

Projet Moyen Age. Aiguebelle 1317-2017



*Nous sommes les habitants d'Aiguebelle.
Nous vivons en l'an 1317.
Notre village est construit près de la
grande route qui permet aux marchands
européens d'aller vers l'Italie.
Nous vivons sous la protection de notre
seigneur, le comte de Savoie Amédée V,
qui vit avec sa famille et ses chevaliers au
château de Charbonnières. Ce château est
construit sur le rocher qui domine notre
village.*

Nous allons vous expliquer comment nous vivons...

Pour comprendre comment vivaient les hommes du Moyen Age,
nous allons former plusieurs groupes d'élèves.

Chaque groupe est chargé d'un thème de recherche qu'il devra
présenter à la classe. Une fiche de consignes et de pistes de
travail sera remise.

OBJECTIFS :

- Construire notre cours sur le Moyen Age (programme
d'histoire 5e)
- Préparer la fête médiévale que nous organiserons au mois de
juin

Groupe 1 : LE SEIGNEUR ET SON DOMAINE

Objectif : expliquer comment vit un seigneur et sa famille au Moyen Age.

Groupe 2 : LA VIE NOBLE AU CHATEAU FORT

Objectif : expliquer comment vit le seigneur et sa famille dans un château fort au Moyen Age (nourriture, pièces, mode de vie, vêtements, jeux).

Groupe 3 : LES PAYSANS

Objectif : expliquer comment vivent et travaillent les paysans dans les villages au Moyen Age.

Groupe 4 : LES ECUYERS ET LES ARMURIERS

Objectif : décrire l'équipement militaire (homme et cheval) d'un chevalier du Moyen Age.

Groupe 5 : LES MARCHANDS

Objectif : expliquer comment le commerce et les villes se développent au Moyen Age.

Groupe 6 : LES CHEVALIERS

Objectif : décrire la formation, les règles de conduite et le mode de vie d'un chevalier du Moyen Age.

Groupe 7 : LES BATISSEURS DU CHATEAU FORT

Objectif : expliquer comment et pourquoi on construit un château fort au Moyen Age (évolutions, matériel, outils, techniques, travailleurs).

Groupe 8 : PRESENTER UN CHATEAU FORT EXISTANT

Objectif : présenter un château fort qui existe encore et qui est visité (en Savoie ou en France) : expliquer son histoire, ses seigneurs, les bâtiments importants et leurs fonctions.

Groupe 9 : LES DEFRICHEMENTS

Objectif : expliquer comment les campagnes se transforment au Moyen Age (défrichements, outillages, travail de la terre).

Groupe 10 : LES RELIGIEUX

Objectif : expliquer qui sont les religieux au Moyen Age, ce qu'ils font et comment ils vivent.

Groupe 11 : LES MOINES

Objectif : expliquer qui sont les moines au Moyen Age (leur travail, les abbayes, leur mode de vie).

Groupe 12 : LES BATISSEURS DE CATHEDRALES

Objectif : expliquer les deux styles architecturaux du Moyen Age (présenter l'art roman et l'art gothique).

Groupe 13 : LES VILLES

Objectif : expliquer comment les villes se développent au Moyen Age (leur développement, les métiers, les bâtiments importants et leurs fonctions).

Dans tous les cas et pour tous les groupes :

- Vous devrez présenter le résultat de vos recherches devant la classe
- Vous aurez un temps (en classe / au CDI) de recherche et de préparation de la production finale (3-4h)
- Vous êtes libres de présenter vos résultats sous la forme que vous jugez la plus utile pour faire passer vos informations (diaporama, affiche, exposé, maquette, enregistrement audio, mise en scène, etc.)
- Lors de votre présentation, n'oubliez pas de préciser le vocabulaire et les dates importantes pour être le plus clair possible : vos informations vont nous servir pour construire notre leçon sur le Moyen Age.
- Vous avez la possibilité d'accepter ou de refuser une fiche d'aide sur chaque thème avec des pistes de recherche.

COMPETENCES EVALUEES LORS DE CE TRAVAIL

Voici les compétences évaluées lors de ce travail.

Elles serviront de base à la notation et seront complétées dans Pronote.

A la fin des différentes étapes du travail vous déciderez, en groupe, du niveau d'acquisition des compétences de chacun des membres du groupe.

