



Sensibilisation aux troubles dys

Edwige de Bardonnèche
Présidente AAD 77
Vice-Présidente AAD France
Coordonnatrice FFDYS

Pourquoi une Fédération ?



- **Porte parole institutionnel des associations**
- **Est dotée d'un conseil scientifique (Président : J. C Ringard)**
- . **Participe aux groupes de travail au sein des ministères :**
Ex : « La Refondation de l'Ecole de la République »
 - **Haute Autorité de Santé : définition du « Parcours de Soins »**
 - **Siège au CNCPH**
 - **Intervient dans les entreprises**
- . **Mise en place d'un stage de Préformation au Code**





Pourquoi des Associations en région ?

Association /Trouble

- Proximité des familles et professionnels
- (disparités régionales voire départementales)
- Développement de partenariats locaux

Constat

Troubles méconnus

rappel : environ 12 % de la population

Moyenne de 2 élèves /classe

Handicaps « invisibles »

Quid du repérage précoce

Confusion avec « difficultés scolaires » ou autre trouble

(Déficience intellectuelle, autisme ...)

Cumul fréquent de plusieurs troubles / HPI !

Nos actions en direction des familles :



- Ecouter / Rassurer (*tel/mail/rdv*)
- Informer / Conseiller (*parcours santé/scolaire*)
- Rapprocher pour rompre l'isolement (*rencontres familiales*)
- Accompagner (*dossier MDPH / Equipes Educatives*
- Equipes de Suivi de Scolarisation)



Pour les professionnels (Santé , Education ...)

Invitations aux conférences

Développement de partenariats :

Education Nationale : Formations

- AVS du 77 / Enseignants 1^{er} et 2nd degrés etc...

MDPH : - Intervention dans les formations internes
- participation aux commissions

Entreprises : rencontre avec l'employeur

Services : ex les SAVS ...



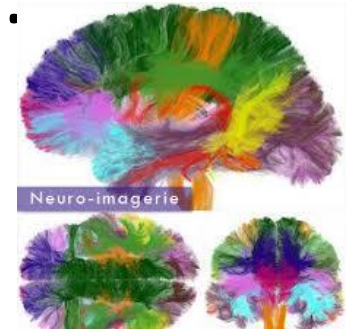
Sous le haut patronage du Président de la République

Des troubles cognitifs ?

- Les fonctions cognitives = **les processus mentaux** par lesquels l'être humain acquiert l'information :
 - ➔ La traite
 - ➔ La manipule
 - ➔ La communique
 - ➔ S'en sert pour produire des actions
- Les troubles cognitifs englobent tous les **dysfonctionnements** des fonctions cognitives.

Les troubles DYS

- S'il existe une **dissociation** : il s'agit de troubles cognitifs **spécifiques**
- **Dysfonctionnements** de structures cérébrales **spécifiquement** mises en jeu par ex dans le traitement du langage et/ou du geste.
- **≠** déficience intellectuelle globale
- **≠** lésion cérébrale



Les troubles cognitifs **spécifiques**

- .Origine neurobiologique et génétique établie
- . Ils **affectent** :
 - le développement et la personnalité de l'enfant
 - les apprentissages
- .Ils **interfèrent** avec l'intégration scolaire et sociale
- .Ils **persistent** jusqu'à l'âge adulte

Il ne s'agit pas de retards mais de troubles

Retard :

- Un **décalage** avec l'âge moyen d'acquisition du langage et des apprentissages
- Les étapes se succèdent normalement, mais plus tard que les autres enfants.

Trouble :

Les **déviances** persistent malgré les rééducations

Il n'y a **pas d'automatisation** (= trouble durable)

Dissociation avec les autres compétences intellectuelles

Le préfixe « **DYS** » désigne les **difficultés** de mise en place et de fonctionnement pour :

- .**Dyslexie** : Lire et orthographier (langage écrit)
- .**Dysphasie** : Parler et /ou comprendre (langage oral)
- .**Dyspraxie** : Planifier et automatiser les gestes
- .**Dysorthographe** : Orthographier
- .**Dysgraphie** : Ecrire (geste)
- .**Dyscalculie** : Comprendre et utiliser les nombres
- .**TDAH** : Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité
- .**Trouble mnésique** : Mémoriser



Nature et intensité variables

Différents **types** de dysphasie, dyslexie etc..

Différents **degrés** : du « léger » au « très sévère »

Différents **parcours** : - précocité du diagnostic



- prises en charge coordonnées

Différents enfants / ados / adultes = Différents troubles

Plusieurs « combinaisons » dys possibles

ex : Dysphasie-Dyspraxie ou Dysphasie – TDAH etc...

Des handicaps souvent invisibles ...

Dysfonctionnement cérébral développemental

Un ou plusieurs Troubles Cognitifs Spécifiques (TCS)

**Dyspraxie, dysphasie, troubles exécutifs,
troubles mnésiques**

Un ou plusieurs Troubles Spécifiques d'Apprentissage (TSA)

**Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie,
dysgraphie**

Distinguer la cause et les conséquences

Les TCS :

- dyspraxie
- dysphasie
- troubles exécutifs (Inhibition, Flexibilité, concentration, attention)
- troubles mnésiques dont la mémoire de travail, qui peuvent être
LA CAUSE des **TSA**

Les TSA :

- dyslexie, dysorthographe
- dyscalculie
- dysgraphie, qui peuvent être, eux,

LA CONSEQUENCE des **TCS**

Importance du diagnostic différentiel pour hiérarchiser les prises en charge et les aménagements.

