

LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : VERS UNE GUERRE TOTALE (1914-1918)

Introduction : les phases de la guerre

I. Pourquoi la 1ère GM est une guerre caractérisée par une violence de masse ?

A. La violence de masse sur le front

B. La violence à l'arrière

- l'exemple du génocide arménien

- l'arrière engagé dans une guerre totale

II. Comment la Guerre bouleverse-t-elle l'Europe?

A. La vague de révolutions en Europe: la révolution russe

B. Une nouvelle carte qui montre de nouvelles tensions

Manuel p 36-37

Comment la Guerre 14-18 bouleverse-t-elle les sociétés et les Etats ?

Intro

Qui est impliqué dans la Guerre ?

Le premier document montre que la Première Guerre mondiale est un conflit de l'ère industrielle et que l'arrière s'implique dans l'effort de guerre. En juin 1915, les femmes travaillant en usine ne sont que 15 000 en France ; remplaçant massivement les hommes au front, elles sont 684 000 en mai 1917. En 1918, 260 000 obus et 6 millions de cartouches sont produits chaque jour !

Le paysage quasi lunaire du document 2 est une des rares photographies authentiques du départ d'un assaut anglais sur les lignes allemandes au printemps 1917. Elle illustre aussi bien l'expérience combattante unique des soldats, la guerre des tranchées, les paysages marqués par les bombardements.

Introduction. Quelles sont les grandes phases de la Première Guerre mondiale ?

Questions 1 à 5

Questions

1. . Quels systèmes d'alliances se combattent en 1914 ? Quels Etats composent chaque alliance ?



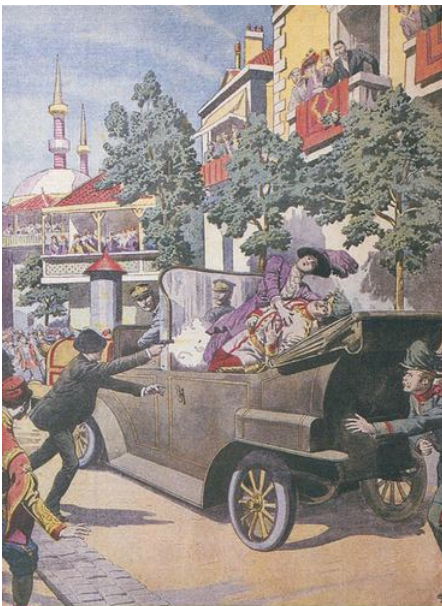
La Triple Alliance

- Empire allemand
- Empire d'Autriche-Hongrie
- l'Italie

Triple-Entente

- France
- Royaume-Uni
- Russie.

2. Le déclenchement de la 1ère Guerre mondiale



4 L'assassinat de Sarajevo (28 juin 1914)

Illustration du Petit journal, 12 juillet 1914

Quel évènement a lieu le 28 juin 1914 ?

Qui est responsable de cet assassinat?

L'archiduc François-Ferdinand, héritier de l'Empire d'Autriche et sa femme sont assassinés par un étudiant bosniaque partisan du rattachement de la Bosnie à la Serbie

3. Où se situent les principaux fronts pendant la guerre ?

Les deux principaux fronts sont:

- le **front ouest**, français,
- le **front est**, russe.

4. Quels territoires situés hors d'Europe sont engagés dans la guerre ? Pourquoi ?

L'Empire ottoman est l'allié des Empires centraux.

Les territoires d'Afrique du Nord sont des colonies des membres de l'Entente.

4. Comment évolue le front de l'ouest entre 1914 et 1917 ?

Le front n'avance pas.

Questions sur le document 2: Les grandes phases de la guerre

Quelles sont les grandes phases de la guerre ?

La guerre de mouvement en 1914, puis la guerre de position de 1915 à 1917, et enfin la guerre de mouvement en 1918.

Comment l'armement évolue-t-il au fil de la guerre ?

Des armes nouvelles (gaz asphyxiants en 1915, tanks en 1918). Des armes toujours plus nombreuses et meurtrières. Les chars d'assaut ont joué un rôle décisif lors de la **contre-offensive** des alliés de l'été 1918.

