

Chapitre 1
La République ,
trois Républiques

Thème 4
les français et la
République



1789

1789 monarchie constitutionnelle, 1792 proclamation de la 1^{ère} République

Sacre de Napoléon 1er

1^{er}
Empire :
1804-
1815

Régime autoritaire conservant certains aspects républicains

Restauration
1815-1830

Monarchie conservatrice souhaitant supprimer les acquis révolutionnaires

Révolution de 1830 » les 3 Glorieuses »

Monarchie de
Juillet 1830-1848

Monarchie libérale acceptant certains principes de 1789

1848 Printemps des peuples

Seconde République
1848-1851

République sociale de 1848 qui devient rapidement conservatrice

Coup d'Etat de Louis Napoléon bonaparte

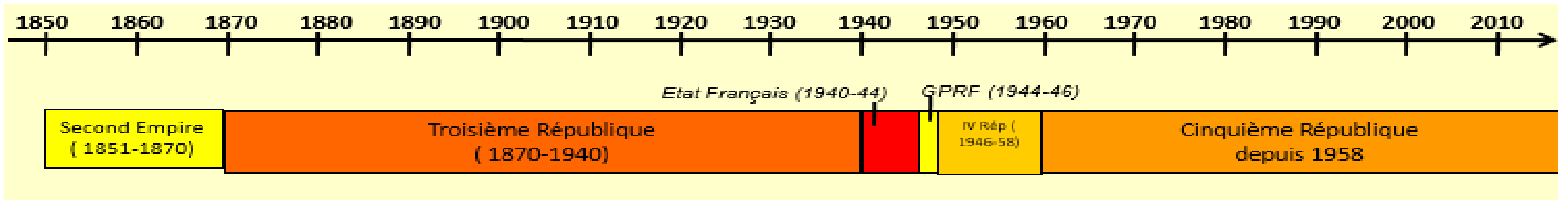
Second Empire 1851-1870

Préservation pour la forme des acquis de 1789

Défaite de 1870 contre la Prusse

Troisième République 1870 -
1940





Enracinement de la culture
Républicaine 1870/1890

Les combats
de la
résistance
contre
l'occupation
et le régime
de Vichy et la
refondation
de la
République

La V^e République

Qu'est-ce qui caractérise l'idéal républicain français ?

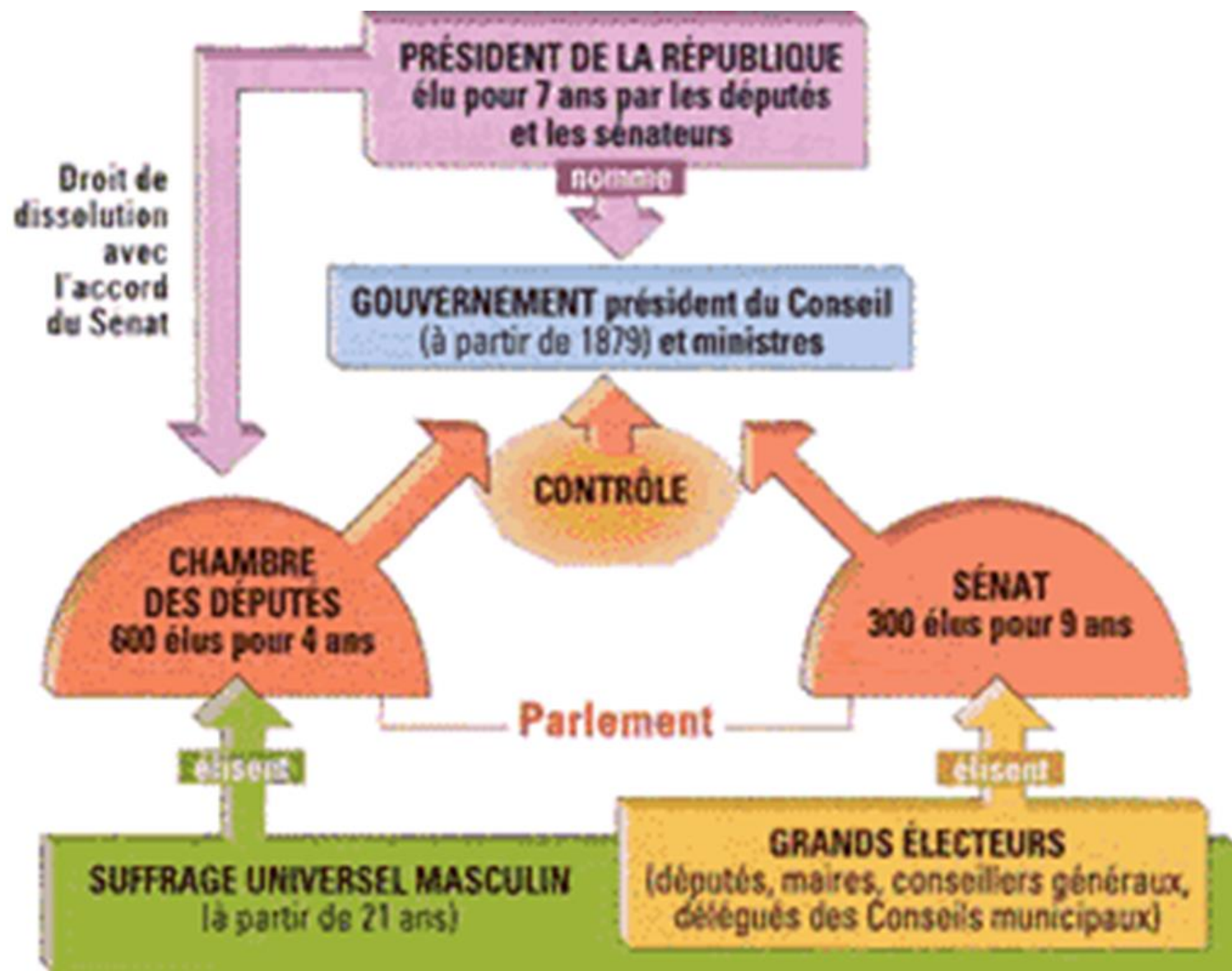
I. Les débuts difficiles de la III^e République

A. rétablir la paix

B la menace royaliste

C la victoire de la République







Le triomphe de la République, 1875, affiche, musée Carnavalet, Paris.

