

H1.thème 4.

REGIME DE VICHY, COLLABORATION ET RESISTANCE EN FRANCE (1940-1944)

Quelles ont été les conséquences de la défaite de 1940 en France ?

Introduction.

Questions 1 à 4 p 74.

Compétences : Savoir se construire des repères historiques et géographiques et s'y référer tout au long du chapitre.

1 - Quand la France est-elle vaincue par l'Allemagne ?

MAI-JUIN 40.

Le maréchal Pétain décide de signer l'armistice avec l'Allemagne le 17 juin 1940. Elle est officiellement signé le 22 juin 1940 et est appliqué le 25.

2 - Quelles sont les conséquences de la défaite pour le territoire français ?

Le territoire est divisé entre une zone occupée au nord, avec des régions rattachées (Le Nord pas de Calais est rattaché au commandement allemand de Belgique) et d'autres annexées (Alsace et Lorraine) et une zone non occupée au Sud jusqu'en 1942, à l'exception des enclaves italiennes à l'Est. **La ligne de démarcation** sépare les deux zones.

3 - Comment s'appelle le régime qui succède à la IIIe République ?

C'est le régime de Vichy qui succède à la IIIe République en Juin 1940. Le gouvernement déménage à Vichy dans la zone libre.

4 - Sur quels territoires la France libre exerce-t-elle son autorité ?

La France libre est l'ensemble des organisations de résistance extérieures qui sont sous l'autorité du général de Gaulle. Les territoires ralliés dès 1940 et jusqu'en 43, sont des colonies d'Afrique (AOF et AEF). L'Indochine en Asie reste sous le contrôle de Vichy.

Pour info

- Londres, Brazzaville (AEF) et Alger sont des capitales de la France Libre.

- AEF : Afrique occidentale française

- AEF : Afrique équatoriale française.

- Le littoral Atlantique est occupé par l'Allemagne pour éviter un débarquement allié.

I - Etude. Pétain et de Gaulle face à la défaite de 1940.

Comment Pétain et de Gaulle s'opposent-ils face à la défaite.

Fiche : Pétain et de Gaulle face à la défaite

Correction

1. Quand et par qui la France est-elle envahie (frise p 74) ?

La France est envahie par l'Allemagne à partir du 10 mai 1940.

2. Doc biographies diapo. Quel rôle Pétain et de Gaulle ont-ils joué sous la IIIe République ?

Pétain (Ministre de la guerre en 1934, puis VVve président en juin 40) et de Gaulle (sous secrétaire d'Etat à la Guerre) ont joué un rôle militaire et politique sous la III^e République.

Info : Ils ont combattu tous les deux lors de la Première Guerre mondiale. Pétain est le héros de la bataille de Verdun. Il accède aux plus hautes responsabilités militaires jusqu'à devenir ministre de la Guerre en 1934. De Gaulle entre à son service et gravit les échelons de la hiérarchie sous sa protection. Les écrits stratégiques de de Gaulle mettent en avant le rôle nouveau des blindés et de l'aviation (modernisation de l'armée). Ils provoquent la rupture entre les deux hommes, qui se retrouvent dans le gouvernement de Paul Reynaud en juin 1940. Pétain y est vice-président et de Gaulle sous-secrétaire d'Etat à la Défense.

[Ecoute doc audio allocution Pétain.](#)

3. Bibliographies p 75. Quel rôle Pétain et de Gaulle vont-ils jouer à partir de Juin 40 jusqu'à la libération ?

*Pétain demande et signe l'armistice en juin 1940 et devient le chef de l'Etat français ou régime de Vichy. Il met en oeuvre la politique de collaboration.

*De Gaulle, officier en mission à Londres, refuse l'armistice et devient le chef de la France libre après son appel du 18 juin 1940. Il est condamné à mort par le régime de Vichy.

Pétain pour l'armistice.

4. Doc.1,2 Fiche.

a. Que devient Pétain le 17 mai 1940 ? Il est appelé au gouvernement par le Président après l'invasion de la France par l'Allemagne

b. Quelle décision prend-il le 17 juin 1940 ? Il décide de signer une armistice avec l'Allemagne.

c. Quels sont ses arguments ? (*surligner les expressions de l'allocution*)

Ses arguments sont : l'ennemi était « supérieur en nombre et en armes » ; que l'armistice atténuerait les malheurs du pays ».

d. Quelles en sont les conséquences pour la France ? (voir réponse intro Q2)

e. Que signe-t-il le 22 juin ? Il signe l'armistice qui prend effet le 25 juin 40.

f. Pourquoi dit-on qu'à partir du 10 juillet la III^e République n'existe plus ? Comment se nomme le régime qui la remplace ? Pétain devient chef de l'« État français » ou régime de Vichy avec les pleins pouvoirs qui lui sont accordés le 10 juillet par les parlementaires, ce qui met fin au principe de séparation des pouvoirs.