Pour m'évaluer :

1 = non acquis

2 = en cours d'acquisition

3 = acquis

4 = expert

	Compétence	Domaine du Socle Commun concerné + Code sur Pronote	Auto-évaluation élève	Evaluation prof.
<u>Etape 1 :</u> <u>Travail de préparation</u>	Travailler en équipe	Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre (D2-2.1)		
	Gérer un projet	Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre (D2-2.2)		
	Utiliser des outils de recherche	Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre (D2-3.2)		
	Traiter les informations collectées, les organiser	Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre (D2-3.3)		
	S'intégrer dans un projet collectif	Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre (D2-7.2)		
<u>Etape 2 :</u> <u>Présentation du travail à la classe</u>	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française : s'exprimer à l'oral	Domaine 1 : Langue française (D1.1-1.8)		
	Dire : développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	Domaine 1 : Langue française (D1.1-4.2)		
	Inventer, élaborer, réaliser des productions créatives. Justifier une démarche et des choix effectués	Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine (D5-10)		

POUR PREPARER CE TRAVAIL ET POUR L'ORGANISATION DE LA FETE MEDIEVALE DU MOIS DE JUIN, NOUS TRAVAILLERONS EN EQUIPE, EN COOPERATION :

Travailler en COOPERATION, voici ce que cela signifie en clair :

***Pour les membres de l'équipe (vous) :**

<p align="center">Ce que le travail en équipe est...</p> <p align="center"></p>	<p align="center">Ce que le travail en équipe n'est pas...</p> <p align="center"></p>
<p>On parle d'« équipier » car chacun a sa place dans le groupe et participe à l'élaboration des projets. Chacun contribue au succès du groupe, selon ses compétences.</p>	<p>On travaille chacun pour soi, dans son coin.</p>
<p>Chacun peut faire des remarques et des critiques pour commenter et améliorer les projets</p>	<p>On ne discute pas les consignes données, comme un « soldat ». Tout est décidé à l'avance.</p>
<p>Chacun respecte l'intelligence et les capacités des autres</p>	<p>On ne se préoccupe pas de ce que pensent les autres. On se moque.</p>
<p>Chacun peut présenter régulièrement ses problèmes, ses difficultés</p>	<p>Personne n'ose parler de ses difficultés, des problèmes rencontrés</p>
<p>Le groupe est solidaire : chacun a un rôle actif dans les discussions (partager ses informations et ses idées ; participer sérieusement à la prise de décision)</p>	<p>Compétition entre les membres du groupe : on garde les informations pour soi. On veut passer devant les autres</p>

***Pour le professeur (moi) :**

<p align="center">Ce que le travail en équipe est...</p> <p align="center"></p>	<p align="center">Ce que le travail en équipe n'est pas...</p> <p align="center"></p>
<p>Le professeur est un « chef d'équipe », pas un patron. La responsabilité de la réussite ou des problèmes dans le projet lui revient, comme à tous les membres de l'équipe</p>	<p>Le professeur est un « patron ». Il organise tout et prend toutes les décisions</p>
<p>Le « chef d'équipe » (le professeur) guide les membres de l'équipe dans l'élaboration des objectifs, coordonne le travail de chacun, encourage à agir</p>	<p>Le professeur donne des ordres, ne laisse personne s'exprimer, empêche le dynamisme et la créativité</p>
<p>Le « chef d'équipe » (le professeur) dit « Nous » et « Faisons ceci ou cela ». Il se base sur la coopération (l'entraide).</p>	<p>Le professeur dit « Je » et « Fais ceci ou cela ». Il se base sur l'autorité.</p>

CONSIGNES

Déroulement du travail :

Le groupe est dirigé par un responsable, désigné par ses camarades, qui organisera et répartira le travail entre les élèves.

Le temps de recherche est adapté aux besoins du travail. Il est limité pour éviter la dispersion de certains élèves. Il est donc nécessaire que les élèves mettent le temps disponible à profit.

Temps mis à disposition pour ce projet :

-Présentation du projet, répartition du travail entre les groupes et début de la recherche : 1 heure.

-Travail de recherche d'informations et préparation des restitutions (orale et écrite) : 3-4 heures + finalisation à la maison pendant les vacances si nécessaire.

-Présentation devant la classe : **le lundi 6 mars 2017 (pas de délai supplémentaire).**

Les conditions du travail :

Le calme est indispensable au respect des autres et à la réussite de ce travail. Ceux qui ne respectent pas les autres, le calme nécessaire au travail ou qui confondent période de recherche et récréation seront d'abord avertis puis exclus.

