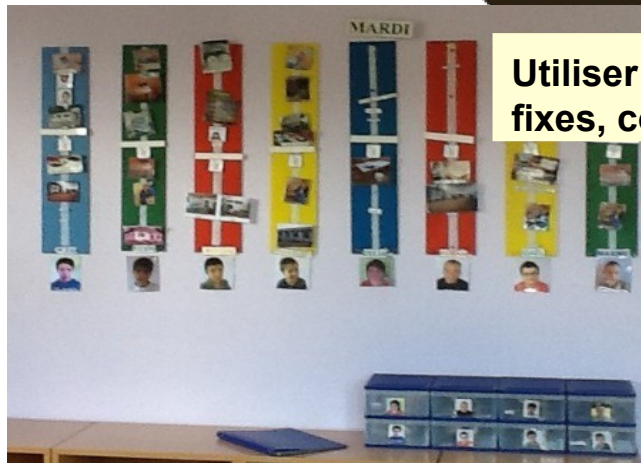
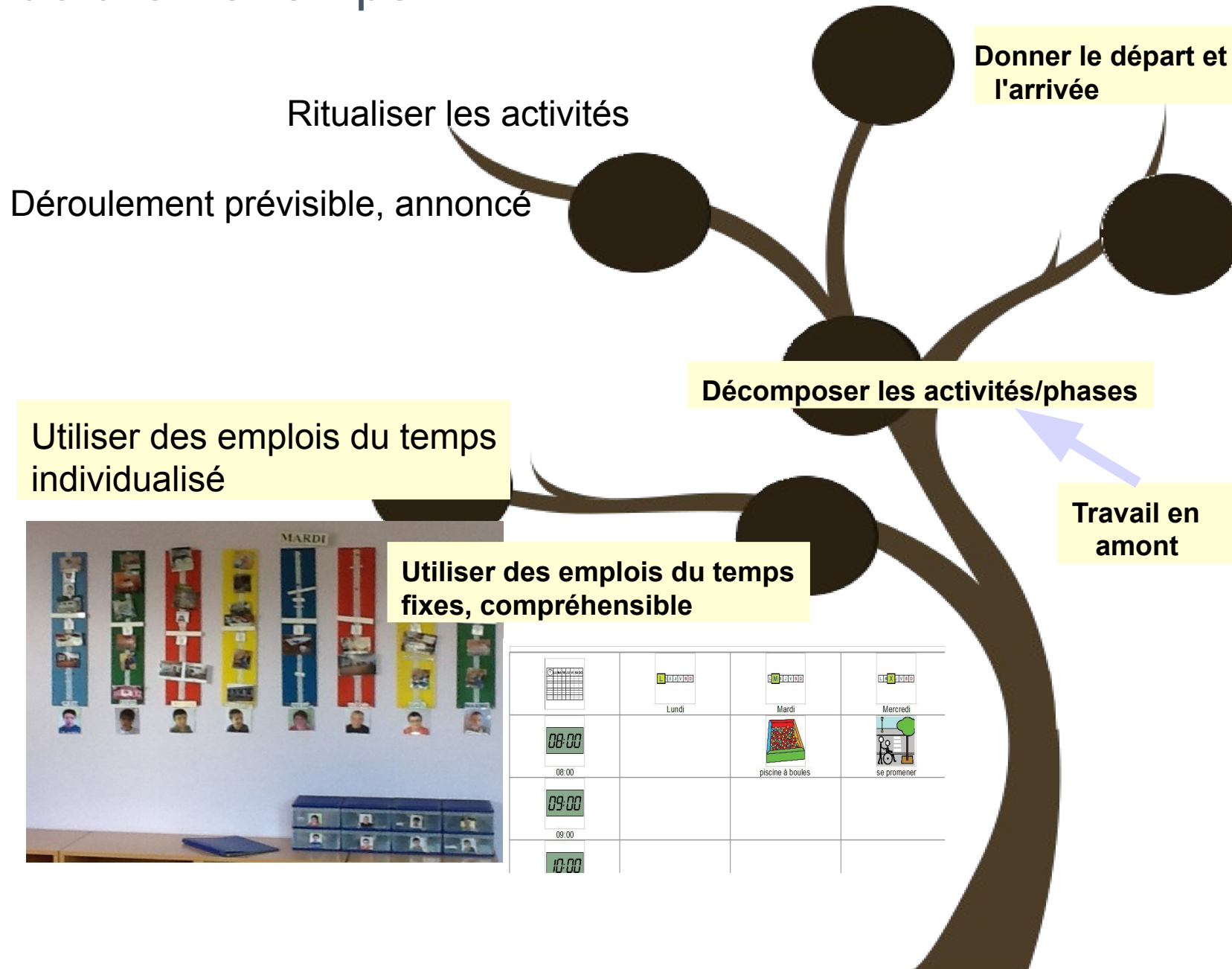
le son (t)