De Gaulle contre l'armistice. Etude de l'appel du 18 juin.

5 - doc.3 Fiche.

- a. D'où le général de Gaulle lance-t-il son appel ? *(surligne en rose dans le doc)*
- b. Par quel moyen ? *(encadre en rouge)*
- c. A qui s'adresse ce message ? *(surligne en vert)*
- d. A quoi attribue-t-il la défaite de la France ? *(surligne en jaune)*
- e. *Surligne en bleu* les arguments qu'il utilise pour démontrer que la défaite n'est pas définitive.
- f. Comment qualifie-t-il cette guerre ? *(Surligne en orange)*
- g. Quel est le but de cet appel ? **C'est un appel à la Résistance.**

Bilan : En juin 1940, l'armée française est vaincue par l'armée allemande qui emploie une tactique militaire plus efficace. Les civils français fuient l'avancée allemande et encombrent les routes : c'est **l'exode**.

Le **17 juin 1940**, le **maréchal Pétain devenu chef du gouvernement** est persuadé que la situation est désespérée, il demande alors un armistice à l'Allemagne qui prend effet le 25 juin. **C'est la voie de la Collaboration.**

Le général de Gaulle, sous-secrétaire d'État à la guerre dans le précédent gouvernement, refuse l'armistice. Depuis Londres, il prononce, le 18 juin 40, un discours à la BBC (radio britannique) dans lequel il annonce son souhait de poursuivre la guerre aux côtés du Royaume-Uni et des alliés. Selon lui, cette guerre est mondiale et la bataille de France n'est qu'une étape de ce conflit. Il pense s'appuyer sur l'immense empire colonial français et invite tous les combattants qui veulent poursuivre le combat à le rejoindre. **Cette voie est celle de la Résistance.**

II - Le régime de Vichy : une remise en cause de la République.

Quelle est la nature du régime de Vichy ?

1 - Vichy, un régime antirépublicain.

Pourquoi dit-on que le régime de Vichy est antirépublicain ?

Comment le régime de Vichy organise la vie politique et sociale de la France ?

Dossier documentaire p 76 à 79.

Compétences : (domaines 3 et 2)

**analyser et comprendre un document : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ensemble documentaire, les classer et les hiérarchiser.*

**coopérer et mutualiser dans le cadre d'un travail de groupe : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.*

**se repérer dans le temps et l'espace : identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire.*

a - Un pouvoir personnel et autoritaire. p76

Quels sont les pouvoirs du maréchal Pétain ?

Comment est-il présenté aux Français ?

Doc. 1. Pétain signe lui-même les actes constitutionnels à la suite du vote des parlementaires lui accordant les pleins pouvoirs. Les partis politiques sont supprimés et le Parlement est ajourné. Le principe de séparation des pouvoirs est remis en cause au profit du chef de l'État français qui exerce le pouvoir législatif.

Doc. 2. Pétain pratique le culte de la personnalité. Les Français sont ainsi invités à posséder dans leur foyer un de ses portraits afin d'honorer ce héros de Verdun.

b - Construire une nouvelle société. p77

Comment le régime de Vichy encadre-t-il la société française ?

Quelle nouvelle société veut-il construire ?

Doc.3. La propagande est mise au service de Pétain et de son régime. Exemple, les mises en scène bien organisées lors des rassemblements sportifs (mobilisation idéologique auprès de la jeunesse).

Info: Au même titre que les chantiers de jeunesse + 9 h hebdomadaires de sport imposées à l'école primaire et secondaire

Doc. 4. Pétain instaure ce qu'il nomme « La Révolution Nationale ». Cette idéologie est basée sur une nouvelle devise : Travail, Famille, Patrie. Les valeurs de progrès, de liberté et d'égalité héritées de la Révolution de 1789 sont remplacées par l'exaltation d'une France terrienne, encadrée par le chef autoritaire de la patrie et par des institutions traditionnelles intermédiaires, comme les corporations du travail et la famille. *(Les valeurs de Vichy remettent en cause l'émancipation de l'individu par la promotion des droits fondamentaux et démocratiques).*

L'affiche suivante illustre cette idéologie.

