

Brevet Histoire Géographie
Education civique
Mémento



**Livret de révisions pour
préparer le Brevet**

Introduction : Présentation de l'épreuve

L'épreuve dure deux heures et comporte trois parties L'épreuve est notée sur 40 (coefficient 2):

***Première partie :** Histoire géographie : Le candidat choisit l'un des deux sujets proposés.

***Deuxième partie :** Education civique : le candidat traite le sujet proposé

***Troisième partie :** Repères chronologiques et spatiaux.

La première partie est notée **sur 18 points** : questions (8 points) et le paragraphe argumenté (10 points)

La deuxième partie est notée **sur 12 points** : questions (4 points) et le paragraphe argumenté (8 points)

La troisième partie est notée **sur 6 points**

Il reste 4 points qui sont attribués à **la maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) et au soin.**

Les candidats doivent faire preuve de leur identité au moment des épreuves (pièce d'identité avec photo)

Le jour de l'épreuve, vous avez le droit d'emporter comme matériel :

- stylo, crayon papier, gomme, correcteur, règle , cartouche d'encre....
- Surligneurs pour mettre en valeur des informations tirées des documents

Par contre, l'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.



Si je me fais prendre en train de tricher, qu'est-ce qui se passe ?

Le **brevet des collèges** est un examen officiel. Ainsi pour une simple **tricherie** vous pouvez vous retrouver d'une simple annulation de l'épreuve (avec un beau 0 en prime) à une interdiction de passer un examen et donc votre **ASSR** ou **permis de conduire** pendant 5 ans.

I) Méthodologie pour bien répondre aux questions en histoire géographie et éducation civique

Le sujet que tu auras choisi en histoire géographie et celui qui t'es imposé en éducation civique comportent toujours des questions en rapport avec les documents.

En général, il s'agit de répondre à 3-4 questions, rarement plus.

Le but est d'évaluer la capacité des élèves à répondre à des questions en utilisant un document. **Il ne s'agit donc pas de RECITER SON COURS.**

Toutes les réponses doivent être rédigées. Il faut IMPERATIVEMENT faire une phrase.

La réponse attendue est RAREMENT un simple exercice de copie. Le but n'est pas de recopier des extraits du document mais d'en dégager les idées essentielles et de les reformuler. **Il est donc indispensable d'avoir de solides connaissances sur le sujet.**

Enfin, la question posée attend une réponse précise. Il faut donc être attentif à la consigne (qu'est-ce qui est demandé ?) et être le plus complet et exact (est-ce que je réponds bien à ce qui est demandé ?)

Quels sont les types de questions possibles demandées ?

D'une manière générale, il est possible de dégager quelques grands types de questions :

***Prélèvement d'informations.**

Attention, sauf si la question le demande explicitement (*exemple : « Recopier un extrait montrant que.... »*), **il ne faut pas RECOPIER mais reformuler, c'est-à-dire expliquer avec vos propres mots.**

***Compréhension générale du document.**

Le but est de saisir le sens global d'un document (*exemple : Comment évolue la population urbaine dans le monde ?*)

***justification.**

Il s'agit alors de chercher dans le document des éléments prouvant ce qui est demandé (*exemple : Montrez que ce document est une affiche de propagande*). Vous pouvez aussi justifier une de vos réponses : il ne faut alors pas oublier de d'abord répondre à la question (*exemple : Quel type de régime se met en place en Allemagne ? Justifiez votre réponse.*)

***classement d'informations.**

Il s'agit ici de sélectionner les informations selon des critères précis (*exemple : Cite trois domaines économiques où les Etats-Unis sont puissants*) ou de les organiser en grands domaines (*exemple : Quels aspects de la puissance économique du Japon apparaissent dans ces documents ?*)

***mise en relation de document.**

Le but est de comparer des documents afin de croiser des informations (*exemple : Quel problème est évoqué dans ces deux documents ?*) ou de confronter des points de vue différents (*exemple : une affiche de propagande sur la collectivisation en URSS et le témoignage d'un paysan*)

Comment aborder ces épreuves ?

- Bien lire les documents et les questions.
- Penser à lire le titre du document.
- Être attentif au(x) document(s) sur le(s)quel(s) porte la question. L'une des questions au moins porte sur deux voire trois documents.
- Relire votre phrase en veillant qu'elle réponde bien à la question posée et qu'elle soit clairement rédigée. Le correcteur ne doit pas se demander ce que vous avez voulu dire...