- http://www.magnard.fr/ressources/9782210108295/his1_didd45.swf

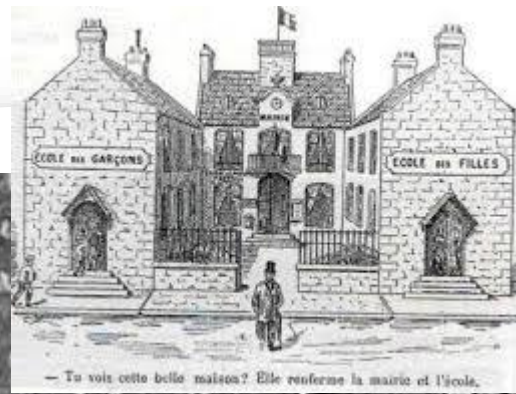
LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Il les valeurs républicaines

- Travail de groupe
- Analyse iconographique
- 1879 Marseillaise devient hymne national
- 1880 14 juillet = fête nationale
- Une allégorie = Marianne
- Une devise
- Mise en place d'une propagande républicaine
- ⇒ Révolution française

Nature document photographie de classe /cérémonie /importance car photographie pas encore si courante



Garçons /âges différents ,blouses, instituteur , au centre tableau noir avec devise

Zone rurale /cour d'école

1881 ,1882 JULES FERRY ministre de l'instruction publique
Création école obligatoire , gratuite et laïque , pour les filles et les garçons mais non mixte .Etat création bâtiments scolaire
Ecole doit assurer la promotion sociale des plus humbles , former des citoyens éclairés et des citoyens républicains /instituteurs = « hussard noir de la République » instruction civique
Conflit au départ avec le clergé qui assurait l'essentiel de l'instruction en France

Vision anarchiste des lois de 1881/1882 de Jules Ferry concernant l'instruction obligatoire, gratuite et laïque. Opposition à une « militarisation » de la société ou plutôt critique de l'ordre établi qu'il soit religieux ou républicain car la III^e Rép est une République bourgeoise. Dvlpt mouvement politique, anarchisme, socialisme, marxisme au XIX^es

Dessin de presse /Grandjouan = grand dessinateur tendance anarchiste /Journal assiette au beurre

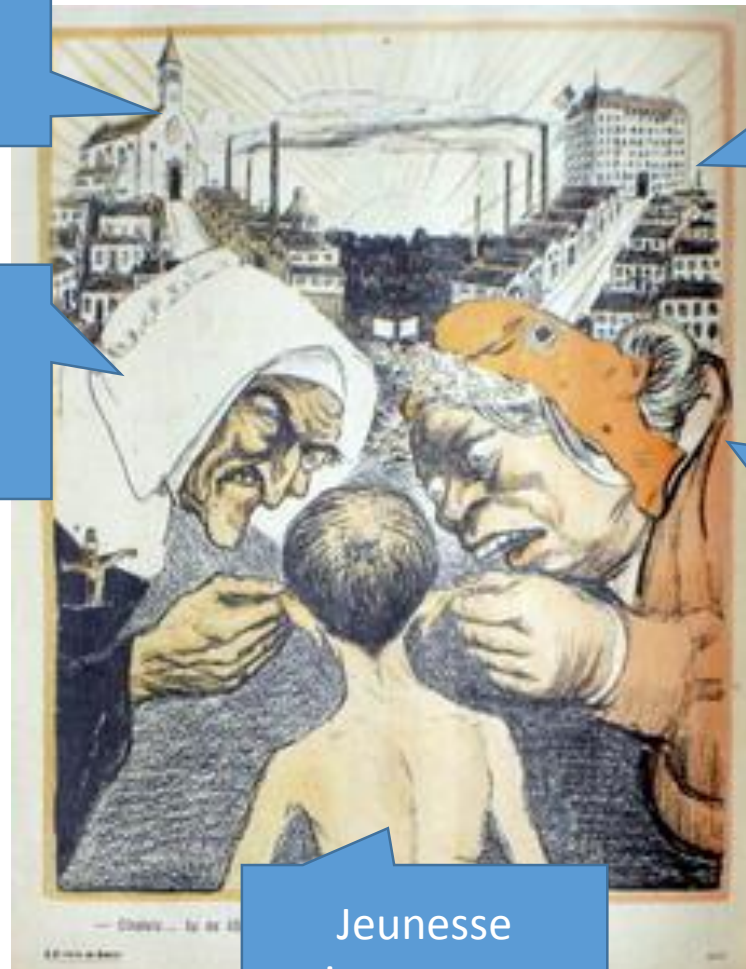
Église

L'Église

Usine /aligné /militaire

La République

LOI 1881 liberté de la presse



Jeunesse innocente /victime

SU existe depuis 1848 mais assemblée sans pouvoir sous l'Empire alors que l'assemblée nationale a beaucoup de pouvoir (législatif) lors de la III^e Rép. Le gouvernement en est issu et répond devant l'AN

