



PONDICHÉRY 2019

HISTOIRE GÉOGRAPHIE EMC

EXERCICE 1

Analyser et comprendre des documents en géographie

1. Relevez quatre éléments qui, d'après cet article, montrent que la situation du Cantal est révélatrice de celle que connaissent les espaces de faible densité.

Le Cantal est un espace de faible densité qui rappelle que ces espaces sont pénalisés par des difficultés mais peuvent également valoriser certains atouts.

Le Cantal est un espace peu densément peuplé qui subit des difficultés :

- La population est âgée, avec des revenus bas ;
- La préfecture n'est pas reliée à une autoroute, le réseau ferroviaire est délaissé ;
- Les services publics de proximité disparaissent et sont insuffisants (moins de bureaux de postes, de trésorerie générale) ;
- Les possibilités d'y faire des études sont insuffisantes.

Le Cantal est un espace peu densément peuplé qui a des atouts :

- La taux de chômage est faible ;
- La qualité de vie y est agréable ;
- Des nouveaux emplois (dans le domaine du numérique) sont créés.

COMMENTAIRE. Cette question permet de valider la capacité du candidat à prélever des informations précises dans un document. 7 réponses sont envisageables, 4 sont

attendues. Il fallait choisir des informations concernant à la fois les difficultés et les atouts de cet espace de faible densité puisque cette dualité est précisément la caractéristique principale des espaces de faible densité. Il était donc indispensable de connaître son cours sur les caractéristiques de ces espaces pour savoir quelles informations il fallait prélever dans le document.

2. Quelles catégories de population le Cantal cherche-t-il à retenir et à attirer ? Pourquoi ?

Le Cantal cherche à attirer des « porteurs de projets », c'est-à-dire des créateurs d'entreprises qui doivent permettre de créer des emplois afin d'attirer et de retenir les jeunes habitants.

COMMENTAIRE. Cette question valide la compréhension de l'image (document 2). Le texte (document 1) pouvait constituer une aide.

3. Relevez une phrase du document 1 permettant d'expliquer le message du document 2.

L'affiche insiste sur la qualité de vie dans le Cantal et l'aide apportée par le département à toute personne désireuse d'y installer une nouvelle activité créatrice d'emploi. Le passage du texte qui fait allusion à cela est le suivant : « Pour les élus, l'enjeu principal est d'attirer de nouveaux habitants, en leur proposant une offre complète. « Il leur faut insister sur la qualité de vie dans le territoire [...] » ».

COMMENTAIRE. Cette question permet de valider la capacité du candidat à prélever des informations précises dans un document. La question « relevez » implique de recopier le passage du texte qui répond à la consigne.

4. À l'aide de l'exemple du Cantal et de vos connaissances, montrez qu'un espace de faible densité possède des atouts et peut les valoriser.

Ces espaces peu peuplés peuvent être des espaces agricoles dynamiques.

Certains profitent d'une agriculture moderne et intensive, grâce à des moyens modernes (mécanisation, engrais, produits phytosanitaires). C'est le cas de la Beauce, qui est l'une des principales régions céréalières du pays. La production agricole y est spécialisée, l'agriculture

est intensive et productiviste (rendements élevés). La production y est réservée à la commercialisation.

D'autres comme le Morvan se caractérisent par une agriculture plus traditionnelle, avec des exploitations qui valorisent un élevage extensif, les « produits du terroir », avec des modes de production respectueux de la nature (utilisation de moins grandes quantités de produits chimiques par exemple). De plus en plus nombreux sont ceux qui font le choix de développer une agriculture biologique.

Des espaces peu peuplés ont su profiter de l'essor d'une activité touristique.

Les massifs montagneux sont valorisés par le tourisme de sport d'hiver. Les pentes, l'enneigement et l'altitude sont des contraintes naturelles, que les hommes ont réussi à transformer en atout.

Ces espaces ruraux parviennent également à valoriser la qualité du cadre de vie. Leurs paysages naturels favorisent l'essor du tourisme vert (fermes-auberges, gîtes). C'est le cas dans le Morvan comme dans le Cantal.