le son (v)

le son (f)

Adapter la consigne

Structurer le temps



	Lundi	Mardi	Mercredi
08:00		piscine à boules	se promener
09:00			
10:00			

Importance de la place de l'élève, de l'AVS

Afficher dans chaque lieu, les aides au repérage

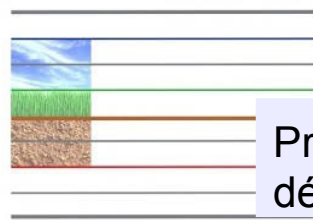
Adapter le texte à lire : donner des textes où l'espace entre les mots est accru, augmenter la taille des interlignes

Organiser l'espace feuille

En fonction de la canalisation de son attention

Aide de l'informatique

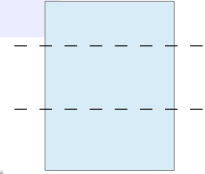
Ritualiser les présentations (nom, prénom...)



Prévoir des temps de décharge graphique

Adapter les espaces/supports

Distribuer les exercices un



Prévoir des supports
n'utilisant que très peu
d'écriture



Ne pas supprimer
l'écriture

par un...

Aérer les supports

Segmenter les textes

Favoriser une lecture
continue à l'aide de
repères (doigt, points
en début de ligne...)



Utiliser les caches

b p d d

Je courrais toujours pour aller partout, mais je ne pensais pas pour autant que ça allait me mener quelque part.



Je courrais toujours pour aller partout,
mais je ne pensais pas pour autant
que ça allait me mener quelque part.

Stratégies à mettre en œuvre

- Savoir créer une atmosphère d'apprentissage, établir une relation positive et confiante avec l'élève.
- Etre stimulant, les élèves apprennent beaucoup par imitation.
- Suivre des étapes progressives simple: une directive à la fois.
- Accorder une grande importance au concret: manipulation, supports visuels.
- Donner des renforcements positifs, très importants pour l'estime de soi. Encourager, donner son approbation..
- Si le comportement est inadéquat, pratiquer le retrait, ne pas le verbaliser, rappeler la consigne et ramener à l'activité, apprendre une autre comportement socialement adéquat

Qualité de l'accompagnant

- Doit être intuitif, empathique, passionné, positif;
- Doit croire dans les possibilités de progrès de l'élève.
- Doit savoir gérer ses propres émotions pour mieux comprendre celles de l'autre.
- Doit être capable d'engager une relation à la fois positive et exigeante.
- Doit être calme et ferme et respecter la personne devant lui malgré ses difficultés et ses déficits.
- Doit être capable d'observer et de s'ajuster à l'autre et de trouver la bonne distance.

Une réponse possible, la pédagogie du projet

- Il s'agit d'une forme de pédagogie dans laquelle **l'apprenant est associé** de manière contractuelle à **l'élaboration de ses savoirs**.
- Le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur **la motivation des élèves**, suscitée par l'aboutissement à une **réalisation concrète**, traduite en **objectifs et en programmation**.

Une réponse possible, la pédagogie du projet

- Elle induit un ensemble de tâches dans lesquelles **tous les élèves** peuvent **s'impliquer** et jouer **un rôle actif**, qui peut varier en fonction de **leurs moyens et intérêts**.
- La mise en œuvre d'un projet permet **d'atteindre des objectifs d'apprentissage identifiables**, figurant au programme d'une ou plusieurs disciplines, de développer des **savoirs, savoir-faire et savoir-être liés à la gestion de projet ainsi que la socialisation des apprenants**.

Pourquoi choisir une pédagogie de projet?