Rite républicain, le vote, bureau de vote

Toutes catégories sociales

Drapeau /Marianne = Symbole dans chaque mairie



Moment solennel /sérieux des visages

1913 apparition de l'isoloir

Transmission même si le vote est masculin

Objectifs colonisation : mission civilisatrice mais aussi volonté de puissance et intérêt économique

Marianne triomphante et généreuse / corne d'abondance = bienfaits de la colonisation française

Travail / agriculture

Algérie / Maroc , surtout Algérie devient une colonie de peuplement , bcp d'exploitation agricole

Petit Journal , presse populaire , tirage important , Une avec illustration



Exaltation de la colonisation française au Maroc

France et GB grandes puissances coloniales , colonisation Afrique et Asie .période colonisation 1870/1880 fin en 1914

Les troupes coloniales composée d'indigènes = zouaves

Utile pour mater les rébellions mais aussi fortes utilisation lors des deux guerres mondiales

Indigènes reconnaissant / à genoux / soumission

Rébellions régulières , mouvements importants pour l'indépendance entre deux guerres

Emile Combes
auteur de la loi

Caricature
Pape ,
aveugle

ANTICLERICALISME

passions extrêmes qui opposèrent, au tournant du siècle, cléricaux et anticléricaux (y compris les appels à la résistance, les menaces et condamnations lancées par Pie X après le vote de la loi et, en 1906, au moment des Inventaires).



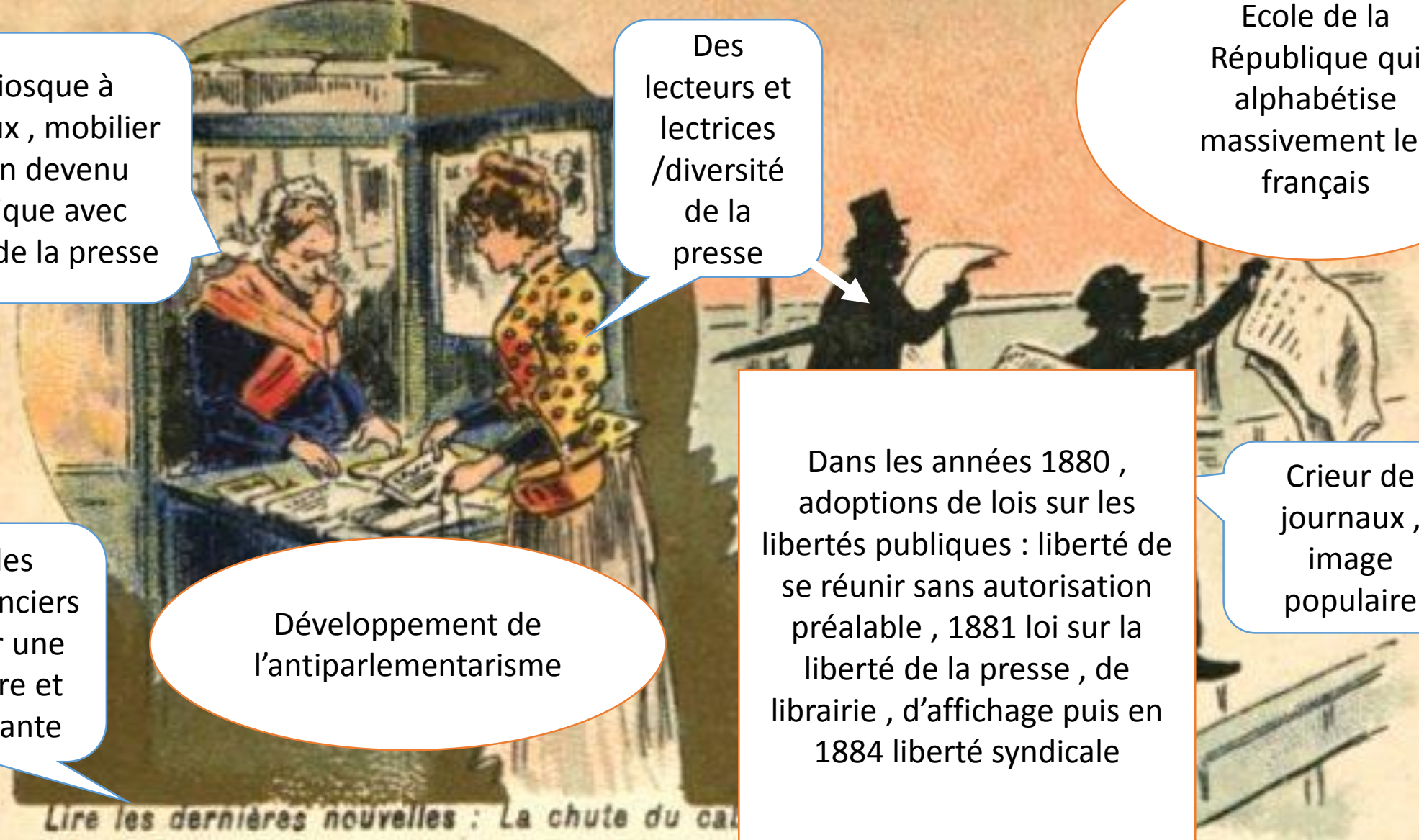
Voltaire /la raison = triangle
rectangle
Les Lumières

République /Marianne
enchaînée par la papauté
.france

France fille ainée Eglise
/Concordat 1801
Napoléon 1^{er}

Caricature moine alcoolique
, gras

Loi de 1905 , L'Etat ne
subventionnera plus aucun
culte



Le kiosque à journaux , mobilier urbain devenu classique avec l'essor de la presse