Des espaces peu peuplés tentent de valoriser ou d'améliorer le dynamisme de leurs espaces productifs industriels.

Certaines petites villes à la campagne réussissent à maintenir ou attirer des activités industrielles (les usines y sont le plus souvent petites, elles produisent en faible quantité mais leurs marchandises sont connues pour leur qualité), avec l'aide financière de l'État ou de l'Union européenne. C'est le cas de Volvic, mondialement connue pour ses sources d'eau qui permettent la production de bouteilles d'eau dans deux usines d'embouteillage. Dans le Cantal, comme dans d'autres espaces peu peuplés, des initiatives sont prises pour développer de nouvelles activités industrielles, en particulier dans le domaine des nouvelles technologies et du numérique. Ces innovations créent des emplois et permettent d'attirer de nouveaux habitants, qui quittent de plus vastes aires urbaines, car ils sont désireux de modifier leur cadre de vie.

COMMENTAIRE. La réponse doit être développée. La consigne précise qu'il est indispensable d'enrichir les informations des documents par vos connaissances. La réponse proposée doit être proche de ce qui est attendu dans un développement

construit, avec un texte organisé, des connaissances précises, des exemples étudiés en classe qui complètent les informations relatives au Cantal.

EXERCICE 2

Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères en histoire

Sous thème : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

1. Développement construit (14 points)

Sous la forme d'un développement construit d'environ vingt lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, montrez que la guerre froide divise le monde en deux blocs qui s'opposent et s'affrontent.

En 1945, après la capitulation de l'Allemagne puis du Japon, la Seconde Guerre mondiale se termine par la victoire de deux grandes puissances, les États-Unis et l'URSS. Si le désir de paix semble se concrétiser par la création de l'ONU, des tensions apparaissent rapidement entre les deux puissances. Dès 1947, la bipolarisation du monde est effective et se traduit par une guerre froide. Deux blocs hostiles se font donc face, jusqu'en 1991.

COMMENTAIRE. Une introduction n'est pas indispensable, mais elle peut être un élément de valorisation de votre travail. Le sujet proposé impose d'utiliser des exemples précis appris durant l'année.

Il est ensuite indispensable de bien structurer votre texte en deux ou trois parties (la division du monde en deux blocs/ leurs oppositions et affrontements/la fin de la guerre froide) puis d'essayer de faire des paragraphes bien distincts au sein de chaque partie (ce qui est plus difficile).

L'exhaustivité n'est pas attendue mais nous vous proposons ici une réponse suffisamment développée pour qu'elle puisse constituer un outil de révision.



I. Quels sont les adversaires qui s'affrontent durant la guerre froide ?

A. Deux pays imposent leur domination

Les **États-Unis** et l'**URSS** ont participé à la Seconde Guerre mondiale en libérant notamment l'Europe de l'occupation nazie et italienne. Cependant, une fois la guerre terminée, les deux alliés deviennent rivaux. Tous deux cherchent à développer leur influence dans le monde.

B. Un monde bipolaire : deux blocs s'opposent

Les deux puissances s'organisent progressivement en **deux blocs**, le **bloc de l'Ouest**, dirigé par les États-Unis et le **bloc de l'Est**, avec l'URSS à sa tête. En effet, chaque pays recherche des alliés. Les deux blocs sont séparés en Europe par des frontières très contrôlées, que les pays de l'Est veulent infranchissables. En 1946 le premier ministre britannique Churchill qualifie ces frontières de « **rideau de fer** ».

II. Quels sont les conflits qui opposent les deux blocs ?

La guerre froide se caractérise par un conflit idéologique, technologique, sans combat militaire direct entre les États-Unis et l'URSS. Des combats militaires ont cependant lieu entre pays des deux blocs.