Il est à la fois le sauveur, le chef et le père protecteur (affiche qui illustre la notion de culte de la personnalité)

Pétain est représenté :
dans ses attributs militaires

Son portrait de soldat auréolé des feuilles de chêne du général et des lauriers de la victoire forme un médaillon placé au centre de la moitié supérieure de l'affiche

- l' uniforme
- la Médaille militaire
- le bâton du Maréchal orné des 7 étoiles



Pétain est représenté
dans ses attributs de chef de l' État :

- Les drapeaux tricolores
- La nouvelle devise de l' État français qui remplace Liberté, Égalité, Fraternité
- La francisque aux couleurs nationales, qui marie la référence aux Francs et, de nouveau, au Maréchal de France puisque le bâton étoilé sert de manche à la hache à double lame tranchante

Au bas de l'affiche, 3 groupes se distinguent dans la représentation d'une France paisible, harmonieuse et prospère sur laquelle veille le maréchal :

À gauche la France rurale

- Village
- Clocher et girouette
- Champ labouré
- Bœufs au jous
- Les bois
- La prairie
- Le paysan en sabots mais avec une veste
- Un chien à ses pieds, symbole de fidélité

Au centre la famille précédée du coq gaulois séculaire.

- Une mère de famille
- L' épouse du paysan ou de l' artisan
- Ses 4 enfants
- Le fils aîné avec son cartable
- La fille avec sa poupée
- La mère tient un enfant sur ses genoux et veille sur son dernier-né qui est au berceau

À droite la France des villes, la France urbaine

- La tour Eiffel
- Les usines dont les cheminées fument
- Les grues de levage
- Un artisan forgeant son enclume
- Des outils au sol (marteau, compas)
- Une ancre de marine et un colis évoquant la puissance maritimes et coloniale de la France



c - La limitation des Libertés. p78

Quelles libertés le régime de Vichy remet-il en cause ?

Comment traite-t-il ses opposants ?

Doc. 5. Les Libertés issues des principes de 1789 sont supprimés comme la Liberté d'expression. Vichy contrôle l'information et censure les oeuvres culturelles (productions cinématographique, livres) et les contrôles postaux et téléphoniques sont renforcés.

Doc.6. La population est contrôlée, les libertés supprimées et les ennemis désignés sont enfermés dans les camps d'Internement. Vichy enferme et livre aussi les allemands qui ont fuit le nazisme et qui se sont réfugiés en France (ex, les artistes et les intellectuels comme Max Ersnt enfermés au Camp des Milles à Aix-en-Provence).

d - Un régime antisémite. p79

Comment se manifeste l'antisémitisme de Vichy ?

De quelles discriminations sont victimes les Juifs de France ?

Doc. 7. Le 1er Statut des Juifs est rédigé en octobre 40. Ce sont des mesures très discriminantes prises en zone occupée. Cette décision marque la volonté du régime de collaborer volontairement avec la politique antisémite nazie.

Doc. 8. Le second Statut des Juifs en juin 41 impose le port de l'étoile jaune (même dans la zone libre) et procède à la confiscation des biens des Juifs comme les commerces, les entreprises, les habitations. On assiste alors aux premières rafles au Nord et en 43 au Sud comme à Marseille où 2000 juifs sont enfermés au Camp des Milles et déportés vers le camp de transit de Drancy à Paris puis vers les camps de la mort comme celui d'Auschwitz en Pologne.

Les documents qui suivent dans le diaporama permettent la préparation de l'EPI et la visite du Camp des Milles + film de présentation du Camps des Milles.

2 - Le régime de Vichy dans la collaboration

Dossier documentaire p 80-81.

Compléter le tableau proposé avec les différentes facettes de cette politique qui a mis la France de Vichy au service de l'Allemagne nazie.

Puis vous rédigerez un texte dans lequel à l'aide des informations relevées vous définirez la notion de « collaboration » concernant la France de Vichy)

Compétences : (domaines 1 et 2)

**analyser et comprendre un texte : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ensemble documentaire, les classer et les hiérarchiser.*

**pratiquer différents langages en histoire: écrire pour construire sa pensée et son savoir; pour argumenter et écrire pour communiquer.*

Tâche complexe qui a pour objectif de comprendre le sens de la collaboration qui asservi la France de Vichy à l'Allemagne nazie et de montrer la diversité des formes de collaboration.

Collaboration politique et militaire.

Doc.1. Pétain rencontre Hitler le 24 octobre 1940 à Montoire (dpt du Loir-et-Cher). La France entre officiellement en collaboration avec l'Allemagne nazie. Le 30 octobre dans un discours radiodiffusé, pétain annonce et justifie cette politique de collaboration de l'Etat qui permet le maintien de son autorité nationale sur la partie sud du territoire et qui allège les conditions de l'armistice notamment le sort des prisonniers et les prélèvements. Dans la réalité aucun engagements n'est pris par les allemands qui poursuivent leur ambition hégémonique du Reich.