Des lecteurs et lectrices /diversité de la presse

Ecole de la République qui alphabétise massivement les français

Scandales politico-financiers révélé par une presse libre et indépendante

Développement de l'antiparlementarisme

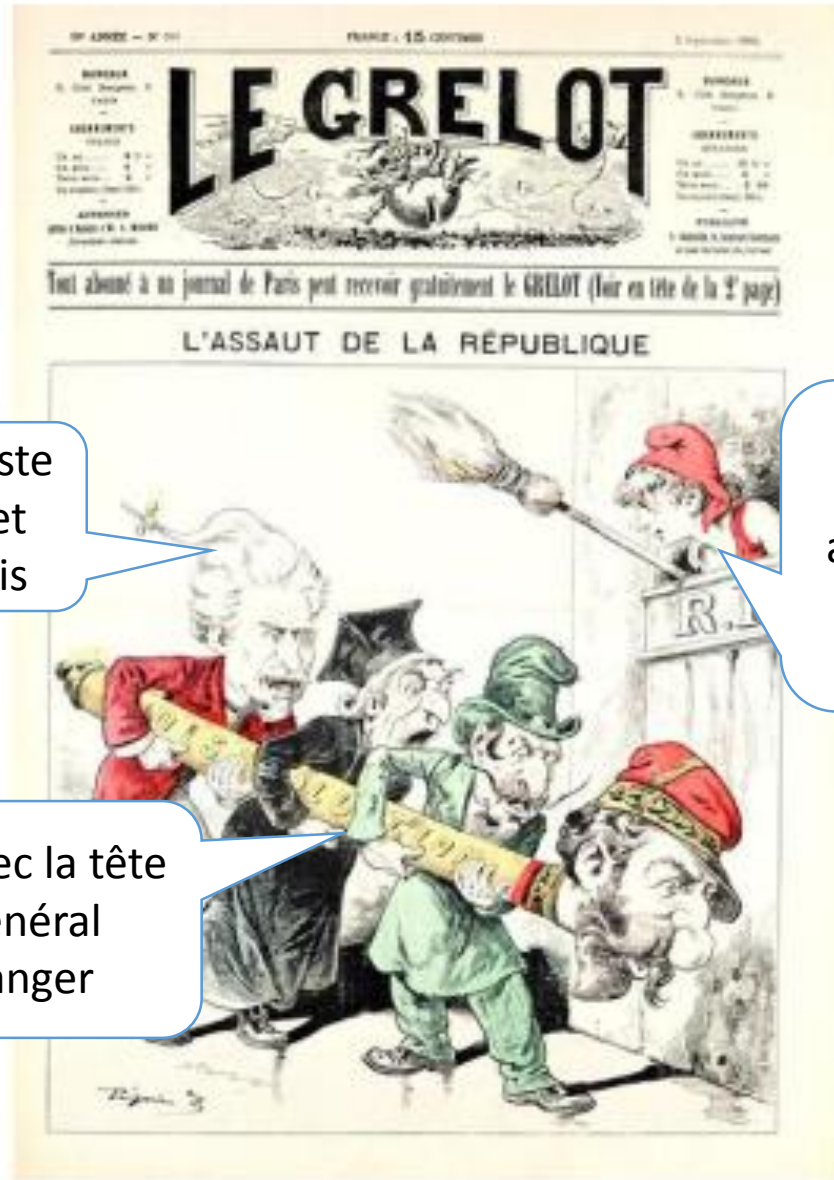
Dans les années 1880 , adoptions de lois sur les libertés publiques : liberté de se réunir sans autorisation préalable , 1881 loi sur la liberté de la presse , de librairie , d'affichage puis en 1884 liberté syndicale

Crieur de journaux , image populaire

Lire les dernières nouvelles : La chute du ca...

Affaire Boulanger 1886-1889

Contexte république installée mais difficultés économique et mécontentement social donc ouverture période d'opposition aux régime: Antiparlementarisme qui se nourrit de l'instabilité ministérielle, d'affaire de corruption d'hommes politique et des déceptions des ouvriers .Boulanger ministre de la guerre = populaire , candidat aux élections soutenus par des monarchistes , il propose un pouvoir autoritaire , élu en 1889 renonce à un coup de force et se retire de la vie politique



Monarchiste
, clergé et
bourgeois

Belier avec la tête
du Général
Boulanger

République
/Marianne
assiégée et un
balai pour se
défendre

Loi liberté de la presse =
apparition de 250
journaux satirique
comme le Grelot ,
journal issu de la
Commune de Paris ,
illustration de Pépin

Internationalisme = mot
d'ordre des socialistes
/internationale ouvrière

Jules Guesde , et
Jean Jaurès (
socialistes)
Triangle = Franc
maçonnerie
DONC COMLOT
socialiste et franc
maçon

Affaire Dreyfus : scission opinion publique
Nationalisme /antisémitisme contre ligue des droits
de l'Homme , justice



Dreyfus ,
attribut du juif
: nez /Judas
Ischariote

Traître qui
vend des
secrets
militaire aux
allemands

Grelot journal
satirique /liberté de
la presse
Affaire Dreyfus
1894-1906
Une de 1894 donc
début affaire

Affaire Dreyfus
créé une scission
au sein de la
rédaction du
journal Pépin le
dessinateur
vedette quitte le
Grelot qui devient
un journal
antidreyfusard