A) Un conflit idéologique

Les États-Unis cherchent à défendre un modèle démocratique et libéral. Le président américain Truman énonce en 1947 la **doctrine Truman** qui définit la pensée du pays : il prône en effet l'**endiguement** du communisme. Il souhaite ainsi empêcher le développement du communisme dans le monde. Or, c'est l'objectif de l'URSS. En réponse à la doctrine Truman, Andreï **Jdanov** énonce la doctrine soviétique : il y dénonce le modèle américain, qualifié d'impérialiste. Pour arriver à leur fin, les deux États utilisent la propagande pour discréditer leur adversaire.

Pour endiguer le communisme en Europe, le bloc de l'Ouest propose aux pays d'Europe une aide économique et financière, le **Plan Marshall (1947)** afin de les aider à se reconstruire. Par ailleurs, en 1949, une organisation militaire, l'**OTAN** (Organisation du Traité de l'Atlantique Nord) est créée, associant les États-Unis, le Canada ainsi que des pays d'Europe de l'Ouest.



De la même façon, les États du bloc soviétique sont regroupés dans le Conseil d'assistance économique mutuelle (CAEM). Par ailleurs, une organisation militaire est créée en réponse à l'OTAN : il s'agit du **pacte de Varsovie**, né en 1955.

La **conquête spatiale** est également vue comme un outil de propagande, qui vise à démontrer l'hégémonie technologique de chacune des deux puissances. L'URSS précède les États-Unis avec l'envoi du premier satellite artificiel dans l'espace puis la mise en orbite du premier être humain, mais c'est un Américain qui fait le premier pas sur la lune (20 juillet 1969).

B) Une guerre froide marquée par de nombreuses crises, y compris militaires

La **première crise de Berlin (1948-1949)** a lieu après la réunion des trois zones d'occupation des États-Unis, du Royaume-Uni et de la France. Afin de prendre le contrôle total de Berlin, Staline décide alors d'établir un blocus, empêchant l'accès terrestre à Berlin Ouest, pro-occidental. Les États-Unis répondent alors par la création d'un pont aérien, permettant de ravitailler la ville par voie aérienne. Staline lève le blocus en mai 1949 ; deux pays sont alors créés : la RFA qui comprend les trois zones d'occupation de l'Ouest (États-Unis, Royaume-Uni, France) et la RDA sur la zone soviétique. La **Seconde crise de Berlin (1961)** aboutit à la construction d'un mur : devant la fuite de nombreux Berlinoises de l'Est vers l'Ouest (où les conditions de vie sont plus confortables car la démocratie y est rétablie et le confort matériel des habitants s'améliore grâce à la relance de l'activité économique), la RDA décide de construire un mur, séparant ainsi les deux parties de la ville.

La **crise des missiles de Cuba (1962)** est liée à l'installation par l'URSS de missiles sur l'île de Cuba, un pays allié du bloc Est. Ces missiles menacent les États-Unis. Devant cette menace de conflit ouvert, le dirigeant de l'URSS, Khrouchtchev et le président des États-Unis, Kennedy décident de négocier.

Certaines crises ont abouti à **des conflits militaires**, qui n'ont pas opposé directement les armées américaine et soviétique : la guerre de Corée (1950-1953) et la guerre du Vietnam (1963-1973).

C) La crainte d'une guerre nucléaire entraîne un équilibre de la terreur

La guerre froide se développe en lien avec **une course à l'armement**, et notamment à l'armement **nucléaire** : les deux pays qui s'opposent ont ainsi la capacité de se détruire l'un

l'autre. En effet, les États-Unis possèdent l'arme atomique depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, tandis que l'URSS en dispose à partir de 1949.

