

## Exercice 1 de l'épreuve écrite de Spécialité SVT : Mobilisation des connaissances

Cette partie permet d'évaluer la maîtrise par le candidat des **connaissances acquises**.

Le questionnement peut se présenter sous forme de question de synthèse et/ou de QCM.

Un document peut être proposer comme aide. Il ne doit pas donner lieu à une exploitation approfondie : il sert à suggérer un point du cours utile, un point d'appui pour la réponse ; il apporte un argument... Son usage est facultatif.

Gestion du temps :  $\approx 90$  min (1 heure en fin de Première).

Le brouillon sert :

- à sélectionner les connaissances
- organiser les connaissances retenues = construire le plan
- choisir les arguments
- ébaucher les illustrations
- rédiger l'introduction et la conclusion

| Critères d'évaluation   | Pour réussir, je vais ...   |
|---|---|
| <b>EXPO</b> sé  | <p>1- Introduire l'exposé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer la question posée</li> <li>- Rappeler la question posée en la respectant</li> <li>- Définir les termes scientifiques</li> <li>- Montrer que l'on a compris la question posée (limites du sujet)</li> <li>- Annoncer le plan</li> </ul> <p>2- organiser les idées de façon <u>logique</u> pour construire un exposé cohérent par rapport à la question posée</p> <p>3 – articuler les paragraphes avec des mots logiques et des transitions pour mettre en évidence la logique.</p> <p>4 – Développer une idée par paragraphe</p> <p>5 – inclure les illustrations éventuelles dans le développement</p> <p>6 – intégrer les apports du document d'aide</p> <p>7- présenter une conclusion qui synthétise la réponse et ouvre le sujet</p> |
| <b>EXP</b> ression écrite   | <p>1- respecter les règles de grammaire et d'orthographe</p> <p>2- écrire lisiblement</p> <p>3- aérer les pages</p> <p>4- utiliser le vocabulaire scientifique approprié</p>  |
| <b>CO</b> nnaissances   | <p>1- sélectionner les connaissances utiles au sujet</p> <p>2- présenter des connaissances exactes</p> <p>3- restituer toutes les connaissances utiles au sujet</p>   |
| <b>ARG</b> uments<br><br>(remarque : il n'est pas utile de tout argumenter) | <p>1- sélectionner quelques arguments qui vont justifier les connaissances : expérience(s), observation(s), modélisation(s), ... (penser aux exercices ou activités de TP)</p> <p>2- prendre appui sur ces arguments pour amener les connaissances</p> <p>3- restituer toutes les connaissances utiles au sujet</p>   |
| <b>ILL</b> ustrations   | <p>1- réaliser des schémas de grande taille, propres (règle) utilisant des couleurs</p> <p>2- respecter les conventions (annoter, titrer, légender, colorer, ...)</p> <p>3- choisir les illustrations en accord avec le sujet</p>   |

### Grille d'évaluation de la production

La grille s'utilise de haut en bas : l'évaluation prend d'**abord** en compte l'organisation et la présence des idées importantes **puis** s'appuie sur la quantité et l'exactitude des connaissances et des arguments présentés. Enfin la qualité de l'expression et le soin interviendront pour le dernier point.

| Organisation <b>cohérente</b> par rapport à la question posée  |  | Organisation <b>cohérente</b> mais <b>maladroite</b> .<br>(Des maladresses <b>toutes les grandes idées sont présentes</b> dans le devoir)                     |   | Organisation <b>insuffisamment cohérente</b> par rapport à la question posée.<br>(La question n'est que partiellement traitée, <b>toutes les grandes idées ne sont pas présentes</b> ) |   | Réponse <b>incohérente</b> par son organisation ou son contenu.<br>(La question n'est pas traitée, l'élève récite son cours sans lien avec la question). |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) <b>complets et exacts</b> (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) et <b>bien mis en relation</b> | Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) <b>complets et exacts</b> (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) mais <b>maladroitement mis en relation</b> | Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) <b>incomplets et exacts</b> (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) | Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) <b>incomplets mais exacts</b> | Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) <b>incomplets et avec des erreurs<sup>3</sup></b>    | Quelques <b>rare</b> s connaissances et éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) <b>exact</b> s (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) | Aucun élément pour répondre à la question  |   |   |   |   |   |   |
| 10   | 9  | 8   | 7   | 7  | 6   | 5  | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 |

La qualité de communication permet de discriminer les points attribués (7 ou 8 par exemple).