Exemple 1 :

- Une **dysgraphie** peut trouver son origine dans un **TCS = dyspraxie**, ou paralysie partielle, ou maladie neurologique ou autre ...

Exemple 2 :

- Début de CE2, constat : « **il lit mal** »

Trouble du **langage oral** ? Trouble **phonologique** ?
Trouble **visuo-attentionnel** ?



Bilan pluridisciplinaire

Spécifique ?

Diagnostic posé par exclusion de :

- ➔ Déficit auditif / visuel
- ➔ Malformation des organes phonatoires
- ➔ Retard de développement global
- ➔ Trouble moteur « général »
- ➔ Insuffisance intellectuelle
- ➔ Carence affective
- ➔ Absence d'éducation
- ➔ Fréquentation scolaire aléatoire



Durable ?

Déficit permanent et significatif

Le parcours « santé »

Du soupçon au diagnostic : Le départ de l'attente...



Qui tire le signal d'alarme : Perception personnelle des parents ?

Consultation médecin généraliste / pédiatre ? - Repérage de l'école ?

« la chasse aux adresses » : orthophoniste – Psychomotricien ...

Bilans mais absence de diagnostic médical :

Si trouble scolaire durable : PAP

Qui pose le diagnostic médical ? Centres référents ?

Des délais d'attente interminables...

Avant le diagnostic = incompréhension

Parents déroutés : Est-ce de la paresse ? de la mauvaise volonté ?
un caprice ? un manque de concentration ?
un retard de maturité ? une déficience intellectuelle ?
notre mode d'éducation ?

Pourtant il est curieux, travaille beaucoup mais les résultats sont décevants !

Enfant/ado désabusé : Je suis fatigué. ça va trop vite.
Je ne comprends rien. j'ai encore tout oublié.
Je vais me ridiculiser. Je me tais je suis nul !

Le diagnostic est posé

LES PARENTS :

Soulagement : un nom sur le trouble. « il ne le fait pas exprès »

Angoisse : orientation ? autonomie ?

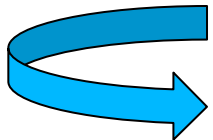
→ un « nom » mais aucun « mode d'emploi »

– qui fait quoi ? - qui est nommé « chef d'orchestre » ?

L'ENFANT/L'ADO :

Soulagement : « ce n'était pas de ma faute »

Angoisse : « ça va durer longtemps ? » « ça va finir par se voir ! »



Nommer et expliquer le trouble .

Le dossier MDPH ? Le PAP ? Aménagements examens ?

Quelle est la demande de compensation ?

Financière ? Aménagement (AVS/ MPA) ? Orientation ?

Pas de compensation (MDPH) : PAP ou PPRE ?

Nécessité d'un diagnostic (pas forcément médical mais fortement conseillé !)

Dispense d'enseignement ? Aménagements examens ?

Procédures complexes . Nécessité d'un PPS ou PAP

Tous « dysfférents » mais avec des points communs

Des **pathologies** neuro-développementales **électives**

➡ Déficit circonscrit à certains domaines (langage, gestes..) mais **les autres fonctions mentales sont préservées**

-Les **tâches non automatisées** mobilisent toute leur énergie

➡ Ne peuvent réaliser d'autres tâches en même temps (tâches où ils sont performants !)

Ex : Ecrire et écouter en même temps

➡ Très fatigables

➡ Une certaine lenteur (soucieux de « bien faire »)

2/3 de garçons

La dyscalculie

Trouble cognitif, spécifique et durable des compétences logico-mathématiques :

- compétences numériques, arithmétiques,
- raisonnement (dénombrement, lecture et écriture des nombres ...).

Ce trouble est encore trop rarement diagnostiqué pourtant on estime sa prévalence à 2 à 6 %.

La dyscalculie est rarement isolée, elle est souvent associée à un autre trouble Dys

Les signes d'alerte

En maternelle : difficultés

- d'accès au symbole
- d'acquisition de la chaîne numérique à l'oral
- difficulté à dénombrer une collection en pointant du doigt un ensemble d'éléments
- nombreuses erreurs dans le comptage

En primaire : difficultés

- de mémorisation des faits arithmétiques ;
- d'apprentissage des tables d'addition, multiplication ;
- de transcodage des nombres (ex. 98 → 8018) ;
- de compréhension des problèmes arithmétiques

La dyspraxie



DFD

Dyspraxie France Dys

Trouble de la coordination, de la programmation et de l'automatisation des gestes volontaires (praxies), sans trouble moteur





DYSPRAXIES :

Les praxies : sortes de « cartes programmes », qui s'inscrivent peu à peu dans le cerveau par l'apprentissage.

- Contiennent l'ensemble des instructions nécessaires à la réalisation gestuelle.
- Organisent la coordination volontaire des mouvements élémentaires en un geste complexe.

La simple évocation du projet du geste par le sujet permet, à partir de ces «cartes », que la réalisation gestuelle se déroule de manière harmonieuse, automatisée, et efficace

Dyspraxie : défaillance dans la structuration des « cartes programmes »

Concerne des gestes APPRIS, où l'aspect d'organisation spatiale est au premier plan.

