

## Une méthode pour la réponse organisée et développée au brevet

Pour réussir une réponse développée, il faut bien comprendre le sujet, le délimiter dans le temps et dans l'espace.

Il faut avoir de bonnes connaissances sur le sujet, donc bien retravailler sa leçon, les documents étudiés en classe et maîtriser le vocabulaire du cours (définitions).

Une réponse développée prend la forme d'un récit. Elle doit comporter une introduction, un développement et une conclusion.

**Pour illustrer cette fiche-méthode, revoir le corrigé du contrôle n°2 sur la Première Guerre mondiale.**

Je vous conseille de faire un brouillon (en général vous avez largement le temps).

### L'introduction :

- On présente en une phrase le sujet. Le contexte. On peut annoncer les grandes lignes du développement qui va suivre.

### Le développement

- Il est souvent composé de deux ou trois points. Pensez aux transitions entre chacun de ces points.
- Il répond au sujet en utilisant les connaissances du cours et les documents éventuellement (si on vous en propose uniquement).
- Ne pas hésiter à citer des exemples et des chiffres. Ne pas oublier de mettre entre guillemets (« ex ») si l'on cite les documents.
- **Au brouillon** notez les mots clés et réfléchissez aux idées et exemples à développer.

### La conclusion

- Il faut faire un bref bilan du développement et apporter une réponse au sujet posé et bien sûr que vous n'avez jamais perdu de vue.

Cela peut sembler difficile, mais si vous avez travaillé cette année, que vous avez repris la leçon sérieusement (et les documents et exercices !), vous avez les connaissances. Prenez le temps de réfléchir, vous y arriverez.

**Pour la réponse développée et organisée en histoire-géographie et éducation civique :**

- La réponse organisée (en histoire, en géographie, en éducation-civique) se présente comme une succession de phrases simples (sujet, verbe, complément), liées entre elles par des mots de liaisons (voir le tableau ci-dessous).
- Les verbes sont au présent.
- L'orthographe et la grammaire doivent être respectées.
- L'ordre chronologique doit être adopté en histoire (commencer par les événements les plus anciens et terminer par les événements les plus récents).
- En histoire-géographie et éducation-civique, il faut veiller à la cohérence de vos idées (voir tableau ci-dessous). Pensez donc au brouillon. (voir la brève méthodologie du brouillon dans le corrigé du contrôle n°2 sur la Première Guerre mondiale).
- Lorsque vous réfléchissez au sujet qu'on vous propose, posez les questions suivantes, en générale bien utiles pour ne rien oublier : Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?
- Pour vous aider, partez du principe que le correcteur ne connaît pas le sujet : il faut donc expliquer le plus précisément possible.
- On ne doit pas inventer, ni faire intervenir l'imaginaire. On ne doit pas donner son avis.
- N'oubliez pas d'inclure des exemples maîtrisés, des chiffres précis. Montrez que vous avez travaillé et que vous avez des connaissances solides. Le correcteur se rend vite compte lorsqu'il s'agit d'un vague souvenir d'exemples étudiés en classe qui vous reviennent par bribes et de façon superficielle.
- Soigner la présentation. Se relire.

**Le tableau des connecteurs logiques :**

<b>Pour développer une idée</b>	<b>Pour préciser un argument</b>	<b>Pour indiquer une cause</b>	<b>Pour indiquer une conséquence</b>	<b>Pour opposer deux idées</b>	<b>Pour conclure</b>
-aussi	-ainsi	-car	-ainsi	-cependant	-en conclusion
-d'autre part	-c'est-à-dire	-parce que	-c'est pourquoi	-mais	-pour conclure
-de même	-notamment	-puisque	-donc	-néanmoins	-en résumé
-de plus	-par exemple		-en conséquence	-pourtant	-ainsi
-également				-toutefois	-donc
-puis				-en revanche	
-par ailleurs					