

ÉPREUVE ÉCRITE D'HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE, ET D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
COLLEGE LA SOURCE- RILLY LA MONTAGNE
MARS 2020
CORRIGE

NOM :	
Prénoms :	N° du candidat
Né(e) le :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)
Appréciation du correcteur Vous devez vous auto corriger en respectant les critères d'évaluation. Envoyez nous votre note à titre indicatif depreylasource@gmail.com pour les 3eA et bonnefondlasource@gmail.com pour les 3eB	

/50 points

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en Histoire et géographie (20 points)

Histoire : *l'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914 – 1945)*

Document 1 : Circulaire de la préfecture de police de Paris ordonnant la rafle du « Vel d'Hiv » des 16 et 17 juillet 1942.

« A messieurs les commissaires [...].

Paris, le 13 juillet 1942.

Les autorités occupantes ont décidé l'arrestation et le rassemblement d'un certain nombre de Juifs étrangers. [...] [La mesure] concerne tous les juifs étrangers, quel que soit leur sexe, pourvu qu'ils soient âgés de 16 à 60 ans. Les enfants de moins de 16 ans seront emmenés en même temps que les parents.* [...]

Vous constituerez des équipes d'arrestation. Chaque équipe sera composée d'un gardien en tenue et d'un gardien en civil ou d'un inspecteur des Renseignements Généraux ou de la Police Judiciaire.

[...]

Les équipes chargées des arrestations devront procéder avec le plus de rapidité possible, sans paroles inutiles et sans commentaire. [...] Des autobus seront mis à disposition. Lorsque vous aurez un contingent suffisant pour remplir un autobus, vous dirigerez :

a) Sur le Camp de Drancy les individus ou familles n'ayant pas d'enfant de moins de 16 ans.

b) Sur le Vélodrome d'Hiver : les autres.

En ce qui concerne le Camp de Drancy, le contingent prévu doit être de 6 000.

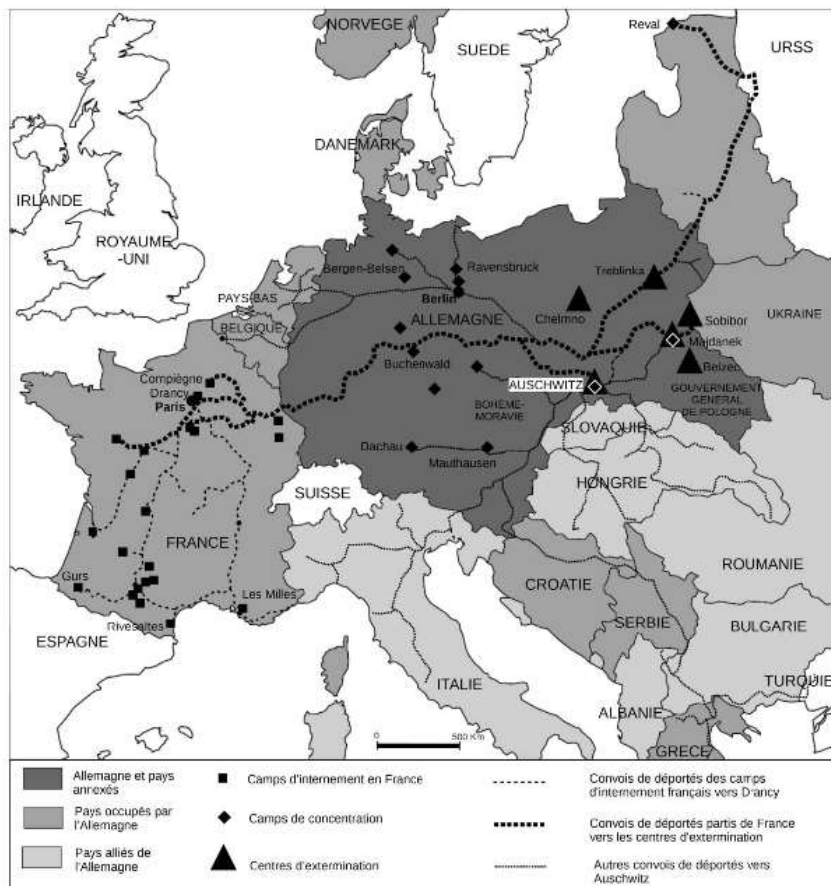
[...]

