**Séquence proposée par : Berindei Magdalena École Secondaire « Săsciori-Loman/Răchita»**

**Sujet :** Exploiter un document authentique **écrit** en classe de FLE

En ligne sur : <http://www.bonjourdefrance.com/n1/qcm/a12t.htm>

## Compétence visée:

Comprendre un document **écrit** et s’exprimer à l’oral ou par écrit sur son contenu.

**Objectifs communicatifs:**

1.Identifier des informations précises dans un message écrite

2. Anticiper le thème du document.

3. Emettre des hypothèses sur le contenu du document.

4.Repérer des informations spécifiques d’une carte postale

5. Comprendre globalement, puis en détail un document **écrit.**

6.. S’exprimer à l’oral ou par écrit sur un sujet donné.

**Objectifs linguistiques :**

1. Dégager les informations globales d’un message **écrit** authentique.

2. Trouver le sens global d’un message ecrit.

3. Enrichir le vocabulaire des élèves .

**Objectif interculturel :**

Présenter des cartes postales avec des objectives touristiques de France.

**Education aux médias :**

Comprendre ce que c’est un document **écrit** authentique.

## Supports utilisés :

Le document **écrit** authentique en ligne sur <http://www.bonjourdefrance.com/n1/qcm/a12t.htm>, fiches de travail individuel, , vidéoprojecteur, ordinateurs.

## Niveau de classe :

8ème classe, niveau A2 , L2.

## Durée :

1 séance de 50 minutes

## Déroulement des activités

| **Durée** | **Déroulement** | **Activité des élèves** | **Rôle du professeur** | **Organisation de classe** | **Matériel utilisé** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phase 1**  **5 minutes** | Présentation de la compétence et des objectifs de la séquence | Écoute active de la consigne donnée, éventuellement des questions.  Organiser les groupes | Le professeur annonce les objectifs de la séance et explique aux élèves qu’ils vont lire un document **écrit** authentique.  Le professeur propose aux eleves de se grouper en groupes de quatre élèves. | Grand groupe  Sous-groupes. | Videoprojection |
| **Phase 2**  **15 minutes** | Découvrir le type du document écrit.  Formuler des hypothèses sur le thème du document.  Première lecture | Les élèves regardent sur le videoprojecteur et ils répondent aux questions du professeur.  Discussions au sein de chaque groupe.  La vérification des hypothèses en lisant le document **écrit** authentique.  Les élèves identifient la forme du document regardé et lis, il s’agit d’une carte postale.  Les élèves lisent le texte ;ils repèrent les mots inconnus :*baigner, bavarder, autrichiens;* ensuite les élèves forment des propositions avec ces mots. | Le professeur divise la classe en groupes de quatre élèves, puis il demande à chaque de faire la lecture du texte.  Le professeur pose des questions aux élèves pour identifier de quel type du document il s’agit.  Le professeur distribue les fiches avec le document **écrit.**  Le professeur distribue à chaque groupe les fiches - support avec le texte. | Sous- groupes | Videoprojection  Salle de classe  Fiches de travail (annexe 1)  Fiches support avec le texte( le document écrit) |
| **Phase 3**  **15 minutes** | Lecture du document **écrit** authentique et vérification des premières fiches..  Deuxième lecture  Troisième lecture | Les élèves lisent le document **écrit** pour la deuxième fois et puis ils choisissent la variante correcte. On travaille en groupe.  Les élèves lisent encore une fois le document **écrit** (ils lisent à tour de rôle le texte).  Les élèves travaillent les exercices en groupe, ensuite le chef du chaque groupe va au tableau noir et écrit les réponses. | Le professeur propose comme activité les exercices 1, 2, 3, 4, sur les fiches du travail.  Le professeur fait des remarques etpropose des suggestions en rapport avec les présentations des élèves.  On fait la correction des lectures.et les réponses trouvées. | Travail frontal  Sous-groupes. | Fiche de travail 2  Le document **écrit** |
| **Phase 4**  **15 minutes** | Comprendre en detail une carte postale.  Écrire une carte postale | Les élèves travaillent en sous-groupes  Les élèves répondent aux questions proposées par le professeur.  La mise en commun des idées à l’oral et par écrit.  Discussions au sein du chaque groupe.  Ils écrivent la carte postale.  Les élèves choisit un membre du groupe qui va faire la lecture de la carte postale qu’il ont crée. | Le professeur propose aux élèves  l’activité 4 sur la fiche::  «  Tu es parti en vacances en Provence pour deux semaines. Écris une carte postale à un copain/ à une copine dans laquelle tu vas décrire la location et les objectifs touristiques que tu les vas visiter. | Grand groupe  Sous-groupes  Activité frontale | Fiches de travail |
| **Phase 5** | On fait le bilan de l’activité, on apprécie les réponses. | Correction frontale orale.  Échange des fiches entre les  élèves. | Le professeur demande aux élèves de faire les corrections nécessaires.  On indique le devoir : *à partir du titre”’ les vacances de mes rêves” vous vous imaginez une location dans laquelle vous inviterez vos meilleurs amis et les activites faites pendant le séjour.* | Grand groupe. |  |