**TITRE DE LA LEÇON : Découvrir une chanteuse française**

**TYPE DE LEÇON**: Mixte à structure mobile

**Professeur: Alina Crisan**

1. **Compétence visée :**

* Compréhension globale et détaillée d`un document authentique audio-visuel

1. **Objectifs de la séquence :**
2. **Objectifs communicatifs:**
3. développer les compétences de compréhension et d`expression orale
4. décrire des personnes, des lieux, des situations
5. formuler des hypothèses à partir de ce que l`on voit
6. porter un jugement sur ce que l`on voit
7. soutenir son point de vue par des arguments
8. raconter l`histoire présentée dans la vidéo
9. donner des conseils à quelqu`un
10. **Objectifs linguistiques :**

1 - enrichir le lexique musical

2 - employer correctement le conditionnel présent

1. **Objectif interculturel :**

* découvrir une artiste francophone contemporaine

1. **Supports utilisés :**

* fiches de travail individuel, ordinateurs et connexion Internet sur les sites:

- <http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/Musique/p-14237-Sheryfa-Luna.htm?artiste=927#video>

**-** <http://www.dailymotion.com/video/x3zn1b_sheryfa-luna-il-avait-les-mots_music> **(le clip)**

**-** <http://www.parolesmania.com/paroles_sheryfa_luna_41378/paroles_il_avait_les_mots_728692.html> **(les paroles)**

**-** <http://fr.wikipedia.org/wiki/Sheryfa_Luna> **(la biographie)**

**-** <http://www.google.ro/images?q=sheryfa%20luna&oe=utf-8&rls=org.mozilla:ro:official&client=firefox-a&um=1&ie=UTF-8&source=og&sa=N&hl=ro&tab=wi&biw=1024&bih=601> **(des photos)**

1. **Méthodes :**

* l’explication, les questions-réponses, l’observation, le dialogue, le brainstorming, l`exercice de tri, le travail individuel, groupe/frontal

**V. Niveau de classe :** Classe de XI-ème (B1)

**VI. Durée de la classe :** 1 séance de 50 minutes

**VI. Déroulement des activités**

| **Préciser la durée** | **Déroulement** | **Activité des élèves** | **Rôle du professeur** | **Organisation de classe** | **Matériel utilisé** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phase 1**  5 min. | Présentation de la compétence et des objectifs de la séance | Écoute active de la consigne donnée et, éventuellement, des questions des élèves. | Explication des consignes  Présentation des objectifs, le mode de travail, le choix du thème. | Activité frontale | Le tableau noir |
| **Phase 2**  5 min. | Mise en route | Ils donnent quelques exemples de chanteurs français ou francophones, de titres de chansons qu`ils connaissent.  Mise en commun.  Ils suivent les indications du professeur et trouvent la page de la chanteuse Sheryfa Luna  Mise en commun des réponses.  Ils font des hypothèses.  Mise en commun. | Le professeur distribue des fiches aux élèves et adresse des questions : (voir **Fiche de travail, Activité 1**)  Le professeur écrit au tableau le titre : « Il avait les mots »  Il sollicite les élèves à répondre aux questions (voir **Fiche de travail, Activité 2**)  Le professeur annonce les élèves qu`ils regarderont un clip musical dont le titre est « Il avait les mots ». | Frontale  En petits groupes  Individuelle | Le tableau noir  Ordinateurs |
| **Phase 3**  10 min. | Activité avec le clip, sans le son | Ils visionnent une première fois une séquence du clip (dès le début jusqu`à 2 min, 30``) sans le son  Ils visionnent tout le clip sans le son. | Il propose aux élèves les activités 3 et 4 de la **Fiche de travail,** activités de compréhension orale.  Validation des réponses. | Individuelle | Ordinateurs |
| **Phase 4**  15 min. | Visionnement avec le son et avec les paroles | Les élèves travaillent individuellement les activités.  Ils chantent cette chanson.  Mise en commun des réponses. | Il conseille les élèves de trouver les paroles de cette chanson sur le site <http://www.parolesmania.com/paroles_sheryfa_luna_41378/paroles_il_avait_les_mots_728692.html>  Il propose aux élèves les activités 5 et 6 de la **Fiche de travail.**  Il explique les mots inconnus si nécessaire. | 3 groupes d`élèves | Ordinateurs  **Fiche de travail** |
| **Phase 5**  10 min. | Feed-back | Mise en commun et corrigé. | Il propose l`**activité 7** de la **fiche** de travail (le feed-back). | Travail frontal | **Fiche de travail** |
| **Phase 6**  5 min. | Devoir à la maison | Ils notent le devoir à la maison. | Explication de la tâche pour le devoir écrit. | Travail individuel. |  |

**VII. Fiche de travail**

**Mise en route :**

**Activité 1**

- Connaissez-vous des chanteurs français ou francophones ? Lesquels?