Trois phases caractérisent la Première Guerre mondiale.

Une étape d'abord courte d'août à octobre 1914 qui se traduit par une **guerre de mouvement**. L'Allemagne prend alors l'avantage sur le front Ouest. La Belgique, le Nord de la France sont occupés. Le front se stabilise alors jusqu'en 1917 dans le cadre d'une **guerre de tranchées**, tout comme à l'Est où les armées allemandes entrent en Russie. Année charnière, 1917 voit la défection russe et l'entrée en guerre des Etats-Unis.

I. Comment se manifeste la violence de masse ?

A. La violence de masse sur le front

Comment la bataille de Verdun incarne-t-elle la violence de masse ?

Séance filmique un long dimanche de fiançailles

T.M En quoi Verdun illustre une bataille de violence de masse ?

1. En février 1916, l'état-major allemand décide d'engager une grande bataille afin de « saigner à blanc » l'armée française à Verdun, une nasse alimentée côté français par une seule voie. La bataille ne cessera que le 15 décembre, soldée par une défaite allemande, mais surtout par un nombre impressionnant de morts : plus de **300 000 sur une ligne de front de moins de 30 km**.
2. Les deux phases de la bataille sont constituées par une **offensive germanique entamée en février suivie d'une contre-offensive française à partir de juillet**.
3. La photographie est prise lors d'un moment de repos des soldats français. Leur **visage est grave** et peut marquer une certaine **lassitude**. Ils creusent sans arrêt des tranchées car la ligne de front, très courte, est sans cesse, et de part et d'autre, pilonnée d'obus.
4. Le type d'arme le plus meurtrier est l'artillerie : les obus de tous diamètres sont à l'origine des dégâts humains considérables ; plus de **800 obus sont tirés chaque heure pendant 10 mois !** L'utilisation des **mitrailleuses** est aussi très mortelle. Enfin, des **armes nouvelles chimiques comme les gaz** ont impressionné les contemporains, mais **causent 1 % « seulement » des morts**.
5. **a.** Georges gallois envoie à ses parents, restés à l'arrière, une lettre du front, écrite après cinq mois de combats incessants mais destinée à les rassurer et les informer de sa situation personnelle. La lettre est bien souvent, pendant des mois, **le seul lien qui rattache le soldat mobilisé à sa famille**.
b. Il cite les gaz asphyxiants et les liquides enflammés. Il évoque aussi, par les « tirs de barrage », les obus.
c. La mort est présente lors des combats offensifs côté français, mais aussi par des tirs nourris et continus d'obus allemands en préparation d'un assaut. La mort poursuit de son odeur le soldat lorsqu'il part en repos quelques jours.
d. la vie quotidienne, en temps de repos ou d'absence de bombardement, n'est pas facile pour les soldats sur le front. Les **rats**, attirés par les milliers de cadavres, sont omniprésents, au printemps et à l'automne, les pluies transforment les tranchées en charniers boueux, la neige et le froid en hiver ne leur laissent pas plus de répit.
6. Sur le front Ouest, la bataille de Verdun dure dix mois en 1916, démarre par une attaque généralisée allemande et se termine par une consolidation française. Elle voit mourir près de **300 000 hommes, soit un millier chaque jour sur une trentaine de km de front...** Les témoignages des combattants (lettres, carnets), les photographies montrent la violence des combats quotidiens : utilisation massive d'obus de tous calibres et de nouvelles armes comme les mitrailleuses, les liquides enflammés, les gaz asphyxiants. L'intensité des bombardements bouleverse sans arrêt les tranchées. Les combattants souffrent lors de ces engagements du bruit infernal et permanent, frôlent la mort à chaque instant, se battent dans des trous d'obus, perdent un à un leurs camarades.

Verdun est « une guerre dans la Grande Guerre » selon Paul Valéry. Cette bataille de 10 mois oppose en Lorraine les allemands et les français, c'est une des plus symboliques de la 1^{ère} guerre mondiale.

Verdun illustre le caractère violent et brutal de cette nouvelle forme de guerre.