Doc.6. La collaboration est aussi militaire avec la création de la milice (définition p 81) dans la zone Nord par P. Laval qui travaille en lien étroit avec la Gestapo en particulier dans la recherche et l'arrestation des Juifs, des communistes et des résistants.

Milice : organisation paramilitaire aidant les allemands à traquer les résistants.

Collaboration économique.

Docs.2 et 3. L'armistice engage la France à payer les frais d'occupation mais aussi à fournir des travailleurs pour les usines allemandes en 42. Le régime utilise les affiches de propagande pour convaincre les travailleurs (3 travailleurs = 1 prisonnier libéré). Le quota d'ouvriers demandé n'étant pas atteint, Vichy impose le STO en 43 (service du Travail Obligatoire) aux jeunes hommes. Nombreux sont ceux qui se sont enfuis vers les maquis pour renforcer la Résistance.

Une complicité dans la mise en oeuvre du génocide des Juifs.

Docs 4 et 5. Les Juifs sont explicitement définis comme une « race ». La politique du régime de Vichy les exclut en adoptant des lois (les deux statut des Juifs voir leçon II.1.C). Le fichage systématique, les consultations anthropométriques, la propagande incessante sont les autres facettes de cette politique raciale qui bafoue l'égalité des droits. La violence s'accroît quand le régime de Vichy collabore au génocide des Juifs en arrêtant massivement les Juifs après les avoir fichés. Les **raffles** concernent d'abord les Juifs étrangers, puis l'ensemble de la population juive en France dans les deux zones. Une fois arrêtés, les Juifs sont enfermés dans des **camps de transit**, comme celui de Pithiviers ou des Milles, avant d'être **internés à Drancy**, d'où ils sont **déportés** vers les **camps d'extermination** de Pologne. Ex la rafle du Vél' d'Hiv 16 et 17 juillet 42 à Paris. Pour survivre, les Juifs sont obligés de vivre clandestinement. Ceux qui leur viennent en aide risquent la mort et seront considérés après la guerre comme « **Justes** » par l'Etat d'Israël.

Votre paragraphe sur les formes de la collaboration doit évoquer les 3 domaines de la collaboration (notions clés et exemples illustratifs)

Conclusion sur la partie II: Vichy est un régime antirépublicain, autoritaire, antisémite qui choisit la voie de la collaboration (cela peut être le sujet d'un paragraphe) :

La défaite entraîne la mort de la République

- Le régime de Vichy refuse la République qu'il accuse d'être responsable de la défaite. Pour le maréchal Pétain, la démocratie a conduit au désastre militaire. Seule l'autorité permettra de reconstruire la France.
- L'armistice soumet la France à l'Allemagne (partie Nord occupée, armée française réduite à 100 000 hommes, administration au service des Allemands en zone occupée, paiement de frais d'occupation élevés).
- La France ne respecte plus les valeurs républicaines car elle accepte de livrer au Reich les Allemands et Autrichiens qui s'étaient réfugiés sur son sol.

Vichy : un régime antirépublicain, autoritaire et antisémite

- Selon Pétain, l'ancien régime politique (la République) est responsable de la défaite de mai-juin 1940. Selon lui, pour reconstruire la France, il faut rétablir l'autorité.
- La nouvelle devise de la France est «Travail, Famille, Patrie».
- Ce régime est également antisémite puisqu'il publie le «**Statut des juifs** » qui les exclut de certaines professions. Il se sert de ce texte pour ordonner les rafles des juifs étrangers vivant à Paris, le 14 mai 1941 (rafle du billet vert), 3700 seront déportés. Cette rafle précède celle du Vel'd'Hiv de 42 (+ 11 000 juifs)

Vichy : un régime qui collabore

- Ce régime collabore à la demande du maréchal Pétain qui a rencontré Hitler à Montoire-sur-le-Loir le 24 octobre 1940. La collaboration n'a pas été imposée par l'Allemagne mais a été décidée par le maréchal Pétain et son gouvernement.
- C'est lui qui a également mis en place le STO (Service du Travail Obligatoire). Les étudiants refusent le STO et manifestent leur mécontentement dans Lyon. Certains sont arrêtés d'autres s'enfuient rejoindre la Résistance.

Ainsi, dès l'armistice, l'administration française s'est mise au service de l'Occupant et la France est soumise à l'Allemagne nazie.