Un trouble complexe qui perturbe :
Les gestes et l'orientation dans l'espace

TCS / TSA

**Trouble
Cognitif
Spécifique**

**Trouble
Spécifique
des Apprentissages**

RETENTIT SUR

**TROUBLE
DU GESTE**

GRAPHISME

DYSGRAPHIE

**TROUBLE
DE LA
SPATIALISATION**

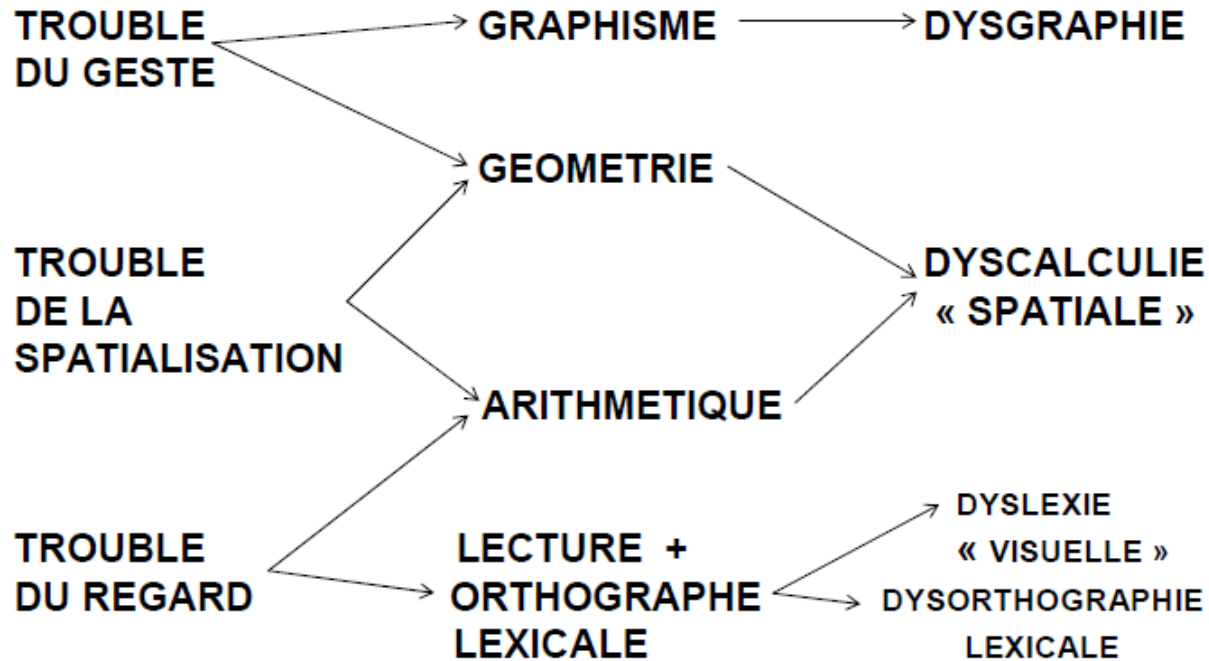
GEOMETRIE

**DYSCALCULIE
« SPATIALE »**

**TROUBLE
DU REGARD**

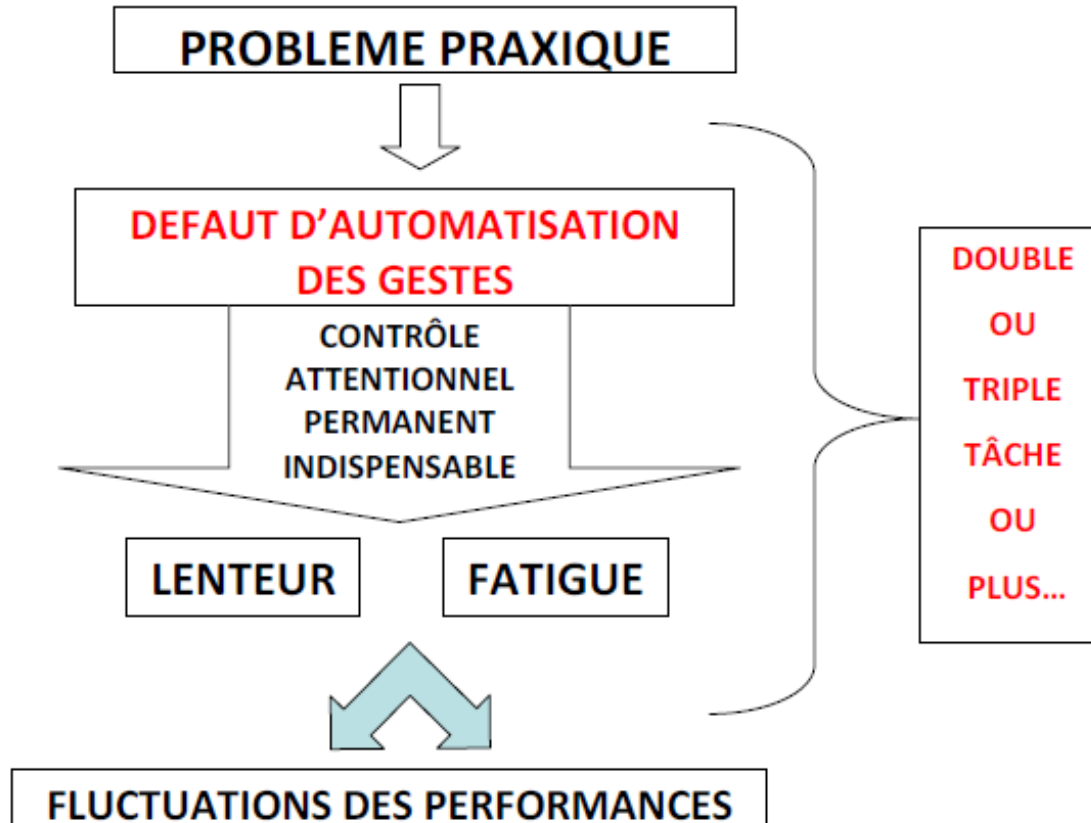
**LECTURE +
ORTHOGRAPHE
LEXICALE**

**DYSLEXIE
« VISUELLE »
DYSORTHOGRAPHE
LEXICALE**



« pilotage automatique »

Nous fonctionnons tous en « pilotage automatique » pour 80% de nos activités : laçage, conduite automobile, etc.



Plusieurs types de dyspraxie

Plusieurs difficultés

- dans l'apprentissage des **gestes** .

Ex : s'habiller, couper, se servir à boire, lacer, se coiffer...



- dans la réalisation de gestes **du visage**.



Ex : siffler, souffler, faire des bulles, articuler,

- dans les activités de **motricité fine**.

Ex : l'écriture, le dessin, le coloriage, le découpage...



- Dans la réalisation de **gestes symboliques** et/ou dans l'**imitation** sans objet. Ex : faire chut !

Les difficultés (suite)

- dans l'utilisation et la réalisation de **documents visuels**. Ex : tableaux, courbes, graphiques
- dans les **jeux**. Ex : jeux de construction, poupées, billes, manipulation d'un joystick



dans les **loisirs**.

Ex : sport , instrument de musique, travaux manuels...



- dans l'**espace**. Ex : se repérer, se déplacer dans des lieux peu familiers, se repérer sur un plan...



Les signes d'alerte

- marche tardive ;
- chutes et bosses ;
- maladresses ;
- lenteur ;
- troubles des coordinations et du tonus ;
- manque d'autonomie ;
- fluctuation des résultats ;
- imitation inefficace.

Entre 7 et 12 ans :

- Symptôme principal : dysgraphie d'intensité variable.
- Difficultés d'utilisation des outils scolaires : règle, compas, équerre, rapporteur, ciseaux.