Plus de 37 millions d'obus furent tirés lors de la bataille de février à décembre 1916. Les soldats sont exposés à des bombardements incessants qui épuisent et traumatisent. La guerre est technique et industrielle. Elle entraîne une mort anonyme : le soldat ne voit pas l'adversaire qui lui donne la mort ou à qui il donne la mort, c'est la déshumanisation du conflit.

Près de 700 000 victimes dont 300 000 morts ou disparus, des millions de soldats traumatisés psychologiquement par la violence des combats. Ils reviennent de la guerre blessés, amputés, défigurés. On les appelle les gueules cassées.

Le bilan matériel est important : de nombreux villages ont été rasés, les terres agricoles rendues impropres à la culture du fait des millions d'obus tirés lors de la bataille.

Les Français font l'expérience douloureuse de la violence et de la mort de masse.

La violence s'illustre par les conditions de vie dans les tranchées.

Le soldat côtoie en permanence la mort, celle de ses compagnons d'armes. Les soldats de première ligne sont les plus exposés, aux bombardements ennemis, mais surtout quand ils partent à l'assaut de la tranchée adverse. L'artillerie détruit le paysage, (no man's land), crée un environnement assourdissant et angoissant, et cause 75 % des pertes.

Les conditions de vie dans les tranchées sont très éprouvantes. C'est un univers malsain du fait de la présence de la boue et des rats. Ils ne disposent que très rarement de lieux aménagés pour se reposer ou d'abriter de la pluie, ce qui sape leur moral et leur condition physique, nécessaire aux combats. Le manque des proches, contribuent à entamer ou fragiliser le moral des combattants.

La violence est omniprésente, elle pousse les soldats à l'insensibilité, à la transformation d'hommes en brutes c'est la « brutalisation ». Certains soldats pratiquent l'automutilation pour ne pas repartir au front.

B. La violence à l'arrière

1. le génocide arménien

Le massacre des arméniens peut-il être considéré comme le 1^{er} génocide du XX^{ème} siècle ?

manuel p 42

La violence de guerre s'exerce sur les champs de bataille à l'encontre des soldats. Mais elle s'exerce aussi à l'encontre des civils. Bombardements, privation, occupation comme en Belgique... Cette violence de masse atteint son paroxysme à l'encontre des Arméniens de l'Empire Ottomans en 1915. Ils subissent un génocide.

Génocide : massacre programmé de tout ou d'une partie d'un peuple, en raison de ses origines ethniques ou religieuses.

Les Arméniens vivaient dans la partie orientale de l'Empire Ottoman (Turquie actuelle). Ce sont des chrétiens, qui avaient le statut de *dimi* dans l'empire, c'est à dire qu'ils devaient payer des impôts supplémentaires pour continuer de pratiquer leur religion. En 1914, les Arméniens étaient environ 2 millions, essentiellement des paysans pauvres.

L'empire Ottoman était en pleine décadence. En 1908 est arrivé au pouvoir un parti nommé Jeunes Turcs qui souhaitait laisser la Turquie aux seuls Turcs. Des persécutions à l'égard des Arméniens ont donc commencé. De leur côté, les Arméniens s'organisent et réclament la création d'un état arménien indépendant.



Montrez que toutes les caractéristiques d'un génocide sont réunies dans le cas arménien.

-Il y a bien eu des massacres d'êtres humains.

-On s'en prend exclusivement à la population arménienne, chrétienne et non turque.

-1,5 million de personnes ont été exterminées en 1915, soit plus des 2/3 de la population arménienne.

-on cible l'ensemble des membres du groupe (femmes, enfants, nourrissons). La trahison n'est qu'un prétexte car les enfants n'ont pas pu trahir les Turcs lors de la bataille contre les Russes...

-le massacre a été programmé par le parti Jeunes Turcs. C'est très organisé : on assassine les hommes près des villages à l'arme blanche en faisant appel aux Kurdes. On déporte les femmes et les enfants en commettant des sévices et de la maltraitance. Lors de cette longue marche, on ne les nourrit pas, ne donne pas à boire. On a prévu pour les survivants près d'Alep des camps de concentration.