Pour informations

Entrevue de Pétain et Hitler à Montoire le 24 octobre 1940. Cette entrevue officialise la politique de collaboration du régime de Vichy avec l'Allemagne nazie. - Dans son allocution du 30 octobre 1940 Pétain explique son geste : il justifie la politique de collaboration par la nécessité pour la France de défendre son unité et ses intérêts dans la perspective du nouvel ordre européen consécutif à la victoire Allemande. Il attend des avantages concrets qui, selon lui, permettraient d'alléger les conséquences de la défaite ainsi que les clauses les plus dures de l'armistice (allègement des frais d'occupation et des contraintes de la ligne de démarcation, retour des prisonniers). Cela sera un échec puisque les nazie occuperont toute la France en novembre 42.

14 mai 1941, La «rafle du billet vert» (en zone occupée)

En mai 1941, à Paris, des milliers de Juifs étrangers reçoivent une convocation, le «billet vert» : ils sont «invités à se présenter» le 14 mai dans divers lieux de rassemblement «pour examen de situation». Leur liste a été établie grâce au fichier du recensement effectué à partir de septembre 1940 par les autorités françaises, sur ordre de l'occupant allemand.

Ils doivent être accompagnés d'un membre de leur famille ou d'un ami. Persuadés qu'il s'agit d'une simple formalité, beaucoup s'y rendent. Ils sont alors retenus, tandis que la personne qui les accompagne est priée d'aller chercher pour eux quelques vêtements et vivres 3 700 Juifs sont ainsi arrêtés dans la région parisienne : c'est la «rafle du billet vert». Cette première rafle précède de quatorze mois la rafle du Veld'Hiv à Paris. En zone occupée aura lieu par exemple la rafle de Marseille en 43.

III - La Résistance.

Comment la Résistance contribue-t-elle à la Libération de la France et à la refondation de la République ?

1 - La France Libre : résister depuis l'Europe et le monde.

Comment la France Libre résiste-t-elle à l'Allemagne nazie et à ses alliés ?

Itinéraire 2 p 83.

Mettre en relation les documents du dossier avec les thèmes du tableau proposés. Puis dans une réponse organisée répondre à la problématique.

Compétences : (domaines 1 et 3)

**analyser et comprendre un document : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ensemble documentaire, les classer et les hiérarchiser.*

**pratiquer différents langages en histoire: écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer / connaître les caractéristiques des récits historiques et en réaliser*

Organisez vos idées selon les 4 domaines proposés : Un chef et des territoires / Des moyens militaires / Des moyens économiques / Un objectif politique pour la Libération.

Doc.1. Le discours du 18 juin du général de Gaulle (étudié dans la fiche du I)

Doc.2. Les colonies de l'AEF se sont ralliées à de Gaulle.

+ Brazzaville concentre la majorité des combattants, des véhicules blindés et des avions de la France libre. C'est aussi le coeur de la propagande de la France libre (création de journaux et radiodiffusion de « la voix de la France » grâce à un puissant émetteur)

Doc.3. Les combattants de la France Libre sont pour moitié issus des colonies (tirailleurs africains).

Doc.4. Le document montre la mobilisation des ressources de l'AEF dans l'effort de guerre de la France Libre qui tire d'importants revenus de ces exportations dont les prix explosent car la demande est élevée (ex le caoutchouc), mais cette production s'est faite sous le régime du travail forcé et a provoqué d'importantes transformations économiques et sociales dans cette région de l'Afrique.

Doc.5. Ce document est une déclaration (23 juin 42) du général de Gaulle après la visite du responsable du mouvement Libération Nord (FFI). Texte qui doit être publié par la presse clandestine. La résistance cherche à se structurer en mouvements et réseaux et de Gaulle charge Jean moulin pour les unifier à la fois pour se battre contre le régime de Vichy et l'occupant mais aussi pour préparer l'après Libération.

version 2

2 - S'engager dans la Résistance.

Fiche sur le maquis du Vercors et film

Remarques :

- Pour ce type d'exercice on ne vous demande pas d'inventer ni de vous étendre sur vos sentiments. **Le BUT** de l'exercice et de suivre les consignes afin de prélever **les informations utiles pour chacune des parties. Informations qui nous permettent de découvrir des notions clefs.**

- Par ailleurs on ne copie pas les documents ! notamment le 1. Dans ce discours de De Gaulle, il faut prélever la date, l'idée que c'est un appel à la Résistance et les 3 idées importantes pour la question que l'on étudie, donc celles qui évoquent le fait que la France peut libérer son territoire grâce à 3 moyens :

* la présence de son empire colonial (les colonies se rallient au général petit à petit dès juin 40 ce qui permet la vente des productions de minerais ou agricoles pour financer l'achat de matériel militaire, ainsi que l'envoi de soldats coloniaux pour les futurs débarquements.

* l'Angleterre est encore libre, ce qui permet au général De Gaulle de coordonner les FFL depuis Londres.