La garde du Vélodrome d'Hiver sera assurée, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur par la gendarmerie de la région parisienne et sous sa responsabilité.

Le directeur de la police municipale, Hennequin. »

Source : archives de la police, sorties à l'occasion d'une exposition organisée par la mairie du 11^e arrondissement de Paris en 2012.

* En réalité, la rafle s'est portée sur tous les Juifs, français comme étrangers et de tout âge.



Questions

Document 1

1. À l'aide de l'expression soulignée, présentez la situation de la France en 1942.

En 1942, l'État français est **en partie occupé par l'Allemagne nazie**. Au sud de la ligne de démarcation qui partage la France, on trouve **la France occupée du Général Pétain** qui **collabore à la politique antisémite** avec l'Allemagne nazie. L'Etat français met donc en place des lois discriminantes pour les Juifs et sur la déportation. La police française collaborant avec les forces d'occupation allemandes recense les Juifs de France et leur impose le **port de l'étoile jaune**, les autorités occupantes décident de **l'arrestation** et du rassemblement d'un certain nombre de Juifs avec la collaboration de la police française chargée de **déporter ces Juifs**.

Auto évaluation : attribuez vous 2 points si vous avez employés ou évoqué au moins 4 mots en caractère gras

2. Identifiez les personnes visées par cette circulaire.

Cette circulaire, adressée aux commissaires de police par la préfecture de Paris, vise « tous **les juifs étrangers, quel que soit leur sexe, de 16 à 60 ans** ». Les enfants de moins de 16 ans seront aussi emmenés avec leurs parents. En réalité, même les Juifs français seront emmenés.

Auto évaluation : attribuez vous 1 point

3. Décrivez ce qu'est une rafle à l'aide de ce document.

Une rafle désigne l'arrestation de tout un ensemble de personnes à l'improviste par la police (et en utilisant la force). Elles sont ensuite rassemblées et emmenées dans un autre lieu (ici, le Vélodrome d'Hiver à Paris et le Camp de Drancy).

Auto évaluation : attribuez vous 1 point si votre réponse est partielle, 2 points si elle est complète !

4. Montrez comment les services de l'État français collaborent avec l'occupant.

Les services de l'État français collaborent avec l'occupant car c'est la **Préfecture de police de Paris qui est à l'origine de cette circulaire**. La rafle est organisée par des équipes d'arrestation qui peuvent être composées d'un inspecteur des Renseignements Généraux ou de la Police judiciaire français. Les autobus pour déporter les Juifs sont affrétés par les autorités françaises et le camp de Drancy est un camp construit en France, dans la banlieue parisienne. Le **Vélodrome d'Hiver est gardé par des gendarmes français**. La France collabore au génocide mais elle **collabore aussi de façon économique et militaire**. Sur le plan économique, elle **livre des matières premières (charbon, acier...)**, des produits issus de la construction automobile mais aussi des produits agricoles (animaux, vin...). La **collaboration militaire** se fait par la création de la **LVF ou Ligue des Volontaires Français**. **Il s'agit de Français qui s'engagent volontairement pour lutter aux côtés des Allemands** sur le front de l'Est.

Auto évaluation : Attribuez vous 5 points si vous avez au moins 5 mots ou expressions en caractère gras employés dans votre réponse

Document 2

5. Expliquez pourquoi la rafle du « Vel d'Hiv » n'est qu'une étape dans la politique nazie mise en place en Europe durant la Seconde Guerre mondiale.