Trace écrite(aide à la question longue)

Les Arméniens forment une importante minorité chrétienne dans l'Empire ottoman musulman. Ils revendiquent leur indépendance.

La guerre exacerbe les tensions entre communauté arménienne et turque, car l'Empire ottoman s'est allié aux Empires centraux. Dans ce contexte, les Arméniens sont accusés de complicité avec l'ennemi, la Russie orthodoxe.

Les défaites contre l'Empire russe vont servir de prétexte au gouvernement turc pour ordonner la déportation et l'extermination de la minorité arménienne.

Dès le printemps 1915, l'ordre est donné de les expulser de chez eux, de les emmener dans des camps de déportation. Ces marches forcées conduisent à l'élimination des populations les plus fragiles. Puis l'ordre est donné de les exécuter par n'importe quel moyen : c'est l'extermination du peuple arménien.

On estime que le génocide a fait entre 800 000 et 1,2 million de morts. Les rescapés ont embarqué à destination de l'Europe de l'Ouest (de la France notamment) et même des États-Unis, où ils forment une diaspora importante.

Cette volonté d'exterminer un peuple, c'est-à-dire d'organiser le massacre d'une population toute entière, constitue un génocide.

Un génocide : La volonté de préparer, d'organiser et d'exécuter l'extermination d'une population.

L'extermination : Le massacre massif d'une population toute entière.

La déportation : Le déplacement forcé d'une population.

2. L'arrière engagé dans une guerre totale

Document 1 : La production d'obus aux usines d'automobiles Citroën à Paris en 1915.



3 La production d'obus aux usines d'automobiles Citroën à Paris en 1915

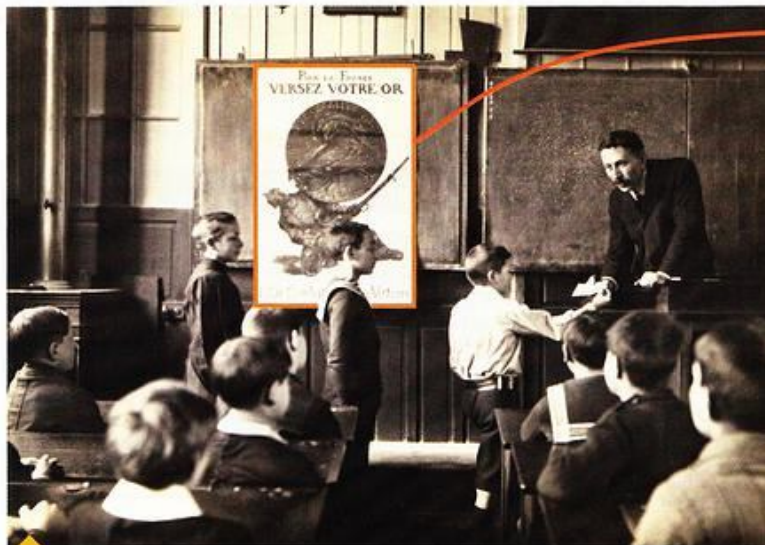
Pourquoi fabrique-t-on des obus aux usines Citroën à Paris en 1915 durant la guerre ?

Qui compose la main d'œuvre ?

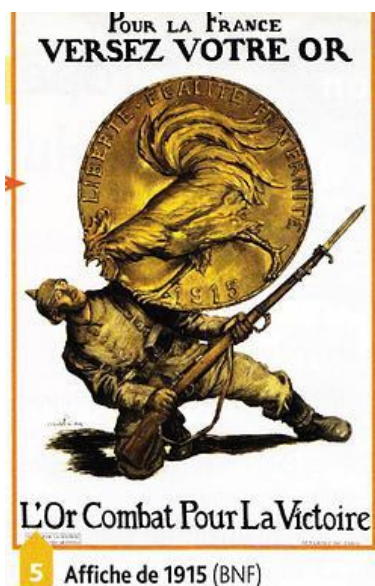
Les usines automobile Citroën orientent leur production vers l'effort de guerre car il est demandé aux industries de fournir des armes, du matériel de guerre. Les hommes étant au front, ce sont les femmes qui fournissent la main-d'œuvre désormais nécessaire.