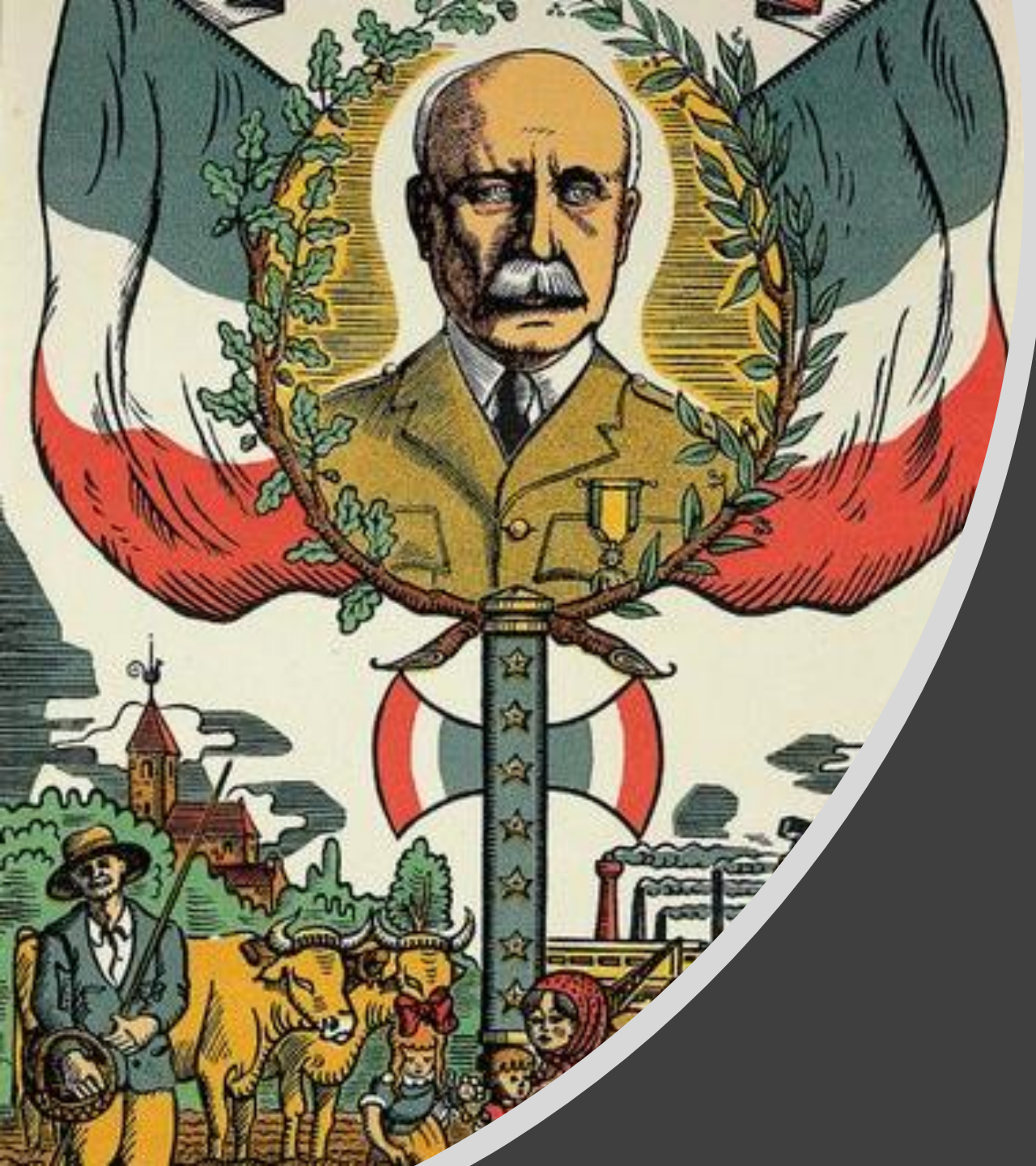
Un régime qui s'affirme et qui tient bon

- Des lois fondamentales :
 - 1881 loi sur la liberté de la presse
 - 1881 /1882 création de l'instruction obligatoire , publique et laïque
 - 1884 loi Waldeck-Rousseau liberté syndicale
 - 1901 liberté d'association
 - 1905 loi de séparation de l'Eglise et de l'Etat
- Un régime parlementaire
 - Vote , suffrage universel masculin , importance des députés dans la constitution
- Des crises mais une République qui tient bon
 - 1888-1889 crise Boulangiste (antiparlementarisme , nationalisme , ..)
 - Affaire Dreyfus 1894-1906 (antisémitisme, nationalisme)
- Une République impérialiste
 - Poursuit la colonisation commencé sous Napoléon III

Le régime de Vichy et la résistance



Quelles sont les valeurs de la résistance ? Au nom de quoi résister ?