N'oubliez pas qu'au brevet les correcteurs ont peu de temps et beaucoup de copies !



II) Comment réussir son paragraphe argumenté en histoire géographie et éducation civique?

Le paragraphe argumenté est l'exercice auquel tu dois apporter le plus de soin. Il reprend la plupart du temps le titre du sujet proposé. Il t'est demandé de répondre au sujet de manière ordonnée c'est-à-dire en suivant un déroulement logique avec du vocabulaire et des exemples précis (des arguments) comme pour une démonstration !!

1ere étape : Bien comprendre le sujet

Cette première étape est ESSENTIELLE si tu veux éviter le hors sujet. Relis le sujet plusieurs fois pour bien comprendre ce que l'on te demande puis définis les termes les plus importants.

On ne te demande pas de rédiger tout ce que tu sais mais de répondre à un sujet précis en quelques lignes. Tu dois donc te limiter :

- Aux aspects demandés
- Aux limites chronologiques du sujet.

2^E étape : Bien organiser ses idées : chercher les grandes idées au brouillon

Le correcteur va surtout juger ici tes capacités à développer tes idées ou tes arguments en deux ou trois parties ou paragraphes.

Un brouillon est indispensable .

Tu cherches les idées et les mots clés que tu notes en utilisant les réponses aux questions, les documents et ce qui a été vu en cours (connaissances personnelles) .

IL ne te reste plus qu'à organiser les idées , à les grouper de façon logique. Tu verras qu'un plan va se dégager (souvent le sujet t'invite déjà à suivre un plan)

Pour cette étape, tu peux également utiliser la méthode du tableau c'est-à-dire :

	Réponses aux questions	Connaissances personnelles
Thème 1 : _____ (idée forte + exemple) Thème 1= 1^{er} paragraphe		
Thème 2 : _____ (idée forte + exemple) Thème 2 = 2^e paragraphe		

3^e étape : Bien rédiger son paragraphe

Ton paragraphe argumenté s'articule autour

- **D'une introduction** qui montre que tu as compris le sujet. Tout d'abord, il faut situer rapidement le contexte en histoire et l'espace étudié en géographie puis présente le sujet dans l'introduction. Tu peux le faire sous forme de question
- **De 2/3 parties ou paragraphes** où tu exposes tes arguments avec un vocabulaire précis . On attend aussi de toi que chaque argument soit illustré par un exemple. En éducation civique, des exemples tirés de l'actualité sont valorisés .
- **D'une conclusion** qui reprend la question du sujet et y répond

A EVITER ABSOLUMMENT : répéter plusieurs fois la même idée, mélanger les idées entre elles sans les classer, pas d'exemple, hors sujet, être trop long ou trop court. Ne donne pas ton avis personnel !!

POUR LA PRESENTATION :

- Ecris lisiblement , proprement et de façon aérée.
- Pas de tirets ni d'abréviations
- Attention à l'orthographe et la grammaire
- Utilise des connecteurs pour les transitions ; de plus, ainsi , par ailleurs

TABLEAU D'AUTO EVALUTION POUR LE PARAGRAPHE ARGUMENTE

	1°	2°	3°	HG	EC
Je situe le sujet dans le temps et l'espace				/1	/1
Je définis les mots-clefs du sujet				/ 1	/1
Je respecte un plan (les idées doivent se suivre logiquement)				/2	/2
Je sais illustrer par un exemple concret, par une courte citation ou une référence				/2	/2
J'utilise mes connaissances personnelles apprises pour argumenter				/ 4	/2
total				/10	/8

III) Fiches de révisions par chapitre en histoire géographique

LE MONDE AUJOURD'HUI

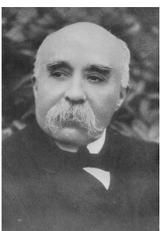
Thème 1 : 1914- 1945 : Guerres, démocratie, totalitarisme

CHAP 1 : la première guerre mondiale

Sujets possibles : Pourquoi la 1ere guerre mondiale est elle une guerre de type nouveau ? Pourquoi est ce une guerre totale ? Quelles sont les conséquences de la 1ere guerre mondiale