- maladresse, impression de travail « bâclé »
- Difficultés pour les consignes type « encadrer », « entourer », « souligner », « relier » (composante spatiale)

Les apprentissages

- **Lecture :**
 - difficulté en lecture de texte : se perd, saute des mots, des lignes et finit par perdre le sens...
 - recherche d'éléments précis dans un texte :
 - exploration fine du texte très difficile.
 - utilisation des panneaux affichés dans la classe peut-être très difficile, car l'exploration visuelle est aléatoire.
 - difficulté pour accéder à la lecture courante du fait de stratégies visuelles inadaptées, d'où difficulté de mise en place de la voie lexicale de lecture qui devient normalement progressivement prédominante.

Les apprentissages (suite)

- **Production écrite:**
 - - calligraphie : dans les cas extrêmes, toute production écrite peut être impossible.
 - dysorthographe lexicale pour les enfants porteurs de troubles du regard.
 - dysorthographe « grammaticale » : en lien avec la non automatisation de la calligraphie : tâche multiple : écouter, comprendre, tracer les lettres, respecter l'orthographe

Les apprentissages (suite)

- **Mathématiques :**

- de nombreux domaines sont relativement préservés : logique, raisonnement, résolution de situations, problèmes.

MAIS :

- **Comptage :** des éléments sont oubliés ou comptés plusieurs fois du fait des troubles du regard.
- **Ecriture des nombres en chiffres arabes :** tracé des chiffres, des symboles (signes orientés), mais aussi numération de position du fait de la composante spatiale.
- **Manipulations d'objets :** les composantes spatiale et visuelle font que l'enfant est souvent parasité par les informations visuelles qu'on lui donne en croyant que cela va l'aider...

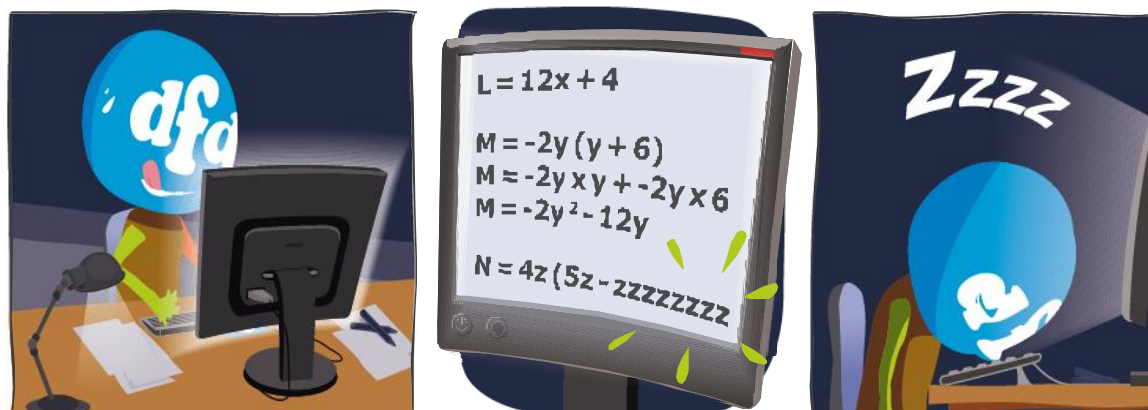
Les apprentissages (suite)