Les nazis avaient **déjà mis en place des mesures de mise à l'écart des Juifs, des opposants politiques, des homosexuels...** dans les années 1930 (ex : les **lois de Nuremberg en 1935** qui interdisent les mariages entre citoyens allemands et Juifs). A partir du début de la Seconde Guerre mondiale, fin 1939, avec l'invasion de la Pologne, les nazis isolent les Juifs des villes polonaises en les regroupant dans des quartiers fermés appelés **ghettos**, dans lesquels les conditions de vie sont effroyables (ex : à Varsovie). Cette politique d'exclusion se transforme en une **politique d'extermination** à partir du déclenchement de l'opération Barbarossa en juin 1941. Des **groupes d'intervention spéciaux (les Einsatzgruppen)** restent après le passage de l'armée allemande pour rassembler et tuer par balle les Juifs des territoires vaincus. C'est **la Shoah par balles**. De plus, sur les territoires du Reich, les Juifs sont enfermés dans des **camps de concentration où ils sont forcés à travailler dans des conditions inhumaines**. A partir de janvier 1942, la **Solution finale** est mise en place : des **convois de Juifs** des pays vaincus et occupés par l'Allemagne sont envoyés par le train vers des camps d'extermination (construits sur le territoire polonais, comme par exemple Sobibor, Chelmno ou le plus grand d'entre eux **Auschwitz**). C'est par exemple le cas des Juifs raflés en France lors de **la rafle du Vel d'Hiv**, qui sont déportés depuis Drancy. Là-bas, une partie d'entre eux est envoyée à la mort dans **les chambres à gaz** (les corps brûlés dans les fours crématoires).

C'est un **génocide, appelé Shoah, qui a fait 6 millions de victimes**.

Sur 10 points : attribuez vous 1 point par mot en caractère gras que vous avez développé (seulement 0.5 si c'est juste effleuré et non expliqué)

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques (20 points)

Géographie : dynamiques territoriales de la France contemporaine

1. En vous appuyant sur des exemples vus en classe, **rédigez un développement construit**, d'environ vingt lignes, montrant que les espaces français de faible densité disposent d'atouts qu'ils mettent en valeur pour dépasser leurs contraintes **(10 points)**.

Les espaces de faible peuplement couvrent **une partie importante du territoire national** (environ 42 %). Ils se situent principalement dans les **campagnes très éloignées des villes** ou dans des zones de **montagne inaccessibles**. Si les **contraintes naturelles**, comme le relief, le climat rigoureux ou l'enclavement, ont contribué à leur désertification, certains territoires ont su les transformer en atouts afin de redevenir attractifs.

Quant aux espaces de montagne, dans les Alpes ou les Pyrénées par exemple, ils ont su exploiter les **ressources hydrauliques abondantes** pour produire de l'énergie électrique. Certaines régions vont également mettre en avant **une image positive de la nature et de l'espace dans le but de développer des activités de loisir, du tourisme vert** ou des résidences secondaires. Par exemple, la Savoie a réussi à aménager et à protéger sa faune et sa flore au sein **d'un parc national**, tout en développant autour une **activité économique à travers les stations de ski**. D'autres choisissent de **mettre en valeur leur patrimoine culturel**, comme Saint-Cirq-Lapopie qui bénéficie du label « Plus beaux villages de France », ou **gastronomique**, comme le **village de Beaufort qui valorise son fromage**.

Certains espaces réussissent à attirer de nouveaux habitants, prêts à s'installer durablement dans ces régions. Notamment grâce au cadre de vie proposé – loin de la ville, au calme et à proximité de la nature. Ces « **néoruraux** » **s'y installent** pour différentes raisons : un retour au pays au moment de la retraite, l'achat d'une résidence secondaire, un immobilier à des prix plus attractifs, un cadre de vie plus agréable... Enfin, les territoires ruraux rencontrant des difficultés économiques **mènent différentes actions afin d'attirer les entreprises** : l'octroi d'avantages fiscaux, des aides à la mise en place du télétravail, le développement d'une agriculture de qualité, l'amélioration des infrastructures routières...

Ainsi, les espaces de faible densité parviennent à transformer certaines de leurs contraintes en avantages attractifs. Ils peuvent cependant faire face à un phénomène de déprise ou à un flux touristique difficile à réguler.