Marc Bru (chercheur / sciences de l'éducation) et Louis Not (prof en psychopédagogie) distinguent cinq principales fonctions à la pédagogie du projet :

- Une fonction économique et de production : l'accomplissement du projet doit tenir compte des contraintes économiques, temporelles, matérielles et humaines. Elle amène donc les formés à gérer leur environnement
- Une fonction thérapeutique : elle renouvelle l'intérêt des élèves pour l'école en leur permettant de s'engager dans une activité signifiante aussi bien sur le plan de l'apprentissage que sur celui de l'engagement social et professionnel.

Pourquoi choisir une pédagogie de projet?

- Une fonction didactique : les actions nécessaires à la réalisation du projet sont le moyen de mobiliser des savoirs et savoir-faire acquis et de développer des compétences et des connaissances nouvelles.
- Une fonction sociale et médiationnelle : si le projet fait appel à des partenaires, la pédagogie de projet amène les apprenants à s'ouvrir aux autres, à d'autres institutions, à être reconnus par eux. Elle amène également le groupe à partager les compétences et à confronter les avis, les opinions...

- Une fonction politique : la participation active à un projet implique une vie collective. Le projet devient alors également une formation à la vie civique.
- La démarche de projet apporte également des bénéfices secondaires au niveau de la gestion de la classe en permettant l'implication d'un groupe dans une expérience "authentique" forte et commune et en modifiant les rapports entre l'enseignant et les élèves (complicité, changement de rôle).
- La démarche de projet apporte également des bénéfices secondaires au niveau de la gestion de la classe en permettant l'implication d'un groupe dans une expérience "authentique" forte et commune et en modifiant les rapports entre l'enseignant et les élèves (complicité, changement de rôle).

La démarche de projet /les étapes

Questions	Outils, démarches
1. Émergence de l'idée	
Que faut-il résoudre ? A quels besoins faut-il répondre ? Quelle(s) production(s) attendre ?	Recherche d'informations
2. Analyse de la situation*	
Quel(s) objectif(s) atteindre (en terme de savoirs, savoir-faire, savoir-être) ? Quelles ressources employer (humaines, matérielles, financières) ? Quelles contraintes prendre en compte ? Quelles stratégies, quelles pistes envisager ?	Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Outils de résolution de problème Fiche de faisabilité

Questions	Outils, démarches
4. Montage et planification du projet	
<p>Quelles sont les étapes (d'expérimentation, de résolution, de mise en commun, de confrontation des acquis, de consolidations, d'évaluation) ?</p> <p>Comment les organiser : acteurs (rôle, responsabilité), volume horaire ?</p> <p>Comment les hiérarchiser ?</p> <p>Quelle évaluation prévoir ?</p>	<p><u>Document descriptif du projet</u></p> <p>Planning</p> <p><u>Guide de vérification pour la planification d'un projet</u></p> <p><u>Exemple</u></p>
5. Mise en œuvre du projet	
<p>Comment suivre le projet ?</p> <p>Quels indicateurs de réussite choisir ?</p> <p>Quelle régulation, quels ajustements apporter ?</p> <p>Comment garantir la cohérence entre la mise en œuvre et les objectifs ?</p>	<p>Travail en équipe</p> <p><u>Fiches de suivi des activités</u></p> <p>Bilans intermédiaires</p> <p><u>Cahier de bord des élèves</u></p>
6. Évaluation	
<p>Comment évaluer le projet (qualité et démarche) ?</p> <p>Comment évaluer les compétences développées par les élèves ?</p> <p>Comment rendre compte du projet : déroulement, résultats ?</p>	<p>Fiche d'appréciation collective du projet</p> <p><u>Fiches d'évaluation des compétences disciplinaires et transversales</u></p> <p>Synthèses écrites</p>

Pédagogie du projet, quelques exemples

- RAID A.I.S
- Séjour au lac des Settons
- Classe de Neige
- Création d'un carte menu pour brasserie de Montereau
- L'IME Villa Marie Louise fait son cinéma
- Au théâtre
- Etre autonome en tant que piéton et usager des transports en commun.

La pédagogie du projet au service de la création d'une UEE élémentaire et collège à l'IME Villa Marie Louise:

Présentation