* la présence des Etats-Unis permet l'achat du matériel militaire ainsi que l'envoi de troupes pour libérer le continent européen.

- Le doc 2. Attention, il vous faut évoquer L.Aubrac comme si vous aviez entendu parler d'elle ou si vous l'aviez rencontré (c'est peut-être elle justement qui vous a permis de rejoindre la Résistance !) mais ne dites pas que vous avez lu son témoignage ! regardez la source du doc ! ce témoignage date de 2001 !

- doc 3. Choisir un des noms de mouvements qui figurent sur l'affiche de propagande et chercher qui l'a créé, quand, où, et nommer les actions.

Pour finir la dernière partie, il vous faut trouver la différence entre réseaux, mouvements et maquis.

* Nommer celui du Vercors en Isère ou Drôme (le maquis est à cheval sur les deux territoires *(et non pas région Rhône-Alpes, les régions n'existaient pas en 1940-44 !!)*).

* Evoquer la vie dans le maquis, ainsi que l'obligation d'avoir un nom d'emprunt en précisant pourquoi est-ce utile !

* Evoquer le chant des partisans, qui est un chant à la fois de ralliement mais qui exprime aussi les actions menées par la Résistance. (date de création, par qui ?).

Mes Chers parents,

Je m'engage dans la Résistance pour fuir le STO et participer à la Libération de la France.

Le général de Gaulle suite à son appel du 18 juin 40 se trouve en Angleterre, pays libre, et y organise la Résistance de la France Libre. Rien n'est perdu car nos colonies se rallient à lui. Leurs productions, notamment celle du caoutchouc, sont vendues afin d'acheter des armes auprès des Etats-Unis qui, avec les Britanniques, combattent l'occupant allemand.

J'ai rencontré une résistante, Lucie Aubrac qui depuis l'arrestation de son époux prépare son évasion. Enseignante, elle organise aussi la fuite vers la clandestinité des jeunes hommes. Grâce à elle j'ai pu rejoindre la clandestinité.

La Résistance s'organise en Mouvements, réseaux et maquis.

(Ici vous nommez le mouvement de votre choix présent sur l'affiche de propagande et vous citez sa date de création, son créateur et les actions menées.) ex : Libération Sud fondé par Emmanuel d'Astier en 1941 dont la tendance politique et socialiste et syndicaliste.

(Pour info ce mouvement avec les mouvements Combat (août 40) et Franc-Tireur (novembre 40) formeront à partir du 27 janvier 43 les MUR (Mouvements Unis pour la Résistance) organisés par Jean Moulin 6 mois avant sa mort.)

Les mouvements s'occupent de la propagande politique par la création de tracts et de journaux. Ils participent ainsi à la libération du territoire et au retour de la République. Les réseaux organisent quant à eux l'évasion des soldats prisonniers des allemands, des opérations de renseignements et des actes de sabotages. L'objectif des maquis, comme celui que j'ai rejoint dans la Drôme, est de servir de refuge à tous ceux qui fuient l'occupation allemande et le régime de Vichy.

Dans le maquis, nous nous entraînons au combat, car nous allons mener des actions de guérilla contre l'ennemi allemand et les collaborateurs de Vichy. Nos actions peuvent être la distribution clandestine de tracts, mais aussi le sabotage de voies ferrées, et d'assassinats d'allemands ou de collaborateurs. Nous vivons dans la clandestinité au cœur des massifs montagneux et des forêts. La vie y est rude et nous vivons avec de fausses identités afin de protéger nos familles des représailles menées par l'ennemi. Souvent nous entonnons un chant, celui des partisans pour nous donner du courage.

Mes chers parents, je participe à la Libération de notre patrie. Votre fils bien aimé.

Conclusion sur la partie III. La Résistance porte les valeurs de la République.

a - La France libre : résistance extérieure. (doc 1p82 + 3 et 5 p 83)

La Résistance française commence dès 1940 avec l'appel du général de Gaulle du 18 juin 1940. Il engage tous les volontaires à le rejoindre pour poursuivre la lutte aux côtés du Royaume- Uni. Il fonde la France Libre qui va combattre principalement en Afrique et lors de la Libération.

b - La Résistance intérieure : les premiers refus. (docs p 84-85)

La Résistance intérieure s'organise peu à peu dans des mouvements, des réseaux et des maquis. Des actions d'éclat sont entreprises : propagande sous la forme de tract, journaux clandestins, radio, des manifestations (résistances civiles), maquis, sabotages et attentats, mais ces derniers provoquent bien souvent des représailles nazies contre les prisonniers. Les Résistants luttent pour défendre les valeurs de la République : la liberté, la lutte contre l'oppression , car ils refusent la domination nazie et la politique de collaboration de Vichy.