Les heures de travail en classe feront l'objet d'une évaluation de compétences (points verts/rouges) pour encourager les élèves dans leur travail.

Evaluation du travail :

-Après la période de recherche, votre groupe doit faire une **présentation orale devant la classe** où la parole sera répartie entre les élèves (tout le monde participe). Ce travail sera évalué avec **une note et validations des compétences**.

-Vous êtes libres de présenter le résultat de vos recherches sous la forme que vous jugez la plus utile pour faire passer vos informations (diaporama, affiche, exposé, maquette, enregistrement audio, mise en scène, etc.)

Le professeur et la documentaliste vous aideront : vous devez utiliser vos mots et faire des phrases simples (le copier-coller sans aucun travail d'écriture est inutile car il ne vous apprendra rien).

Ce travail est important car il servira de base à une synthèse qui sera distribuée aux élèves de la classe.

→Prise de connaissance des consignes :

Elève (nom, prénom) :

.....

Signature :

Groupe 1 : LE SEIGNEUR ET SON DOMAINE

Objectif : expliquer comment vit un seigneur et sa famille au Moyen Age.

- 1) Qu'est-ce que la cérémonie de l'hommage ? Quelles sont les obligations qu'elle entraîne ?
- 2) Comment s'organise une seigneurie ? (Indice : elle se divise en deux parties : lesquelles ? expliquez...)
- 3) Quels sont les pouvoirs du seigneur sur les paysans ? Quels sont les impôts que payent les paysans aux seigneurs et pourquoi ?

Groupe 2 : LA VIE NOBLE AU CHATEAU FORT

Objectif : expliquer comment vit le seigneur et sa famille dans un château fort au Moyen Age (nourriture, pièces, mode de vie, vêtements, jeux).

- 1) Quelles sont les occupations d'un seigneur ? Que fait sa femme ? Dire quelques mots sur les vêtements portés par les seigneurs.
- 2) Quels sont les divertissements des seigneurs au Moyen Age (jeux, chasse, tournois, combats...)
- 4) La nourriture : que mangent les seigneurs au Moyen Age ? Retrouver des ingrédients, des menus, des recettes de cette époque.

Groupe 3 : LES PAYSANS

Objectif : expliquer comment vivent les paysans vivant dans les villages au Moyen Age.

- 1) Comment s'organise un village au Moyen Age ? Décrivez une maison paysanne (matériaux de construction, pièces, meubles).
- 2) Quels sont les impôts payés par les paysans ? A qui ? Pourquoi doivent-ils les payer ?
- 3) Quels sont les travaux et les outils des paysans au Moyen Age ?

Groupe 4 : LES ECUYERS ET LES ARMURIERS

Objectif : décrire l'équipement militaire (homme et cheval) d'un chevalier du Moyen Age.

- 1) Qu'est-ce qu'un écuyer ? Quel est son travail ?
- 2) Quelles sont les principales armes du chevalier (pour attaquer et pour se défendre) ?
- 3) Les chevaux : pourquoi sont-ils très importants pour les guerriers du Moyen Age ? Combien le chevalier en possède-t-il ? Comment sont-ils équipés pour la guerre ?

Groupe 5 : LES MARCHANDS

Objectif : expliquer comment le commerce et les villes se développent au Moyen Age.

- 1) Quelles sont les grandes régions commerciales d'Europe ?
- 2) Comment appelle-t-on les grands marchés à cette époque ? Quels sont les principaux produits échangés (achetés/vendus) ? Vous pouvez présenter une carte de l'Europe pour représenter ces informations.
- 3) Citez un exemple de métier (marchand ou artisan) et décrivez rapidement quelques aspects de son travail (organisation,...).

Groupe 6 : LES CHEVALIERS

Objectif : décrire la formation, les règles de conduite et le mode de vie d'un chevalier du Moyen Age.

- 1) Comment devient-on chevalier ? (Quelle est sa formation ? Quelle cérémonie qui permet de devenir chevalier ? Décrivez-la)
- 2) Quelles sont les règles de conduite que doit respecter un bon chevalier ?
- 3) Les blasons : à quoi servent-ils ? Quels dessins trouve-t-on ? Quelles couleurs ?
- 4) Les croisades : qu'est-ce que c'est ? Où vont les chevaliers ? Pourquoi ?