G U E R R E T O T A L E	<p>⇒ <u>Mobilisation des hommes</u> (au front, les poilus pour combattre ; à l'arrière, les civils qui travaillent, prêtent de l'argent, écrivent des lettres de soutien)</p> <p>⇒ <u>Mobilisation économique</u> (reconversion des industries pour produire du matériel militaire, emprunts pour financer l'armement)</p> <p>⇒ <u>Mobilisation idéologique</u> (toute la population doit soutenir la guerre grâce à l'union sacrée des partis politiques, à la propagande et au « bourrage de crâne »)</p>
S O U F F R A N C E S	<p>→ <u>Soldats</u> : 1) <i>vie quotidienne dans les tranchées</i> (boue, saleté, manque d'hygiène, de nourriture, de sommeil, poux) 2) <i>blessures et morts</i> (gueules cassées, utilisation de nouvelles armes comme les gaz, fréquence de la mort) 3) <i>souffrances psychologiques</i> (tristesse de la séparation, peur, cauchemars, lassitude → mutineries surtout en 1917)</p> <p>→ <u>Civils</u> : 1) <i>au quotidien</i> (pénuries, hausse de la mortalité à cause d'épidémies comme la grippe espagnole, tristesse) → grèves 2) <i>dans les zones occupées</i> : pillages, viols, répression</p>
C O N S E Q U E N C E S	<p>→ <u>Un lourd bilan</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> → humain (morts, blessés, mutilés et gueules cassées, veuves et orphelins) → économique (destructions, endettement) → modification de la carte de l'Europe (pays qui perdent des territoires, en gagnent, apparaissent) <p>→ <u>Construire la paix</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> → punir et affaiblir l'Allemagne (Cf traité de Versailles : réparations, perte de territoires,...) → création SDN <p>→ <u>La vague révolutionnaire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Révolution russe (1917) → renversement tsar → vague révolutionnaire en Europe mais échec ex. All.

Personnages importants :



Clémenceau



Lénine (1870-1924)



W. Wilson (1856/1924)

Dates importantes et mots importants

Août 1914 (début de la 1^{ère} GM), **1916** (bataille de Verdun) **1917** (révolutions russes), **11 novembre 1918** (armistice). **Juin 1919** (traité de Versailles)

Armistice, Arrière/ front, Communisme, guerre de mouvement/ guerre de position ; poilus, tranchée ; union sacrée

CHAP 2 : L'URSS DE Staline (1924/53)

Un régime totalitaire = l'Etat contrôle tout

Pourquoi peut on dire que l'URSS est un régime totalitaire ?

<p>Contrôle du pouvoir = Dictature</p>	<p>-<u>un parti unique</u> <i>le parti communiste</i></p> <p>-<u>un chef qui détient tous les pouvoirs</u> <i>Staline</i></p> <p>-<u>des opposants éliminés</u> <i>ex. grands procès de Moscou 1936-1938</i></p> <p>-<u>des libertés réduites</u> <i>expression, presse, circulation, vie privée...</i></p>
<p>Contrôle de l'économie</p>	<p>-<u>l'agriculture</u> <i>par la collectivisation en 1929 (création des kolkhozes et sovkhozes + élimination des koulaks)</i></p> <p>-<u>l'industrie</u> <i>par le développement de l'industrie lourde et des entreprises nationalisées</i></p>
<p>Contrôle de la population</p>	<p>-<u>la mise en valeur du régime et de son chef</u> <i>-culte de la personnalité (Staline = petit père des peuples)</i></p> <p>-<i>propagande (ex. Eisenstein)</i></p> <p>-<u>la Terreur</u> <i>-surveillance par police politique (NKVD)</i> <i>-répression (arrestations, déportation, camps de travail = goulag)</i></p>

Personnage important



J. Staline (1879-1953).
Dirigeant de l'URSS à partir de 1929

Dates importantes

1922 (création de l'URSS) ; **1924** (mort de Lénine) **1929** (collectivisation des terres en URSS), **1936-1938** (grands procès de Moscou et « Grande Terreur » en URSS = 800 000 morts)

Mots importants / mots clés

Collectivisation ; communisme ; Goulag ; Kolkhoze ; police politique ; Totalitarisme

CHAP 3 : La crise des années 1930 (France, Allemagne)