c - Le rôle de Jean Moulin et le CNR. (Biographie p 75)

Préfet de la Chartres en 1940, Jean Moulin refuse de se soumettre aux Allemands. Démis de ses fonctions, il rencontre de Gaulle en 1941 qui le charge d'unifier la Résistance intérieure pour la rendre plus efficace. J. Moulin fonde les MUR (Mouvements Unis de la Résistance) et le CNR (Conseil National de la Résistance) qui se réunit en mai 1943 à Paris (docs 1 et 2 p 174). Il en sera le premier président. Arrêté par la Gestapo en juin 1943, il meurt des suites de tortures. Symbole de la Résistance, il est inhumé au Panthéon. Le CNR a pour but la poursuite de la lutte armée pour libérer la France, mais aussi de préparer le retour de la démocratie. Son programme sera mis en oeuvre par le GPRF lors de la Libération en 44.

Ce qui suit fera l'objet d'une prochaine leçon détaillée, mais il faut retenir dès maintenant les informations contenues dans ces deux paragraphes.

d - Les grandes étapes de la libération du pays. (voir p 156-157).

Ce sont les deux débarquements (6 juin 1944 en Normandie et 15 août 1944 en Provence) et la libération de Paris (19-25 août 44). Au Sud, c'est par la vallée du Rhône que les troupes alliées libèrent le territoire. Les acteurs de cette libération sont à la fois les troupes alliées, les Forces Françaises Libres (FFL) et les Forces Françaises de l'Intérieur (FFI). Paris est libérée le 26 août 1944. De Gaulle défile sur les Champs Elysées avec à ses côtés les membres du CNR.

e - Le procès du maréchal Pétain. (doc 6p158 à lire)

Pétain est jugé pour haute trahison par la Haute Cour de justice pour avoir collaboré avec l'ennemi. Il est, par arrêt du 15 août 1945, frappé d'indignité nationale, condamné à la confiscation de ses biens et à la peine de mort. La cour recommandant la non-application de cette dernière en raison de son grand âge. Sa peine est commuée en emprisonnement à perpétuité par le général de Gaulle, chef du Gouvernement provisoire de la République. Il meurt en détention sur l'île d'Yeu, où il est inhumé.

(doc 5p159) À la Libération, les Français veulent refonder la République en rétablissant ses valeurs. Le programme du CNR qui prévoyait de rétablir la démocratie est appliqué. On réaffirme l'importance des

droits de l'Homme, on rétablit le suffrage universel, les libertés publiques en supprimant les lois de Vichy et l'égalité de tous devant la Loi (annulation du Statut des Juifs).

(doc p 160-161) De grandes réformes sont entreprises et sont inscrites dans le préambule de la Constitution de 1946 (IV^e République). Certaines entreprises, jugées importantes sont nationalisées alors que **le droit de vote est accordé aux femmes 1944**. Elles votent pour la première fois en 1945. Des droits sociaux (**Sécurité sociale 1945**), pour protéger les citoyens les plus fragiles, sont accordés aux Français.

Pour info. à lire. **Une figure de résistante : Lucie Aubrac.**

Comment le parcours de Lucie Aubrac permet-elle de comprendre la Résistance intérieure ?
Documents p 85.

Lucie Aubrac et le mouvement Libération Sud

Quelles motivations ? (docs 1,2)

Doc 1. Elle résiste pour des raisons politiques au nom d'engagements au parti communiste et dans les luttes antifascistes d'avant-guerre. Elle affiche sa volonté d'informer la population sur l'Occupation et le régime, notamment à travers le mouvement *Libération Sud*, sans préciser la nature précise de son rôle et de ses actions.

Le document 2 est la une du vingt-troisième numéro de *Libération* de février 1943. Ce journal est l'organe de propagande du mouvement *Libération Sud* étudié par Laurent Douzou. évolutions des motivations du mouvement à une époque charnière où le général de Gaulle parvient à unir tous les mouvements de la Résistance intérieure, à l'exception des organisations communistes. Il est intéressant de le comparer avec le document précédent. Les motivations politiques sont toujours présentes. Le mouvement se bat contre Vichy et les occupants. Cependant, elles s'inscrivent dans le soutien au mouvement gaulliste et défendent la République et ses valeurs. La dimension militaire est également mise en avant. En février 1943, Raymond Aubrac, le mari de Lucie Aubrac, structure les groupes de résistants dispersés en différents maquis dont les effectifs gonflent à cause du refus du STO au sujet duquel *Libération* titre en 1943 : « La jeunesse française dit merde ». L'autre intérêt du document est de découvrir le rôle qu'a pu jouer la production de ce journal dans la structuration du mouvement. Comme l'explique Laurent Douzou, la réunion des conditions matérielles pour une édition relevait de la gageure. Trouver de l'encre, du papier et des Roneos, comme en témoigne André Ternet dans le document 1, ou encore recruter des distributeurs supposait des relais et une organisation forte dans la clandestinité.