Document 2 : Soutenir l'effort de guerre

B Exalter la nation, contrôler l'information



4 Soutenir l'effort de guerre L'instituteur recueille les pièces d'or apportées par les élèves, dans une salle de classe à Paris.



5 Affiche de 1915 (BNF)

Où se déroule cette scène ? Quel est le message de l'affiche accrochée au tableau ? Que font les enfants ?

La scène se déroule, dans une salle de classe à Paris. L'affiche accrochée au tableau demande aux Français de donner leurs économies («Versez votre or») pour soutenir l'effort de guerre. le coq gaulois

terrassant le soldat allemand au casque à pointe. Les enfants donnent à l'instituteur les pièces d'or. Cette affiche cherche à exalter les sentiments patriotiques des petits Français mais aussi leur haine à l'égard des Allemands

Propagande : c'est la volonté d'influencer et de contrôler la population en propageant des informations vraies ou fausses.

Trace écrite(aide à la question longue)

La Première Guerre mondiale est la première guerre totale : elle mobilise les populations, les esprits et les économies. Tout doit tendre vers la victoire.

Les populations civiles doivent soutenir l'effort de guerre en produisant des armes et de la nourriture pour les soldats, les femmes remplacent les hommes dans les champs et dans les usines (les « munitionnettes »)

La mobilisation est aussi financière : des emprunts d'État sont organisés pour soutenir l'effort de guerre.

Les gouvernements utilisent la propagande pour que les populations civiles ne se découragent pas.

II Une guerre qui transforme les sociétés et les Etats

A. La vague de révolutions en Europe: la révolution russe

Pourquoi et comment Lénine et les bolcheviks se sont emparés du pouvoir en octobre 1917 ?

DOSSIER p 47

1. La révolution de février 1917 est une révolution populaire née de la lassitude de la guerre, et de la situation économique et sociale désastreuse des civils. Elle aboutit à l'abdication du tsar et à la formation d'un gouvernement provisoire bourgeois.
2. Le parti créé par Lénine est le parti bolchevique. Il réclame, dans ses thèses d'avril, la paix immédiate, le pouvoir aux soviets, la terre aux paysans et les usines aux ouvriers.
3. La révolution d'octobre est un coup d'État. Elle a été préparée, planifiée et exécutée par un petit groupe d'hommes de façon méthodique.
4. **a.** Le document est constitué de deux décrets qui ont force de loi, signés de la main de Lénine le lendemain de sa prise de pouvoir.
b. La révolution évoquée est celle d'octobre : le coup d'État.
c. Le nouveau gouvernement dit représenter les classes ouvrières et paysannes.
d. Les deux mesures prises sont celles annoncées dans les thèses d'avril de Lénine : la paix immédiate et la terre aux paysans.
5. Cette carte postale promet, à l'occasion de la nouvelle année 1918, un avenir radieux au peuple russe représenté ici par un soldat, un ouvrier et un paysan.

Trace écrite(aide à la question longue)

À la fin de l'année 1917, la Russie arrête la guerre car ce pays est entré en révolution. L'empereur de Russie perd le pouvoir en février 1917 car les soldats et les populations civiles russes se révoltent en raison des souffrances de la guerre. En octobre 1917, les bolchéviks(communistes) russes prennent le pouvoir, leur chef Lénine installe une dictature dans ce pays où il applique son programme : la paix immédiate est décrétée avec l'Allemagne, la terre est retirée aux propriétaires fonciers aristocrates et allouée aux paysans.

B. La contagion révolutionnaire

Doc.6p49 Pourquoi peut-on dire qu'il y a un effet d'entraînement ?

La Révolution se propage en Europe : des grèves générales éclatent dans de nombreux pays.

D'après le document 3 comment appelle-t-on le mouvement allemand ?

Qui est à sa tête ?

D'après la chronologie comment s'achève cette tentative révolutionnaire ?

En Allemagne, une tentative de révolution spartakiste (les communistes allemands) échoue et est réprimée dans le sang au terme de la « semaine sanglante » en janvier 1919.

