

1) Normalement le **COURS** est su avant le contrôle. Il faut juste le relire pour se remettre en tête ce que l'on avait déjà appris. Les chapitres à revoir pour le prochain contrôle sont les chapitres

2) Il faut aussi faire ou refaire des **EXERCICES**.

Les énigmes sont facultatives mais chacun doit essayer d'en résoudre au moins une et laisser une trace écrite de sa recherche.

① Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers et décimaux.

a) Range dans l'ordre décroissant : 2,7 ; 2,17 ; 2,71 ; 2,817 ; 2,718 ; 2,017.

b) Donne l'encadrement de 252,874

- à l'unité :
- au dixième :
- au centième :



L'ENIGME

Labyrinthe

Règle : On peut monter vers une brique qui contient un nombre plus grand ou descendre vers une brique qui contient un nombre plus petit. On ne peut pas se déplacer à l'horizontale.

Trace le chemin pour aller de 12,5 à 1.

12,5	3	6	1,6	4,9	14,5	6,9	
1,3	14	5,2	2,6	152	8	3,1	2,5
0,9	1	5,3	123	4,2	2,9	1,2	
0,45	0,32	1,15	4,08	5,3	3,12	18	0,7
0,4	1,1	3,2	4,8	6	2,21	13	
0,2	0,14	2,1	1,9	6,4	3,6	12	34,7
0,19	0,2	8	1,09	3	7,78	1	

② Connaître et utiliser le vocabulaire et les conventions d'écritures de la géométrie.

Exercice 2.1 Complète le texte suivant avec les mots qui conviennent.

Place trois I, J et K non alignés. Trace le [IJ], le [KJ] et la (IK). Place un S tel que $S \in [IK]$. Place un T tel que $T \notin (IK)$. Place le U à l'..... de (ST) et (JK)

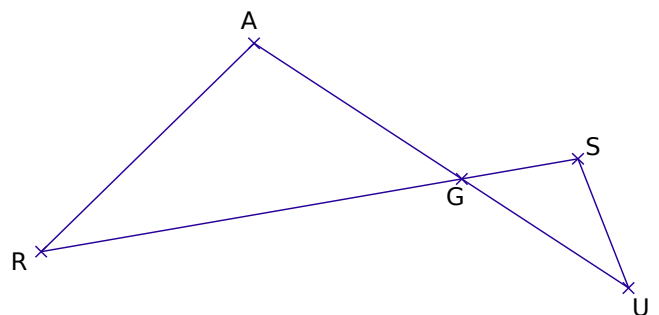
Exercice 2.2

a. Après avoir observé la figure, recopie et complète les pointillés avec \in ou \notin .

- G ... [AU] • A ... [GU] • S ... [RG]
- G ... (AU) • U ... (AG) • S ... (RG)

b. Quels sont les points alignés ? Fais deux phrases.

c. Comment peux-tu définir le point G ?



L'ENIGME



(V)rai ou (F)aux ?

Si $C \in (AB)$ alors $A \in (BC)$:

Si $E \in [DF]$ alors $D \in [EF]$:

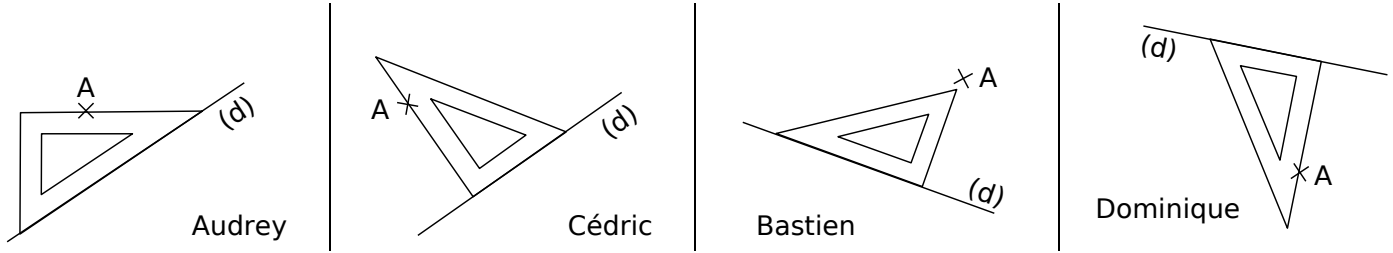
Si $C \in [AB]$ mais $C \notin (AB)$ alors $A \in (CB)$:

Si $C \in [BA]$ mais $C \notin [AB]$ alors $B \in [AC]$:

Si $C \in [BA]$ et $D \in [AC]$ alors $B \in [DA]$:

③ Exécuter un programme de tracé avec des droites parallèles et perpendiculaires.

Exercice 3.1 Les élèves doivent tracer la droite perpendiculaire à la droite (d) passant par le point A. Entoure le nom des élèves qui ont placé correctement l'équerre.