Quelles actions ? (doc 1 à 3).

Le document 3 est un extrait de *Ils partiront dans l'ivresse*, publié en 1984. Ce livre de mémoire revient sur les épisodes les plus marquants de la vie de résistante de Lucie Aubrac, comme l'évasion de son mari Raymond Aubrac. L'extrait proposé se situe au début du livre et revient sur la manière dont elle dénit les mouvements. Il n'est pas question ici de motivation mais d'actions et d'organisation. Les différents services cités dans le premier paragraphe donnent l'étendue des domaines d'intervention de la Résistance. Jusqu'en octobre 1943, Lucie Aubrac, qui ne vivait pas dans la clandestinité, était professeure d'histoire-géographie au lycée, particulièrement engagée dans le service social de *Libération Sud*, mais elle a participé activement à la réaction et la diffusion des premiers numéros de *Libération* et à des actions armées comme l'évasion de son mari en octobre 1943. Sa maison accueillait en permanence des membres du mouvement. Le document montre aussi les différentes échelles dans lesquelles s'inscrivent les actions de la Résistance. Le mouvement, qui s'étend sur l'ensemble de la zone sud, est divisé en régions qui coordonnent des actions locales parfois articulées à des réseaux. À niveau supérieur, *Libération Sud* se rapproche du général de Gaulle. L'arrestation de Jean Moulin, Max dans le texte, a lieu lors d'une rencontre entre les différents mouvements à laquelle Raymond Aubrac participe. L'unification a lieu malgré la mort de Jean Moulin. Les mouvements de Résistance Unis (M.U.R) donnent effectivement naissance au CNR qui refonde la République en lui donnant une orientation plus démocratique et plus sociale (chap 9).

Une résistante célèbre ? doc.4

L'affiche du film de Claude Berri sorti en 1997, *Lucie Aubrac*, est représentative de l'importance de cette guerre dans la mémoire de la Résistance. Le scénario du film s'inspire de *Ils partiront dans l'ivresse* et fait écho au film de Jorge Amat mais aussi aux nombreuses interventions de Lucie Aubrac dans les médias ou dans les établissements scolaires. Elle a consacré la fin de sa vie à la transmission d'une mémoire et d'une histoire qu'elle a toujours pris soin d'articuler avec ses débats et ses engagements contemporains.

Pour réviser : exemple de sujet concernant la Résistance

Racontez l'organisation de la Résistance et les actions des résistants

Dès juin 1940, certains Français décident de refuser l'armistice et l'occupation allemande et de poursuivre la guerre. Ils s'appuient notamment sur les ressources de l'empire colonial français, ainsi que sur l'aide du royaume-uni, puis des états-unis (aide industrielle puis aide militaire à partir de 1942). À la suite de son appel du 18 juin 1940, le général de Gaulle, ancien sous-secrétaire d'état à la guerre du gouvernement Reynaud, s'impose comme chef de la résistance depuis Londres. Il y encadre la reconstitution d'une force armée (la « France libre » et ses FFL) et entreprend de coordonner son action avec celle de la résistance intérieure. En 1942, il confie à Jean Moulin le soin de rassembler les différents mouvements de la résistance intérieure au sein du Comité national de la Résistance, fondé en mai 1943, afin de la rendre plus efficace, notamment en vue d'un débarquement allié.

Sur le terrain, en France, la résistance intérieure s'organise en zone occupée et en zone sud. Des mouvements et des réseaux sont créés, comme par exemple Combat, Libération ou Franc-Tireur. Ils participent à la résistance, puis à la Libération, tout en étant soumis aux risques de la clandestinité. La résistance intérieure rassemble des profils très différents : sympathisants de différentes tendances politiques, étrangers persécutés dans leur pays d'origine, fugitifs du STO, etc.

La résistance mène des opérations de propagande par la diffusion de journaux clandestins et de tracts, de renseignement, d'évasion ou de sauvetage de juifs puis de sabotage, d'attentats ou de combats. Dans la zone occupée, elle se consacre également à l'évasion de soldats alliés. Elle s'organise en mouvements, réseaux et en maquis clandestins, durement exposés à la répression menée par les troupes allemandes et la police de Vichy. Aux côtés des troupes alliées, les FFI jouent un rôle actif dans la libération du territoire national à partir de l'été 1944.

CONNAÎTRE