III. La fin de la guerre froide

À partir de 1985, **Mikhaïl Gorbatchev**, qui est à la tête de l'Union, tente de réformer le système, avec une politique de réformes qui visent à restaurer les libertés dans le pays. En 1989, **les contestations se multiplient** contre le manque de libertés dans les pays d'Europe situés à l'Est du rideau de fer, en particulier en RDA. Lorsque les premiers pays mettent fin au totalitarisme (en particulier la Hongrie), des familles franchissent ce rideau de fer, d'autres, de plus en plus nombreuses (plus de 100 000 personnes au total), parviennent à quitter l'Allemagne de l'Est, tandis que Gorbatchev accentue la pression sur le gouvernement Est-allemand pour qu'il accepte les réformes. Finalement, dans la **nuite du 9 au 10 novembre 1989**, le gouvernement Est-Allemand annonce **l'ouverture du mur de Berlin**. En 1990, la RDA et la RFA sont réunifiées pour reformer **l'Allemagne**, puis progressivement, les pays dominés par les soviétiques prennent leur indépendance. **L'URSS est dissoute en 1991** : c'est la fin de la guerre froide.

2. Compréhension et traitement de données (6 points)

ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE



1. Sur le modèle du repère 1, complétez les deux cases vides avec les deux repères proposés ci-dessous et les années qui leur correspondent. Reliez chaque case au bon endroit sur la frise.
 - Traité de Rome
 - Chute du mur de Berlin
2. Placez précisément sur la frise la période de la guerre froide et indiquez ses années de début et de fin.
3. Lequel de ces trois repères (question 1) est le plus directement lié à la guerre froide ? Justifiez votre réponse.

La chute du mur de Berlin est le repère le plus directement lié à la guerre froide car le mur de Berlin construit en 1961 symbolise la division du monde et de l'Europe en 2 blocs Est et Ouest pendant la guerre froide, puis car la chute de ce mur constitue la première étape d'une succession d'événements qui entraînent la fin de la guerre froide (chute du mur en 1989, réunification de l'Allemagne après la fin du rideau de fer en 1990, dislocation de l'URSS en 1991).

COMMENTAIRE. Il s'agit ici de valider votre maîtrise de quelques repères clés du programme d'histoire.

EXERCICE 3

Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique

1. Pourquoi quatre supporters anglais ont-ils été condamnés ? (document 1)

Les quatre supporters anglais ont été condamné pour racisme : ils ont chanté un chant raciste dans le métro après avoir interdit à un homme noir de monter dans la rame du métro.

COMMENTAIRE. Il s'agit ici d'évaluer votre capacité à prélever des informations précises sans recopier tout un paragraphe du document.

2. Relevez les trois types d'actions proposées par le site « egalitecontreleracisme ». (document2)

Le site propose des actions pour lutter contre le racisme :

- Il invite les citoyens à s'engager dans cette lutte
- il conseille aux citoyens d'alerter lorsqu'ils sont témoin ou victime d'un acte raciste
- il conseille aux citoyens victimes de lutter pour la défense de leurs droits

COMMENTAIRE. Il s'agit ici d'évaluer votre capacité à prélever des informations précises sans recopier tout un paragraphe du document.

3. Expliquez pourquoi ce site propose un lien internet vers celui du défenseur des droits. (document 2)

Le lien permet d'avoir accès au site du Défenseur des droits qui a été créé pour améliorer la protection des droits des victimes de racisme.

COMMENTAIRE. Il s'agit ici d'évaluer votre capacité à prélever des informations précises sans recopier tout un paragraphe du document.

4. Expliquez la phrase soulignée « *Le racisme est l'affaire de chacun d'entre nous* ». (document 2)



Dans ce texte, pour promouvoir l'engagement des collégiens dans la lutte contre le racisme, j'expliquerais que :

- le racisme est une négation des valeurs de la République ;
- le racisme est une forme de discrimination qui porte atteinte aux droits fondamentaux de chacun ;
- l'engagement individuel contre le racisme est un devoir moral pour tout citoyen ;
- l'engagement collectif permet de lutter contre des personnes coupables de racisme en évitant l'isolement des victimes ;
- l'État a créé des outils pour aider chaque citoyen à s'engager dans cette lutte.

COMMENTAIRE. Il s'agit ici de mobiliser vos connaissances sur les valeurs de la République et les droits et devoirs des citoyens, sur les discriminations, en particulier celles racistes, dans la société et les moyens de lutte contre ces discriminations