- Cliquez sur <http://www.tv5.org>, vous choisissez „Musique” et puis „Tous les artistes”. Vous y trouverez plusieurs noms d`artistes / groupes français ou francophones, groupés par ordre alphabétique.

- Tapez le nom „Sheryfa Luna” et „Valider”.

- Quels types d`informations on peut y trouver?

**Activité 2**

- À qui pourrait renvoyer le pronom « IL » qui apparaît dans ce titre ?

- Quel message transmet le titre ?

- Qui pourraient être les personnages du clip ?

- Quel pourrait être le thème de la chanson ?

**Activité avec le clip, sans le son :**

**Activité 3**

- Cliquez sur <http://www.dailymotion.com> , puis tapez „Sheryfa Luna - Il avait les mots” et regardez une séquence du clip (dès le début jusqu`à 2 min, 30``) sans le son.

- Identifiez les personnages, les lieux.

- Décrivez les personnages, les endroits.

- Identifiez le thème de la chanson. Ce thème se retrouve-t-il parmi ceux que vous avez proposés au début ?

- Identifiez la relation entre les personnages.

- Formulez des hypothèses concernant la suite de l` histoire.

**Activité 4**

- Visionnez tout le clip sans le son.

- Identifiez les nouveaux éléments qui apparaissent dans le clip (personnages, lieux).

- Entourez les mots correspondant aux sentiments des personnages qui apparaissent dans le clip:

*indifférence, amour, haine, dépendance, mépris, bonheur, jalousie, espoir, désespoir, angoisse, optimisme, peine, peur, aversion, bouleversement, colère, dégoût, contentement, résignation*

*-*Confrontez la suite du clip avec vos hypothèses.

**Visionnement avec le son et avec les paroles :**

**Activité 5**

- Connectez-vous sur le site: <http://www.parolesmania.com/paroles_sheryfa_luna_41378/paroles_il_avait_les_mots_728692.html> pour trouver les paroles de la chanson.

- Regardez encore une fois le clip, avec le son et les paroles.

- Quel est le ton, le rythme de la chanson ?

- Le rythme, est-il en concordance avec le titre ?

- Chantez la chanson.

**Activité 6**

Travail par groupes (3 groupes):

- Donnez des conseils : à la jeune fille enceinte, à l`homme et à sa femme (en utilisant le conditionnel présent)

**Feed-back :**

**Activité 7**

- Racontez l`histoire.

- Quelle est la personne responsable pour la situation présentée dans le clip (le coupable).

- Qui sont les victimes ?

**Devoir à la maison:**

Comment expliquez-vous la présence de la jeune fille à la section de police. Argumentez votre point de vue. (15-20 lignes)

Paroles de la chanson **Il Avait Les Mots**:

Il était vraiment, plus agé que moi.  
Je suis tout bêtement, tomber dans ses bras.  
Par lui j'ai découvert, ce que je connaissais pas.  
Il semblait sincère, je l'aimais pour ça.  
  
Ce qui m'a toujours déranger  
Est que rarement le soir je pouvais le gâter.  
Mais dès qu'il me parlait  
Je la fermais.  
  
[Refrain]  
Il avait les mots  
M'a rendu accro.  
Je voyais déjà  
L'alliance dans ses bras.  
Il avait les mots  
M'a rendu accro.  
Je ne savais pas  
Que je ne le connaissais pas.  
Il avait les mots.  
  
Je n'avais plus de vie  
Je ne pensais qu'à lui.  
Même si j'ai crâmer.  
Que souvent il mentait.  
  
Il se perdait dans ce qu'il me racontait.  
Se trompait de nom quand il disait qu'il m'aimait.  
Et je supportais  
Je pardonnais.  
  
Dans sa caisse, j'ai trouvé des jouets  
J'ai grillé que son ex continuait de l'appeler.  
Et qu'est-ce qu'il cachait ?  
Je le découvrais.  
  
[Refrain]  
Il avait les mots  
M'a rendu accro.  
Je voyais déjà  
L'alliance dans ses bras.  
Il avait les mots  
M'a rendu accro.  
Je ne savais pas  
Que je ne le connaissais pas.  
Il avait les mots.  
  
Je l'ai suivi chez lui.  
Bête de jardin et chien de compagnie.  
Putain de maison, on s'imagine tout de suite la vie de famille.  
Pendant tout ce temps, j'étais dans le faux  
J'étais dans le faux.  
  
Sa femme m'a surprise, elle est tout de suite venue m'avouer.  
Que j'étais pas la première conne avec qui il s'amusait  
Pendant tout ce temps, j'étais dans le faux  
J'étais dans le faux.  
  
Ce qui m'a toujours déranger  
C'est que rarement le soir je pouvais le gâter.  
Mais je m'en doutais  
Mais je la fermais.  
  
[Refrain]  
Il avait les mots  
M'a rendu accro.  
Je voyais déjà  
L'alliance dans ses bras.  
Il avait les mots  
M'a rendu accro.  
Je ne savais pas  
Que je ne le connaissais pas.  
Il avait les mots.