Le régime de
Vichy , un régime
anti-républicain

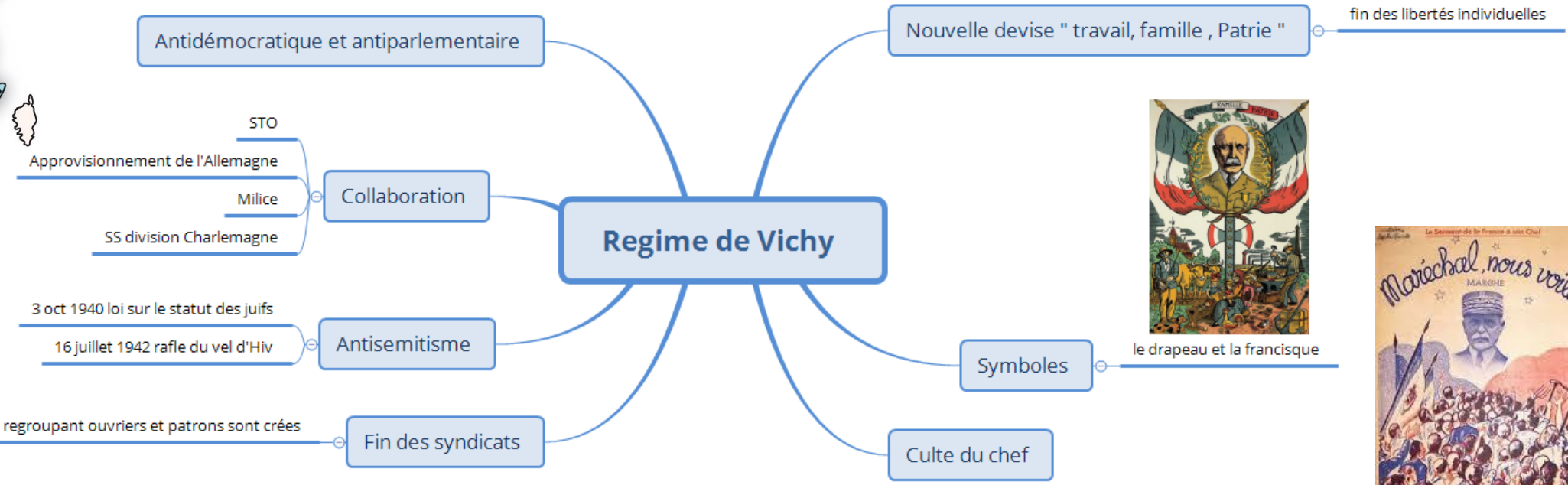
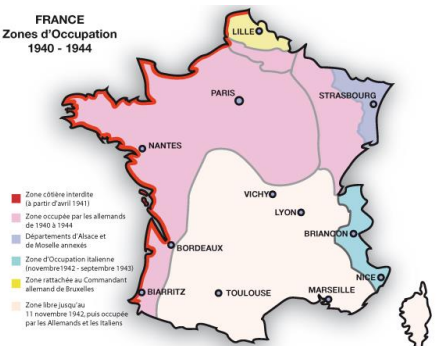
Philippe Pétain (1856-1951)

Officier très populaire depuis la bataille de Verdun, il est nommé président du Conseil le 16 juin 1940. Il demande le lendemain l'armistice à l'Allemagne. Le 11 juillet 1940, il met fin à la République et fonde l'État français, régime antirépublicain, corporatiste et antisémite. Il engage la France dans la collaboration. Condamné à mort pour trahison en 1945, il voit sa peine commuée en détention à vie par le général de Gaulle.

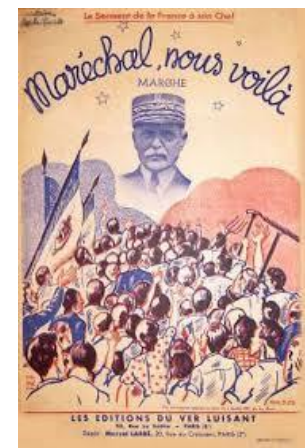
Regard critique ?

Messieurs, je vous ai réunis pour m'aider à élaborer la Constitution nouvelle qui doit être soumise à la **ratification de la Nation**. C'est une entreprise difficile, car il faut qu'elle exprime avec plénitude la signification de la Révolution Nationale. [...] **Le régime électoral représentatif, majoritaire, parlementaire**, qui vient d'être détruit par la défaite, **était condamné depuis longtemps** par l'évolution générale et accélérée des esprits et des faits dans la plupart des pays d'Europe et par l'impossibilité de se réformer. [...] Les problèmes à résoudre découlent les uns des autres. Le premier consiste à **remplacer** « le **peuple souverain** » exerçant des droits absolus dans l'irresponsabilité totale par un peuple dont les droits dérivent de ses devoirs. **Un peuple n'est pas un nombre déterminé d'individus**. [...] Un peuple est une **hiérarchie** de familles, de professions, de communes, de responsabilités administratives, de familles spirituelles, articulées et fédérées pour former une **patrie** animée d'un mouvement, d'une âme, d'un idéal, moteurs de l'avenir, pour produire à tous les échelons une hiérarchie des hommes qui se sélectionnent par les services rendus à la communauté, dont un petit nombre conseillent, quelques-uns commandent et, au **sommet, un chef qui gouverne**.

Discours de Philippe Pétain le 8 juillet 1941 devant la commission nationale chargée d'élaborer une nouvelle constitution.



le drapeau et la francisque



Caractéristiques du régime de Vichy

Les résistants et leurs motivations

- Pourquoi s'engager ?
- Pour faire quoi?
- <https://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/troisieme/vidéo/olivier-wieviorka-l-engagement-resistant>

La Résistance et la refondation républicaine

LES COMBATS DE LA RÉSISTANCE

Objectifs

- Lutter **contre l'Occupant**
- Lutter **contre le régime de Vichy** autoritaire et collaborateur
- Lutter **pour la défense des droits de l'homme** et des idéaux républicains

Moyens d'actions

- **Au sein de la Résistance organisée**
 - à l'intérieur (réseaux, mouvements)
 - à l'extérieur (FFL, liens avec les Alliés)
- **Actes de résistance isolés**
 - hébergement, ravitaillement de résistants, de Juifs (ex : les Justes)

LIBÉRATION ET REFONDATION RÉPUBLICAINE

Innovations

- **Politiques** : corps électoral élargi, nouvelle Constitution
- **Économiques** : planification, nationalisations
- **Sociales** : sécurité sociale, comités d'entreprise

Limites

- Instabilité ministérielle et montée des oppositions (RPF, PCF)
- Début de la décolonisation



Qui sont les chefs ?

Ennemis c'est qui?
Quand cessation
combat? Clauses
de l'armistice?