- **Mathématiques :**
 - résolution et pose des opérations, tâche spatiale par excellence.
 - géométrie : difficultés en lien avec l'utilisation des outils spécifiques, mais aussi avec les capacités de représentation mentale, spatiale et les aspects visuels.
 - tableaux à double entrée : là encore, c'est l'aspect spatial qui pose problème. **Hors contexte spatial, on peut constater que les classifications, les catégorisations sont acquises.**

Nous les enfants dyspraxiques n'arrivons pas bien à nous rappeler
l'ordre dans lequel il faut faire les choses. Nous devons toujours
faire attention.



C'est ce qui nous fatigue principalement



Les difficultés sont : Dans le geste lui-même, dans **la mémorisation** de ce geste et aussi dans **la vision et l'orientation** dans l'espace.

Doc 2 p. 91

Remplir le tableau

	ROYAUME UNI	ALLEMAGNE
AGE DE LA RESPONSABILITE PENALE	10 ans	
AGE EMPRISONNEMENT	12 a	
DUREE	une durée limitée	
LIEU	maison de redressement	

Déficiences du balayage visuel

Exemple de difficultés observées

Du fait de ses troubles neuro-visuels, l'élève n'a pas vu la deuxième colonne. La consigne lui semble suivie.



est tu

Collégien 15 ans

rien
prend ce
les dans les
de barbe et
femme la
recommence

Tu veux savoir ce que ça fait ?

Imagine que tu dois courir,
descendre les escaliers,
faire
du sport en pleine tempête
avec un vent très fort qui te
pousse vers l'arrière.

Imagine que toute la journée,
tu es en classe avec sur les
oreilles un casque qui diffuse
de la musique très fort.
Mais tu dois quand même
écouter attentivement le
professeur
et te concentrer sur les
leçons.



LA DYSLEXIE

TROUBLE SPECIFIQUE D'ACQUISITION
DU LANGAGE ECRIT



Association Nationale d'Associations
d'Adultes et de Parents d'Enfants Dys

Plusieurs formes de Dyslexie

Dyslexie phonologique (atteinte de la voie phonologique):

- non automatisation des conversions graphèmes-phonèmes.
- Confusions : f/v , t/d, a/an, s/ch, u/ou, a/o.
- Omission(s) dans la lecture d'un mot.

➤ GLOBULE → CLOPULE

➤ SOUCOUBE → SOCOUPE



DYSLEXIE LEXICALE (atteinte de la voie lexicale)

Ils utilisent la reconnaissance globale des mots.
L'image de la lettre est confuse ainsi que l'orientation :

- ❖ P/R - O/Q - H / K - E/F
- ❖ b/d - u / n - t/f - p/q

Erreur de la place initiale de la lettre dans un mot :

- ❖ NICHE / CHIEN , PORCHE / PROCHE



Dyslexie mixte

- ▶ atteinte des 2 voies de lecture.



Association Nationale d'Associations
d'Adultes et de Parents d'Enfants Dys

Les signes d'alerte

- ▶ (ces signes peuvent être présents à des degrés divers – en fonction du type de dyslexie et en fonction de l'enfant - et ne sont pas exhaustifs)
- ▶ Un enfant présentant certains de ces signes n'est pas pour autant dyslexique
- ▶ **EN PRIMAIRE (Dès le CP) :**
- ▶ **Lecture :**
- ▶ omissions, inversions, confusions, ajouts, remplacements de lettres ;
- ▶ difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes ;
- ▶ lecture lente, syllabée ;
- ▶ difficulté de compréhension (déchiffrage au détriment du sens)

Les signes d'alerte (suite)

- ▶ **Orthographe :**
- ▶ omissions, inversions, confusions, ajouts, remplacements de lettres
- ▶ difficultés à mémoriser l'orthographe d'usage. L'enfant peut écrire le même mot de plusieurs façons différentes en respectant la forme sonore du mot (mézon, meison)
- ▶ difficulté de copie
- ▶ redéchiffrage de ce qu'il vient d'écrire
- ▶ lenteur d'exécution orthographique

Autres signes

- ▶ **Mémoire :**
 - ▶ difficultés pour retenir de nouvelles formes sonores à l'oral dans les leçons (histoire, maths, grammaire ...)
 - ▶ difficultés pour apprendre les poésies et le « par coeur »
- ▶ **Capacités métaphonologiques**
 - ▶ difficultés à manipuler les phonèmes (rime, suppression du 1er son, segmentation du mot en sons ...)
- ▶ **Comportement**
 - ▶ difficultés d'attention et de concentration ;
 - ▶ agitation ; anxiété ;
 - ▶ dégoût de tout ce qui touche à la lecture et l'orthographe

❖ Le chat grimpe sur sa litière.



❖ Le chagrin sur la litière.

❖ Françoise gare son vélo.