Groupe 7 : LES BATISSEURS DU CHATEAU FORT

Objectif : expliquer comment et pourquoi on construit un château fort au Moyen Age (évolutions, matériel, outils, techniques, travailleurs).

- 1) A quoi servent les châteaux forts ? Où sont-ils construits et avec quoi ? (Attention : ils n'ont pas toujours été construits avec les mêmes matériaux au cours du Moyen Age)
- 2) Citez quelques exemples de système de défense que l'on trouve dans un château fort ?
- 3) Citez quelques métiers (et leurs outils) qui participaient à la construction des châteaux forts.

Groupe 8 : PRESENTER UN CHATEAU FORT EXISTANT

Objectif : présenter un château fort qui existe encore et qui est visité (en Savoie ou en France) : expliquer son histoire, ses seigneurs, les bâtiments importants et leurs fonctions.

Remarque : vous n'êtes pas obligés de choisir le château de Miolans ! C'est à vous de choisir.

- 1) Présenter le château que vous avez choisi : lieu, date de construction, accès, peut-on encore le visiter...
- 2) Présenter l'histoire de ce château : le nom des seigneurs, quels seigneurs sont importants dans l'histoire du château et de la région ?
- 3) Citez les bâtiments importants de ce château : à quoi servaient-ils ? De quand datent-ils ? Le château a-t-il évolué dans le temps et pourquoi ?

Groupe 9 : LES DEFRICHEMENTS

Objectif : expliquer comment les campagnes se transforment au Moyen Age (défrichements, outillages, travail de la terre).

- 1) Expliquer ce que l'on appelle les défrichements au Moyen Age : qu'est-ce que c'est ? Pourquoi défricher ? Qui décide de défricher et pourquoi ? Qui travaille à ces défrichements ?
- 2) Présenter la façon dont ces défrichements ont été conduits : travail, outils....
- 3) Expliquer ce qui a remplacé la forêt après ces défrichements ? Donnez des exemples en France.

Groupe 10 : LES RELIGIEUX

Objectif : expliquer qui sont les religieux au Moyen Age, ce qu'ils font et comment ils vivent.

- 1) Expliquer ce que l'on appelle le clergé ? Quelle est sa fonction ?
- 2) Décrivez l'organisation du clergé au Moyen Age (par exemple avec un schéma) : qui le dirige ? Qu'est-ce que le clergé régulier ? Qu'est-ce que le clergé séculier ?
- 3) Vous pouvez illustrer, donner des exemples de personnages ayant existé, expliquer les missions des religieux.

Groupe 11 : LES MOINES

Objectif : expliquer qui sont les moines au Moyen Age (leur travail, les abbayes, leur mode de vie).

- 1) Expliquer qui sont les moines au Moyen Age ? Comment vivent-ils ? Que font-ils (travail) ?
- 2) Décrivez l'organisation et le fonctionnement d'une abbaye (les différents bâtiments, l'emploi du temps...). Vous pouvez vous appuyer sur l'exemple d'une abbaye existante.
- 3) Citez quelques « ordres religieux » (cette expression sera à définir). Quelles sont les différences entre ces ordres religieux (modes de vie, vêtements).

Groupe 12 : LES BATISSEURS DE CATHEDRALES

Objectif : expliquer les deux styles architecturaux du Moyen Age (présenter l'art roman et l'art gothique).

- 1) Décrivez les deux styles architecturaux au Moyen Age : **art roman et art gothique** : dates, styles, méthode de construction, caractéristiques, exemples de cathédrales, etc.
- 2) Comment construisait-on ces cathédrales : qui décidait la construction ? Comment étaient-elles financées ? Qui travaillait ? Comment ? Avec quels outils ? Combien de temps prenait la construction ? etc.

Groupe 13 : LES VILLES

Objectif : expliquer comment les villes se développent au Moyen Age (leur développement, les métiers, les bâtiments importants et leurs fonctions).

Vous pouvez vous appuyer sur l'exemple d'une grande ville du Moyen Age pour votre présentation : comme Florence (Italie) ou Bruges (Belgique).

- 1) Pourquoi les villes se développent-elles au Moyen Age ?
- 2) Quelles activités (métiers) trouve-t-on au Moyen Age en ville ?
- 3) Quels sont les bâtiments importants des grandes villes ?