Trace écrite(aide à la question longue)

La révolution russe de 1917 a un grand retentissement en Europe : Des grèves générales éclatent dans de nombreux pays après la guerre.

Le soulèvement le plus vif a lieu en Allemagne autour du mouvement spartakiste qui, à l'instar d'une de ses dirigeantes, Rosa Luxembourg, souhaite suivre le modèle russe. L'insurrection est réprimée durement.

La Russie reste le seul pays où les communistes réussissent à se maintenir au pouvoir.

C. Une nouvelle carte de l'Europe

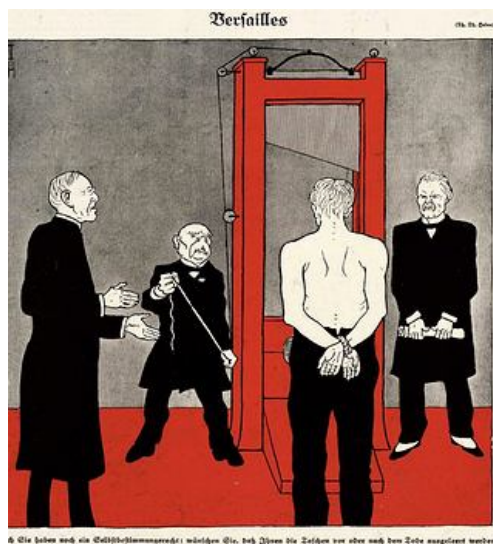
Qui s'occupe de redessiner la nouvelle carte de l'Europe ?

Ce sont les dirigeants des principaux pays vainqueurs qui dessinent les nouvelles frontières de l'Europe après la Grande Guerre.

Quels sont les trois pays qu'ils représentent ?

Clémenceau représente la France, Lloyd George le Royaume Uni, Wilson les États-Unis d'Amérique.

Document 1 : Le traité de Versailles, juin 1919 / **Doc.2** Caricature « Versailles »



Les Allemands considèrent que le traité de Versailles est un « Diktat » injuste qui leur a été imposé. Il leur impose de lourdes réparations.

Document 3 : Carte de l'Europe après la guerre (1920-1923)



Quels sont les trois nouveaux pays apparus au centre de l'Europe ?

- L'Empire d'Autriche-Hongrie a disparu, il est remplacé par plusieurs pays plus petits, une république d'Autriche et une république de Hongrie séparées.
- L'Allemagne et la Russie ne sont plus des Empires, ces deux pays ont perdu des territoires.
- L'Empire ottoman a également disparu, la Turquie ne récupère qu'une partie du territoire de cet Empire.
- Après la première guerre mondiale, trois nouveaux pays sont apparus en Europe centrale : la Pologne, la Tchécoslovaquie et la Yougoslavie

Trace écrite(aide à la question longue)

Les traités de paix qui suivent la Grande Guerre dessinent une nouvelle géographie politique de l'Europe. De grands Empires qui existaient en 1914 ont été vaincus : l'Empire d'Autriche-Hongrie disparaît, ce pays est remplacé par des États plus petits. De nouveaux pays apparaissent en Europe centrale, par exemple la Pologne, la Tchécoslovaquie ou la Yougoslavie. L'Allemagne perd des territoires, ce pays est morcelé en deux parties par le corridor de Dantzig.

Le traité de Versailles règle le sort de l'Allemagne et lui fait porter l'entière responsabilité de la guerre. Les Allemands considèrent que le traité de Versailles est un « Diktat » injuste qui leur a été imposé. Il leur impose de lourdes réparations.

La création de la Société Des Nations, une organisation internationale destinée à éviter les guerres, pouvait laisser espérer une paix durable. En réalité, les traités de paix dessinent une carte de l'Europe source de tensions.

Un Diktat : Un mot utilisé par des Allemands pour dénoncer le traité de Versailles qui leur a été imposé.

La Société Des Nations : Une organisation internationale créée après la Grande Guerre pour résoudre pacifiquement les conflits entre les pays.

Un traité de paix : L'accord entre des pays pour mettre définitivement fin à une guerre et organiser la paix.