❖ Françoise garçon vélo



Association Nationale d'Associations
d'Adultes et de Parents d'Enfants Dys

Dyslexie

Le poucet

Robin est petit comme un pouce.

Un soir que la pluie l'obligeait à s'abriter
sous un gros champignon,

il rencontre un lièvre. Alors il grimpe sur son dos.

Le lièvre s'élanche, il court vite.

Le poucet craint de glisser.

Quel poltron pense Robin qui veut poursuivre son escapade.

Lecture par un dyslexique de 8 ans et 6 mois.

Robien c'est petit comme le poulet

Le soir que la pluie l'oblige
à s'ambiter sous un grand champignon,

il rencontre un livre.

Dor il grimpe sur son dos.

Le livre s'élanche, il court vite.

Le poucet grain de gelisser

Que le po te re , porte re on

pense Rodin...veut

poursuivre son asca ba de.

17 Février 2004

Son hésitation a encouragé Pépé, don les yeux ses
son me à brillé.

« Si, & si, et il a l'air incisté: ~~Est~~
C'est une très bonne idée, on va pouvoir se
rendre compte! »

Je suis alors je te en yeux c. Pour la de fix
fermeture pour voir chère arrivé Pépé à son
d'un remarque que j'attends tout tout bien coiffé.
Il me dit: « Ça es beau » Comme une loco de
vapeur, filon! »



ASSOCIATION
AVENIR DYSPHASIE
SEINE ET MARNE



Un langage à construire au jour le jour

DYSPHASIE (n.f): trouble spécifique du développement du langage oral

Les dysphasies



La personne atteinte de dysphasie se sent **étrangère** dans sa **propre langue** .



Elle est en permanence dans la situation d'un étudiant étranger **apprenant** notre langue.

Langage / Parole

Les enfants ont un langage bien avant la parole.

Parole : résultat de la maturation des organes phonateurs

Langage : système de signes propres à favoriser la communication (verbale ou non verbale)

Les premiers signes

- ✓ Enfant silencieux la **1^{ère} année** sans « babil »
- ✓ **A 2 ans** : - Ne dispose pas de 50 mots
 - N'associe pas 2 mots
 - Est très peu compréhensible par l'entourage
- ✓ **A 3 ans** : - A des difficultés pour comprendre les phrases hors contexte
 - Ne fait pas de phrases (sujet+ verbe + complément)
 - N'utilise pas « je »
 - A des difficultés pour trouver le « bon mot »
 - N'est compris que de son entourage

Les dysphasies

3 grandes familles

Expressive

Réceptive

Mixte

Expressive : Versant productif

Exemples :

parole inintelligible

style télégraphique

manque du mot



Réceptive : Compréhension

Exemples :

*n'accède pas aux subtilités
(abstrait, sens figuré...)*



confond les mots proches

agit par mimétisme, prélève des indices visuels

Dysphasie mixte

L'expression et la compréhension sont atteintes, mais à des niveaux de sévérité différents.

Evolution selon l'âge aussi !

L'atteinte de l'expression pénalise l'intégration sociale.

L'atteinte de la compréhension est la plus invalidante pour les apprentissages ...

Illustration n°1

Olivier, 6 ans.

Les mots sont déformés de façon inhabituelle

(« feu bipui » = « **je veux un biscuit** »)

et placés « en désordre. Il préfère utiliser les mimiques et les gestes.

(« il joue moi poupée » = « **elle joue à la poupée avec moi** »)

Olivier n'arrive pas à répéter. Il dit que sa bouche « a mal »

Il s'énerve facilement si on ne le comprend pas.

Il a tendance à se renfermer dans sa bulle

De plus il apparaît maladroit et peu performant en graphisme.

Illustration n°2

Xavier, 5 ans

Devant les inquiétudes de l'entourage, vérification de l'audition : bonne.

Xavier ne comprend pas toujours les mots et répond parfois à côté du sujet

Il saute du « coq à l'âne » et emploie des phrases toutes faites

Il est terrorisé par les bruits inhabituels (feux d'artifices....)

Il a souvent le mot sur « le bout de la langue » mais....

Il ne se repère pas dans le temps et l'espace, pose souvent la question si c'est le matin ou l'après midi.

Il confond les prénoms de ses copains

Représentation mentale

L'enseignant demande de répéter la phrase suivante :

« Un cheval est dans le pré »

Voici ce que répète Déborah (8 ans)

« y a cheval noir saute dessus barrère »

Difficultés de segmentation ...

Laurine, 9 ans, compose sa carte de fête des mères :

Voici son message, au dos d'un superbe dessin multicolore



« Maman, je tème bauco et maman je vetedir
que tois te joli et au si je vetedire un turque
quetégentil maman » sé la pare de Laurine

A lire à voix haute !

Clément, 11 ans , écrit une histoire.

« *Nous arrivons ont à vu des filles 6 et le maitre ont se bagarres ils n'ont fait un croiche pattes ont et tombé . J'ai prits mais sabre et liza fait le karater ils mont enprisonnais est je suis évaonis. Le soir la tornane arive ils ont rentrer et ma guérri nous mangeons est ont se fait la vret guerre. Liza à dis de mémés les filles ont mis à nour faire mal jété bléssé j'ai guérris et à dit à Liza ve tu mais poussait »*

Les pièges !

Difficultés à intégrer les 70 et 90

Un ou 1 ?