Grille de correction : Vous pouvez vous attribuer un point si vous avez évoqué l'un des mots en caractère gras , + 0.5 pour une intro correcte , idem pour conclusion. Oui c'est sur 14 mais nous notons large comme au brevet. Note max /10

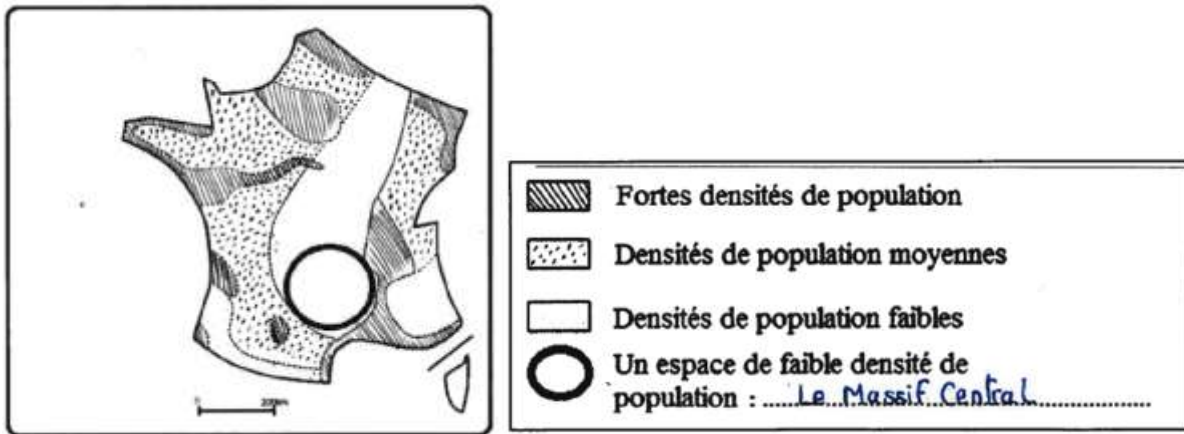
2. L'inégale répartition de la population française

- Pour chaque élément de la légende, choisissez un figuré adapté. **(1 point)**
- En respectant les figurés choisis précédemment, complétez la carte. **(3 points)**

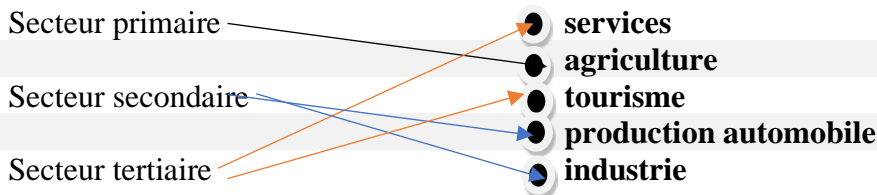
- Nommez dans la légende l'espace de faible densité de population représenté par un cercle en gras. (1 point)

Corrigé

L'inégale répartition de la population française



3. Reliez chaque secteur productif à la proposition qui lui correspond : (5 points)



Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'Enseignement moral et civique (10 points)

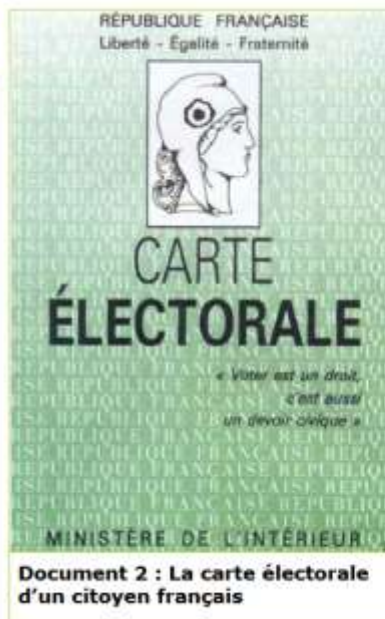
Première partie : Etude de documents

Etre libre, c'est se gouverner soi-même. Consentir à la règle qu'on se donne n'a rien d'humiliant. Si tu fais la loi, il est normal que tu lui obéisses. Sinon, tu ne te respectes plus toi-même. Cela s'appelle le civisme. (...)