Blitzkrieg /explication

Situation géopolitique en juin 1940? Guerre Mondiale
/importance Empire

Entrée en guerre des EU en 1941 , Roosevelt loi cash &
carry

Posture Homme d'Etat , et pourtant inconnu des français ,
Etat parallèle

BBC , outil de résistance /contre propagande /message
résistants pas uniquement pour les français

« Les chefs qui, depuis de nombreuses années, sont à la tête des armées françaises, ont formé un gouvernement. Ce gouvernement, alléguant la défaite de nos armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat. Certes, nous avons été, nous sommes submergés par la force mécanique, terrestre et aérienne de l'ennemi. Infiniment plus que leur nombre, ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui nous font reculer. Ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui ont surpris nos chefs au point de les amener là où ils en sont aujourd'hui. Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! Croyez-moi, moi qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que rien n'est perdu pour la France. Les mêmes moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire. Car la France n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle a un vaste Empire derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut, comme l'Angleterre, utiliser sans limites l'immense industrie des Etats-Unis. Cette guerre n'est pas limitée au territoire de notre malheureux pays. Cette guerre n'est pas tranchée par la bataille de France. Cette guerre est une guerre mondiale. Toutes les fautes, tous les retards, toutes les souffrances n'empêchent pas qu'il y a, dans l'univers, tous les moyens pour écraser un jour nos ennemis. Foudroyés aujourd'hui par la force mécanique, nous pourrons vaincre dans l'avenir par une force mécanique supérieure. Le destin du monde est là. Moi, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialisés des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la Flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas. Demain, comme aujourd'hui, je parlerai à la radio de Londres. »

Appel du général De Gaulle à la BBC , 18 juin 1940

CONSIGNE : Après avoir resitué ce document dans son contexte, vous montrerez en quoi ce discours offre de nouvelles perspectives alternatives politiques

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

LES JOURS HEUREUX PAR LE C.N.R.

Première édition clandestine parue le 24 mars 1944

PROGRAMME DU CONSEIL NATIONAL DE LA RESISTANCE (C.N.R.)

Deuxième édition du programme élaboré et adopté dans la clandestinité le 15 mars 1944 par l'ensemble des « représentants des organisations de résistance, des centrales syndicales et des partis politiques groupés au sein du C.N.R. » Jean MOULIN a été son premier président.