Ex : Au cours d'un exercice l'élève rencontre une difficulté pour écrire 725.

L'AVS lui indique à l'oral « un 7, un 2 et un 5 »

L'élève écrit : 1 7 1 2 1 5

Les principales difficultés en classe

A l'oral :

Amorce du récit / Respecter « son tour »

Prononciation

Construction des phrases

Utilisation de connecteurs (donc, parce que , aussitôt...)

Respecter la chronologie

Distinguer ce qui relève du détail de ce qui est essentiel

Persévérations



Les principales difficultés en classe

A l'écrit :

Segmentation, transcription des sons complexes, orthographe, règles de grammaire, organisation des idées...

Attitude en général :

« Décroche » (fatigue, compréhension difficile...)

Facilement distrait par des bruits « parasites »

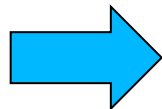
Besoin de rituels (les changements doivent être « apprivoisés » lentement)

Ses difficultés dans sa relation avec les autres

Ne comprend pas les jeux de mots, les métaphores...

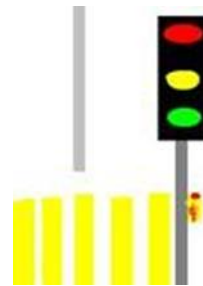
Ex « peux tu me donner un coup de main ? »

« tu as un cheveu sur la langue »....

 Risque de moqueries (voire d'abus) des camarades

Trop « honnête » : Est souvent « traité » de rapporteur

en raison d'un grand respect des
règles et de la parole donnée



Au quotidien pour l'ensemble des « dys »

Les « dys » ne sont pas des troubles des apprentissages **scolaires** !



Difficultés : - A la maison

- En société

- Dans l'emploi

- Dans sa vie affective



Accepter ses difficultés :

c'est accepter sa différence pour pouvoir l'aider

Les conséquences fréquentes

➤ Mauvaise estime de soi

Manque de confiance

➤ Repli sur soi

Isolement , mutisme ...

➤ Colères / Agressivité

Intolérance aux frustrations

➤ Dépressions

Phobies scolaires. Troubles de l'appétit / du sommeil



Les conséquences (suite)

- Modification des emplois du temps de chacun
 - Ex : disponibilité demandée pour les rééducations, les trajets, les devoirs etc...
- Une certaine culpabilité ...
 - « A cause de moi.... »
- Choix des activités extra-scolaires, des loisirs restreint
 - Choisir une discipline qui le mettra en valeur...
 - Ou selon la « sensibilité » de l'intervenant...
- A l'adolescence : Un « ras le bol » ! Saturation des rééducations : « ce « dys » qui envahit ma vie »