Instinctivement je pense : « Que les gendarmes contrôlent la vitesse des autres, je m'en fiche, pourvu qu'ils ne m'attrapent pas moi ». Le problème c'est que si tout le monde se fiait ainsi à son premier mouvement, il y aurait deux fois plus de morts sur les routes. Et si tout le monde s'arrangeait pour ne pas payer d'impôts, il n'y aurait plus de gendarmes du tout, ni de lycées, ni d'hôpitaux, ni d'éboueurs, ni d'éclairage public, parce qu'il faut de l'argent à l'Etat ou à la ville pour entretenir tous ces services.

Régis Debray, *La République expliquée à ma fille*, Seuil, 1998.

Document 1 : Il faut obéir à la loi



Document 2 : La carte électorale d'un citoyen français

Il est institué une citoyenneté de l'Union européenne. Est citoyen de l'Union toute personne ayant la nationalité d'un Etat-membre.

Tout citoyen de l'Union a le droit de circuler et de séjourner librement sur le territoire des Etats-membres. Tout citoyen de l'Union résidant dans un Etat-membre dont il n'est pas ressortissant a le droit de vote et d'éligibilité aux élections municipales dans l'Etat-membre où il réside (...). Il a le droit de vote et d'éligibilité aux élections du Parlement européen (...).

Document 3 : Extraits du Traité de Maastricht, 1992

Etude du document 1

- 1- Pourquoi faut-il obéir à la loi d'après Régis Debray ?
- 2- Quels sont les deux exemples d'obéissance à la loi que l'auteur cite ?

Etude du document 2

- 3- Quel droit civique est évoqué sur le document 2 ? A quel type de droit appartient-il ?

Etude du document 3

- 4- Quel texte crée la citoyenneté européenne ?
- 5- Qu'est-ce qu'un citoyen européen ? (ne recopie pas le texte)

Deuxième partie : Rédaction d'un paragraphe argumenté

A l'aide des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes montrant que le citoyen français a des droits et des devoirs et expliquant ce qu'est la citoyenneté européenne.

Etude doc 1 :

1. Il faut obéir à la loi, car si chacun de nous s'accorde à ne pas la respecter, alors cela nuit à tous les autres qui, eux, auraient décidé de la respecter, cela s'appelle du civisme. De plus ce sont les citoyens eux-mêmes qui font les lois par l'intermédiaire de leurs représentants élus (députés et sénateurs)

Auto évaluation : attribuez vous 2 points pour une réponse complète et 1 point pour une réponse partielle

2. Un citoyen doit payer ses impôts, ou respecter la vitesse et le code de la route

Auto évaluation : attribuez vous 1 point pour une réponse complète et 0.5 point pour une réponse partielle

Etude de doc 2

3. Le droit civique évoqué sur ce document est le droit de vote qui appartient à tous les français de + de 18 ans , c'est le suffrage universel. Le suffrage universel est un droit politique.

Auto évaluation : attribuez vous 1 point pour une réponse complète et 0.5 point pour une réponse partielle

Etude de doc 3

4. Le texte qui traite des fondements de la citoyenneté Européenne est le Traité de Maastricht en 1992.

Auto évaluation : attribuez vous 1 point .

5. Avec la construction européenne, notre citoyenneté française s'est largement approfondie avec la citoyenneté européenne créée **en 1992 par la traite de Maastricht** : nous avons **davantage de droits.**

Un citoyen Européen est une personne qui a la **nationalité d'un état faisant partie de l'Union** Européenne, c'est également une personne qui a le **droit de circuler librement** et de **s'installer** sur n'importe quel territoire qui fait partie de cet Union. Il a aussi le **droit de voter et d'être élu aux élections municipales** du pays duquel il a la nationalité et a le droit

de voter et **d'être élu au parlement européen** . La nationalité européenne lui donne aussi le **droit de pétition, droit de circuler librement dans l'espace Schengen, droit de recours à la cour européenne de justice.**

En devenant citoyen européen , les français ont obtenu de nouveaux droits dans l'UE et de nouveaux devoirs comme celui de voter aux élections européennes.

Grille de correction : Vous pouvez vous attribuer 0.5 point si vous avez évoqué l'un des mots en caractère gras , + 0.5 pour une intro correcte , idem pour conclusion. Oui c'est sur 14 mais nous notons large comme au brevet. Note max /5