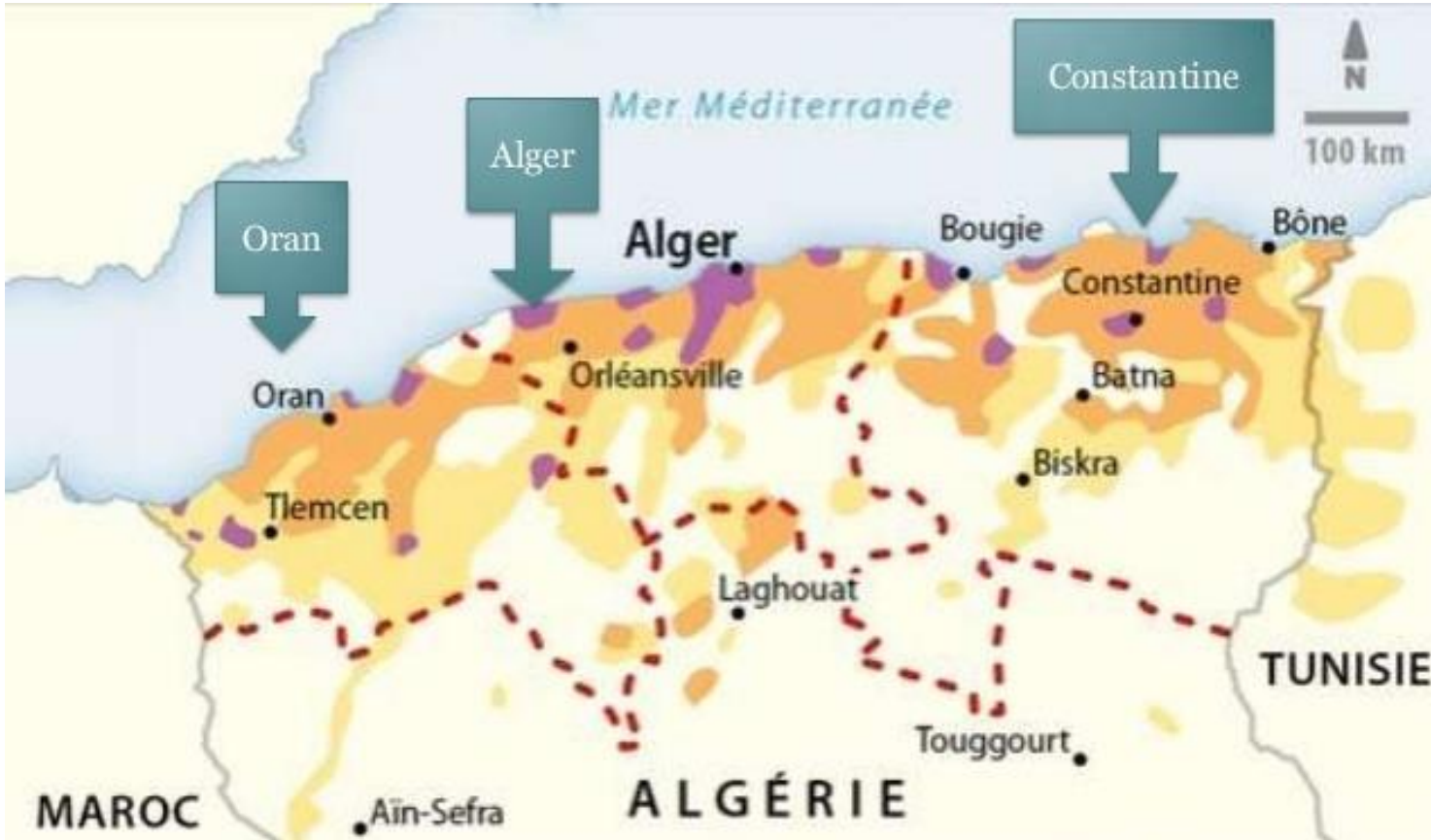
Refonder la République

- CNR ⇒ GPRF
 - Sécurité sociale
 - Vote des femmes
 - Nationalisation de grandes entreprises
 - Election pour élire une assemblée constituante
- Naissance de la IV^e République
 - Régime parlementaire
 - Reconstruction , modernisation , /Plan Marshall
 - Trente Glorieuse
 - Projet européen (CECA)
 - Guerres de décolonisation



1958-1962 Une Nouvelle République

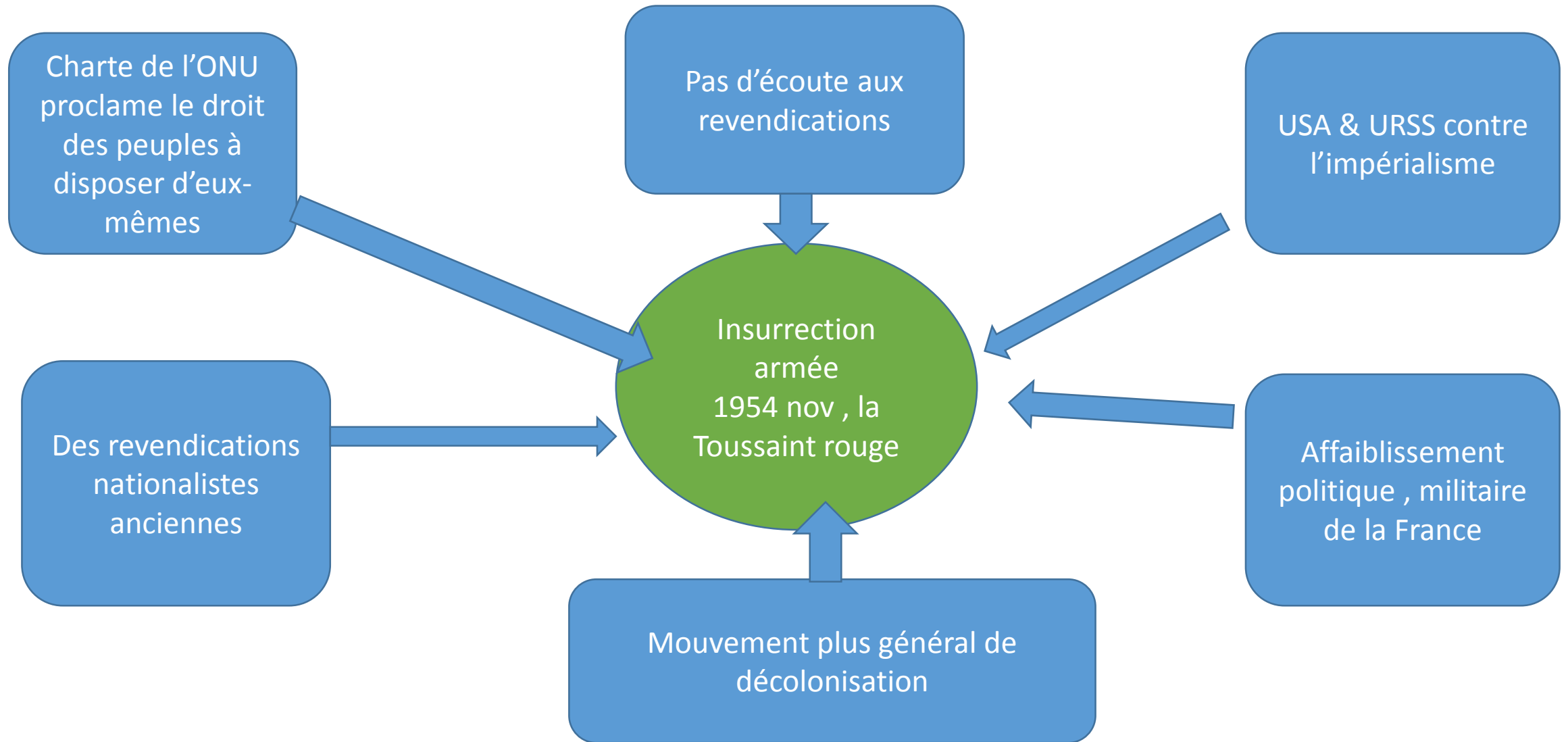
Quelles sont les caractéristiques de la V^e République ?



- 1. QUELLES SONT LES SPÉCIFICITÉS DE LA COLONIE ALGÉRIENNE ?
- 1830
- Colonie de peuplement
- Département français
- Inégalités économiques, politiques et sociales entre les indigènes (autochtones) et les européens

A. La guerre d'Algérie et la crise de mai 1958 met fin à la IV^o République

Un contexte favorable pour la décolonisation



2. Des évènements à la guerre



- Les opérations de pacification :
<http://fresques.ina.fr/independances/fiche-media/Indepe00070/en-algerie-scenes-de-la-pacification.html>

- 1957 la bataille D'Alger
- <http://fresques.ina.fr/independances/fresque>





La crise de mai 1958

- <http://fresques.ina.fr/independances/liste/recherche/crise%20mai%201958/s#sort/-pertinence-/direction/DESC/page/1/size/10>