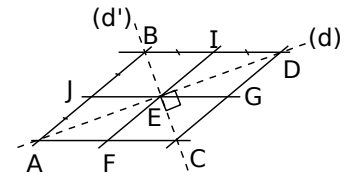
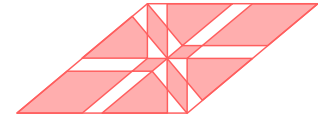


Exercice 3.2 Place deux points A et B tels que $AB = 8$ cm.

- Place un point L sur $[AB]$ tel que $AL = 3$ cm.
- Trace la droite (d) telle que $L \in (d)$ et $(AB) \perp (d)$.
- Place un point C tel que $C \in (d)$ et $LC = 2$ cm.
- Trace la droite (d') telle que $(d') \parallel (AB)$ et $C \in (d')$.

Belle figure (facultatif)

- Trace deux droites (d) et (d') perpendiculaires en E.
- Sur (d), place A et D de sorte que $AE = ED = 9,5$ cm.
- Sur (d'), place B et C de sorte que $BE = EC = 3,5$ cm.
- Place I et J les milieux respectifs de $[BD]$ et $[AC]$.
- La parallèle à (AB) passant par I coupe (AC) en F.
- La parallèle à (AC) passant par J coupe (DC) en G.
- Vérifie que (IF) et (JG) se coupent en E.
- Dans les quadrilatères BIEJ et EGCF, tu construis des perpendiculaires que tu détermineras en observant la figure.
- De même, dans les quadrilatères EIDG et EFAJ, tu construis des parallèles que tu détermineras en observant la figure.
- Propose un coloriage de la figure obtenue.

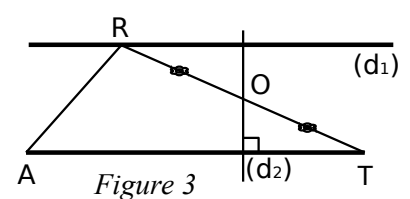
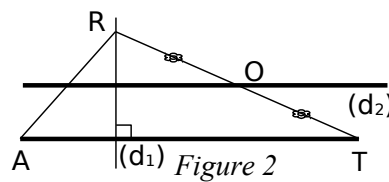
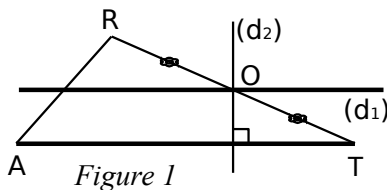


④ Rédiger un programme de tracé avec des droites parallèles et perpendiculaires.

a) Dans chaque cas, la figure tracée correspond-elle à l'énoncé ci-dessous ? Justifie ta réponse.

Énoncé : Trace un triangle RAT. Place le point O milieu de $[RT]$. Trace la droite (d_1) parallèle à (AT) passant par R et la droite (d_2) perpendiculaire à (AT) passant par O.

Remarque : Les droites en gras sont parallèles.

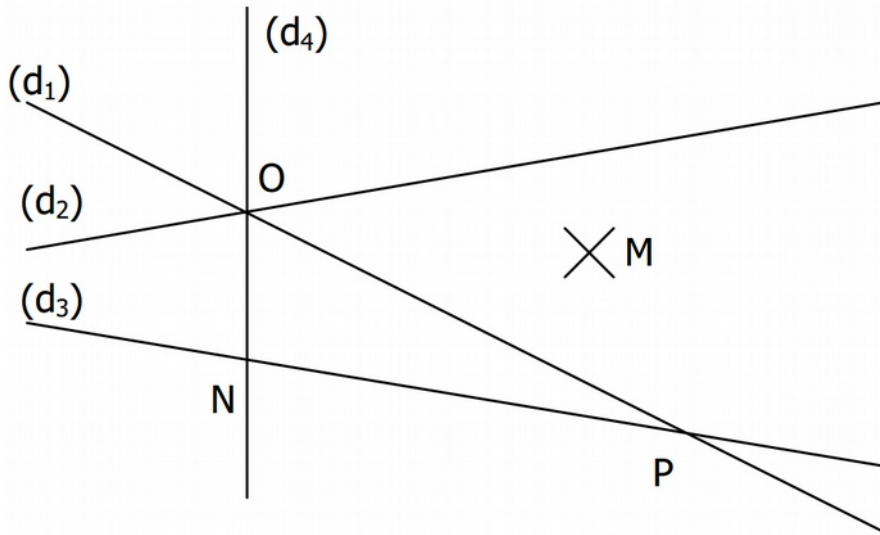


b) Choisis une des deux figures qui ne correspondraient pas à l'énoncé et écris les différentes étapes de la construction de cette figure.

④ Déterminer le plus court chemin entre un point et une droite ou entre deux droites parallèles.

Place les points suivants sur le dessin :

- a. Le point A qui est le point de (d1) le plus proche de M.
- b. Le point B qui est le point de (d2) le plus proche de N.
- c. Le point C qui est le point de (d3) le plus proche de O.
- d. Le point D qui est le point de (d4) le plus proche de P.



L'ENIGME



Ce plan est à l'échelle 1/10000 (1cm \Leftrightarrow 100m).

On veut implanter une décharge municipale à moins de 200 mètres de chaque route, mais à plus de 300 mètres de chaque maison.

Hachure la zone où l'usine peut être installée.

