

MÉTHODOLOGIE DE L'ÉPREUVE COMPOSÉE

Epreuve composée 3 : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 pts).

Objectif de l'EC3

Il est demandé au candidat de développer un raisonnement qui s'appuie à la fois sur ses **connaissances ET l'exploitation de documents** : l'ensemble doit permettre de proposer une réponse argumentée à la question posée, ce qui implique une introduction, un développement et une conclusion.

L'exploitation de documents vise à évaluer la capacité des élèves à sélectionner puis à traiter les informations pertinentes (et de façon adéquate). Il faut donc obligatoirement utiliser les documents.

Le dossier documentaire mis à la disposition ne doit ni borner l'horizon (vous pouvez aller au-delà avec vos connaissances), ni servir de prétexte à une paraphrase ou à un commentaire systématique et détaillé. Il comporte 2 ou 3 documents factuels de nature différente (textes, graphiques, tableaux statistiques, schémas, etc.).

Exemples de consigne :

À l'aide des documents et de vos connaissances,

- Vous montrerez que ...
- Vous expliquerez que...
- Vous mettrez en évidence ...
- Vous présenterez les effets de ...
- Démontrez que ...

Sur quoi peut-on vous interroger ?

Le sujet mobilise des notions figurant dans les titres des questions et les objectifs d'apprentissage du programme. Il porte sur un sujet figurant explicitement dans les objectifs d'apprentissage du programme. Il ne peut pas être transversal : il ne porte que sur une seule question.

Exemple de sujet : A l'aide des documents et de vos connaissances, vous montrerez que les entreprises ont plusieurs possibilités de financement.

=> Thème : Economie

=> Question du programme : Comment les agents économiques se financent-ils ?

=> Extrait des objectifs d'apprentissages : « Savoir ce qu'est l'excédent brut d'exploitation et comprendre que les entreprises se financent par autofinancement et financement externe (emprunts bancaires et recours au marché financier, en particulier actions et obligations). »

Pour construire sa réponse et l'organiser avec pertinence, il convient d'adopter une démarche méthodologique rigoureuse.

Méthode

Etape 1 : Analysez le sujet

Recopiez au brouillon l'énoncé, et essayez de reformuler cette question autrement, avec d'autres mots, tout en gardant le sens. Chercher dans quelles parties du cours s'inscrit ce sujet.

Etape 2 : Identification des connaissances liées au sujet

Après avoir lu le sujet mais toujours pas les documents, mettez par écrit au brouillon toutes vos connaissances en rapport avec le sujet afin de les mobiliser dans votre développement.

- Notez sur une feuille de brouillon le vocabulaire spécifique, les notions qui peuvent être utilisés pour traiter le sujet. La richesse du vocabulaire est un des critères d'évaluation.
- Notez sur la même feuille de brouillon les mécanismes qui peuvent être utilisés pour expliquer un fait économique et social ou pour enchaîner différents phénomènes économiques et sociaux.
- Complétez avec les faits ou des chiffres que vous connaissez (le cours, vos lectures, l'actualité) et qui serviront à illustrer votre démonstration.

Etape 3 : Analyse des documents

Etudiez attentivement les documents, en ayant bien en tête la question qui vous est posée, de manière à repérer dans chaque doc les différents éléments permettant d'y répondre.

Organisez ces 2 dernières étapes en reproduisant au brouillon le tableau ci-dessous :

Document	Informations	Connaissances
1		
2		
...		

TOUS les documents doivent être utilisés sans être paraphrasés.

Etape 4 : Structurer le raisonnement (sur brouillon)

- Lister les idées répondant à la question => **1 idée = 1 §**
- Chaque paragraphe propose ou comporte une idée principale, des explications, des exemples chiffrés ou factuels => **1 AEI / §.**
- Organiser les arguments de façon logique et cohérente en articulant les paragraphes de façon à proposer un enchaînement approprié => **Construire une progression**

Remarques :

- ▶ l'usage d'un plan est possible mais pas obligatoire. L'absence de plan n'est pas sanctionné ;
- ▶ une phrase de transition entre les paragraphes est bienvenue mais, non obligatoire.

Etape 5 : Rédiger

- Une introduction :
 - ▶ Une amorce est possible mais n'est pas obligatoire ;
 - ▶ Reformulation de la question suivie de ...
 - ▶ La présentation votre démarche : « pour répondre à la question, nous allons voir dans un premier temps ... » (lister les idées qui organisent le raisonnement)
 - ▶ *Remarque* : AUCUNE problématique n'est attendue
- La démonstration avec plan ou de simples paragraphes cohérents entre eux (progression logique)
- Une conclusion courte => vous répondez à la question

ATTENTION, à chaque fois qu'un document est utilisé à l'appui de la démonstration, les documents utilisés doivent être mentionnés (entre parenthèses par exemple).

Etape 6 : Relecture

Evaluation

Attentes	Critères de réussite	Points de vigilance
Réponse au sujet	Les arguments apportent une réponse à la question posée	Le candidat présentera un raisonnement approprié à la question On n'attend pas de problématisation du sujet
Organisation du raisonnement	Introduction brève qui présente la démarche de l'élève Des paragraphes qui s'enchaînent dans une démonstration (avec ou sans plan) Conclusion brève qui répond au sujet.	Les attentes ne sont pas les mêmes que pour une dissertation : un plan en deux parties équilibrées n'est pas exigé mais reste possible. L'introduction n'a pas le même sens ici. Le nombre de paragraphes n'est pas défini
Maîtrise des connaissances pertinentes	- Définition des notions - Explication des mécanismes - Illustration (exemples, faits statistiques, etc.)	Notions à mobiliser issues du titre des thèmes, des 1e et 2e colonnes, voire les notions de première colonne présentées dans les indications complémentaires. Mécanismes cités dans les indications complémentaires
Exploitation pertinente des documents	- Extraire des informations des documents - Exploiter les informations : pour les données statistiques prévoir un traitement de données (calculs...) ; pour un texte ou un schéma recourir à une explication sans paraphrase - Relier les informations au sujet et aux autres documents	Un candidat peut ne pas utiliser tous les éléments figurant dans le dossier documentaire L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement suivi