

**Elabore ta nouvelle démarche d'apprentissage des leçons en choisissant au moins une étiquette dans chaque liste et en les collant dans l'ordre sur une feuille:**

## Liste n°1

---

Même quand il n'y a pas de contrôle prévu, j'apprends ma leçon.

---

Si la leçon était difficile, j'y reviens plusieurs fois, morceau par morceau à des moments différents et en commençant toujours par la lire en entier.

---



J'apprends dans une pièce seul et au calme.

---



Avant de commencer, je me demande à quoi cette leçon va me servir, à quel sujet elle rapporte.

---



Je fais la liste -dans ma tête- de ce que je sais déjà sur ce sujet.

---

## Liste n°2

---



Je commence par lire à voix haute l'ensemble de la leçon pour la redécouvrir et j'essaie de me rappeler la voix du prof quand il l'a expliquée.

---



Je commence par lire à voix basse, doucement tout en essayant de revoir dans ma tête les mots écrits au tableau, les schémas, les dessins montrés par le prof pendant cette leçon. Je lis aussi les exercices !

---



Je commence par lire l'ensemble de la leçon attentivement en essayant de bien comprendre, sans y passer trop de temps

---



Pendant la lecture, s'il y a des mots que je ne comprends pas dans la leçon, j'essaie d'abord de deviner leur signification par rapport au sens général du texte avant de chercher dans le dictionnaire.



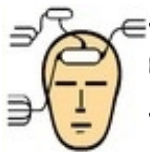
# Liste n°3

---



Pendant la lecture de la leçon, je note sur une fiche

- les titres
- les mots importants.



Je donne une définition à chaque mot important (pour cela j'utilise aussi mes propres mots.)

Je trouve un exemple, ou une explication pour chaque mot.

---



J'apprends en écrivant :  
sur une fiche, je recopie :  
- les titres,  
- les mots et définitions

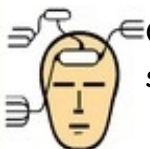
---

Quand je lis la leçon, je cherche les idées importantes, j'essaie de repérer les mots-clés (ou groupes de mots importants) : je les souligne et je les lis plusieurs fois.

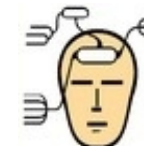


Pendant la lecture de la leçon, je note sur une fiche

- les titres
  - les mots importants
  - des mots-clés
- 



Quand c'est nécessaire, j'apprends par coeur les titres et les mots que j'ai sélectionnés.



Je transforme la leçon en une carte mentale sur le modèle ci-dessous.  
J'essaie d'illustrer chaque branche par un dessin, un symbole



J'apprends en écrivant :

- je fais des phrases avec les mots-clés
- je fais un résumé, en utilisant mes propres mots.

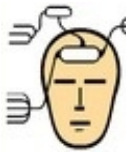


Pour vérifier que j'ai bien compris, je fais un résumé en trois lignes ; pour cela j'utilise aussi mes propres mots.



## Liste n°4

---



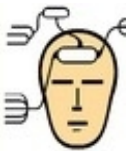
Je récite, je me souviens des mots écrits, des schémas, des pages (je les revois dans ma tête )

---



Pour vérifier si je sais ma leçon, je réfléchis à ce qu'on pourrait me demander de réciter ou de faire. (en inventant des questions par exemple) ou mieux, je fais ou refais un exercice du cahier ou du livre

---



Je crée un qcm sur la leçon.

Le lendemain, je pourrai y répondre pour vérifier si je m'en souviens.

---



Pour vérifier si j'ai compris ma leçon, je réfléchis à ce qu'on pourrait me demander de réciter ou de faire (en inventant des questions par exemple)

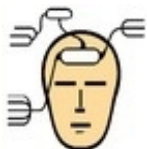
---



Je joue au prof : j'invente une évaluation, des questions

Le lendemain, je pourrai y répondre pour vérifier si je m'en souviens.

---



Je regarde longuement la carte mentale afin de la mémoriser

Pour réciter la leçon , j'essaie de revoir la carte mentale, de la refaire dans ma tête

---