A la maison

**On se fâche,
on s'impatiente,
on crie,
on abandonne.**

**2 à 3 heures
de devoirs
au lieu d'1/2 heure**



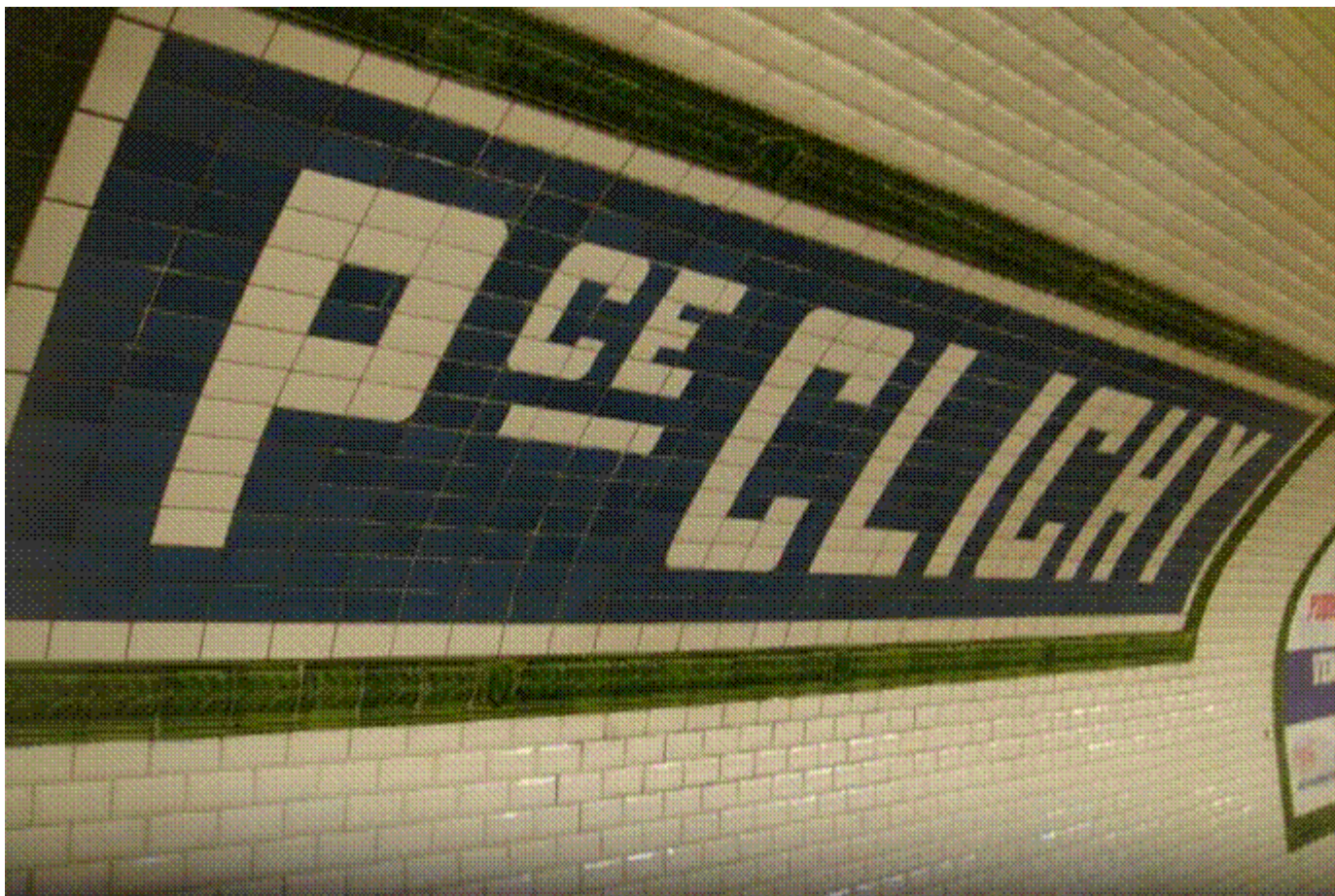
**On finit par faire
à sa place !**

**Comment s'engager autour
du sac d'école sans se
retrouver "pris dans le sac" ?**

Des confusions « classiques »



Simplifier les repères ?



Confusion garantie aussi pour un touriste étranger !



La carte de facilitation



Cette personne est porteuse
d'un handicap : la **dysphasie**
C'est un trouble sévère du langage
oral : le français est pour elle
comme une langue étrangère.

Nom :

Prénom :

Tel :

Année : 20 / 20

Personne
à contacter :
Association Avenir Dysphasie
Antenne locale :



Verso de la carte

- J'ai des difficultés pour m'exprimer, lire et parfois pour vous comprendre.
- En situation de stress, je peux paniquer.
- N' élevez pas la voix et parlez-moi lentement.
- Donnez-moi une seule information à la fois.
- Expliquez-moi en me montrant car je suis visuel.
- Laissez-moi du temps pour répondre.

Les « premiers gestes »

Veiller au « climat » de classe

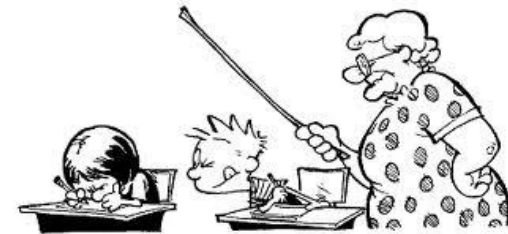


Si choix entre différentes classes : privilégier une classe « calme » (hypersensibilité aux bruits...)

Expliquer aux autres élèves :

Les **adaptations** , les **aménagements** (MPA) et la présence d'un **AVS** ne sont pas

- de la triche
- des privilèges



mais des **compensations** pour une **égalité des chances**

Aménagements simples

=

Profits pour tous les élèves

OBSERVER



Vérifier s'il a compris même ce qui vous paraît évident ! *(ne dira pas de lui-même : rester « incognito »)*

Réduire le débit (**dysphasie**) *Ne pas « brusquer » avec des formules « Répète! »*

Donner une consigne à la fois


Traduire par des illustrations (troubles du langage)

Verbaliser , décrire une tâche à l'oral (troubles praxiques)

Donner des **exemples concrets** tirés de son quotidien

Etre patient ...


Les points forts

 Sensible (une faiblesse dans certains cas)

 Intuitif

 Volontaire


 Lucide

 Epris de justice

 Curieux

 Perfectionniste (lenteur ?)

Dyspraxiques :

 Excellents orateurs (vocabulaire et syntaxe +++)

 Fins négociateurs

 Subtils

Dysphasiques / Dyslexiques :

 Capacités visuelles étonnantes

 Sensible à l'esthétique

 Créativité

 Sens de l'observation

 Empathie / Affectueux
(Dysphasiques +++)

Joie de vivre Si compris
par l'entourage !

Un énorme potentiel mais des résultats souvent en deçà de leurs réelles capacités.



Le pôle ressources « Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages »
Isabelle Ducos-Filippi, Professeur de lettres classiques (professeur spécialisé titulaire du 2CASH, option D) isabelle.ducos@ac-creteil.fr

Mission : *Favoriser la scolarisation en milieu ordinaire des élèves présentant des TSLA*

Informier et accompagner les enseignants 1^{er} et 2nd degrés dans la prise en compte des TSLA : information, formation théorique, animation pédagogique, stages, aide négociée.

Aider à l'élaboration et à la mise en place des PAP.

Apporter une expertise en matière de TSLA lors des ESS, en lien avec l'ERSEH et le médecin scolaire.

Concevoir des ressources pédagogiques adaptées aux élèves à besoins éducatifs particuliers et aider les enseignants à les mettre en œuvre.

Concevoir et mettre en œuvre des actions de repérage d'élèves en grande difficulté (lecture, écriture et calcul) et des outils de remédiation.

Développer un partenariat avec la MDPH, les professionnels libéraux, les associations, les éditeurs et autres intervenants.