<p>→un pays en crise : →<u>crise économique</u> (faillite, chômage, misère) →<u>crise politique</u> (incapacité des partis traditionnels, montée des extrémismes, violence)</p> <p>A →une réponse : le nazisme L →<u>une dictature</u> : un parti unique (nazi), un chef qui détient tous les pouvoirs (Hitler), des opposants éliminés (Nuit des L Longs couteaux contre les SA), libertés réduites (expression Cf autodafés, presse, circulation, vie privée...) + contrôle E de la population par embrigadement (ex. Jeunesses hitlériennes), culte de la personnalité, propagande, Terreur (dont M camps de concentration)</p> <p>A →<u>un Etat raciste</u> : exclusion puis élimination des groupes non aryens surtout Juifs et Tsiganes G N →<u>un Etat qui prépare la guerre</u> : 3 moyens : mise en place économie de guerre (reconversion usines pour fabriquer E armes), remilitarisation et alliances avec autres dictatures (Italie, URSS, Japon) → 1res coups de force en 1938 (Autriche, Sudètes)</p>
<p>→un pays en crise : →<u>crise économique</u> (faillite, chômage, misère) →<u>crise politique</u> (incapacité des partis traditionnels, montée des extrémismes, manifestations violentes Cf 6 février)</p> <p>F →une réponse : le Front Populaire R →Union des partis de gauche (PS, PC, radicaux) A N →approfondissement de la démocratie : C 1)politique : interdiction des ligues d'extrême-droite E 2)sociale : nouveaux droits pour les classes populaires (Cf lois sociales : semaine de 40 h., deux semaines de congés payés, conventions collectives, hausse de salaire...) → amélioration vie des ouvriers</p> <p>→mais échec Cf critiques patronat et droite</p>



L. Blum (1872-1950). Chef du gouvernement du Front populaire en France de 1936 à 1938



Adolf Hitler (1889-1945). Chef du parti nazi nommé chancelier en 1933, il fait de l'Allemagne une dictature

Dates importantes :

30 janvier 1933 (Hitler chancelier), **6 février 1934** (manifestation des ligues en France) **1935** (lois antisémites de Nüremberg), **1936** (lois sociales du Front Populaire) **30 septembre 1938** (signature des accords de Munich) **1^{er} septembre 1939** (invasion de la Pologne par les nazis)

Mots clés : Antisémitisme ; camps de concentration, Front populaire ; Führer ; Gestapo ; Ligues ; nazisme ; totalitarisme

Chapitre 4 : La Seconde Guerre Mondiale (1939-1945)

UNE	→ <u>L'Europe occupée ou annexée</u> → 2 attitudes : résister ou collaborer
EUROPE	→ <u>Europe exploitée</u> (pillage des pays vaincus → pénurie, frais d'occupation, réquisition de la main-d'œuvre)
NAZIE	→ <u>Europe persécutée</u> (suppression des libertés, traque des résistants, répression contre les civils, déportation et extermination, réduction en esclavage de certains peuples)
M O N D E E N 1 9 4 5	<p>→ <u>Un lourd bilan</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> → humain (nbx morts dt civils Cf bombardements et camps) → économique (destruction, endettement, Europe ruinée) → modification territoriale + déplacements de popu. <p>→ <u>Nouvel ordre mondial</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>déclin de l'Europe</i> (pertes humaines, destructions, endettement, pays vaincus, plus de gvt) → <i>affirmation de 2 puissances</i> : EU (enrichissement, bombe atomique, pas de destruction) et URSS (puissance militaire et prestige) <p>→ <u>Construire la paix</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> → choc moral (bombe atomique, camps) → juger les responsables (tribunal de Nüremberg) → création ONU
F R A N C E	<p>→ <i>un pays occupé et persécuté</i> (pillages qui causent pénurie et rationnement, STO, Terreur)</p> <p>→ <i>le régime de Vichy (Pétain)</i> = un régime autoritaire (suppression libertés, élections, partis politiques, 1 chef avec pleins pouvoirs), conservateur (« Travail, Famille, Patrie ») et collaborateur</p> <p>→ <i>la résistance</i> = intérieur (FFI, maquis) ou extérieur (FFL)</p> <p>+ motivations : libérer pays, défendre liberté et droits de l'homme, fuir STO</p> <p>+ Actions : propagande, journaux clandestins, cache Juifs, renseignements, sabotages, attentats ex. Affiche Rouge</p>



W. Churchill



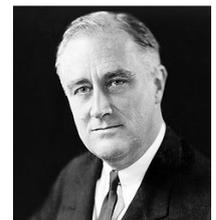
Charles de Gaulle



A. Hitler



Ph. Pétain



F.D Roosevelt

Dates importantes

1^{er} septembre 1939 (invasion de la Pologne), **18 juin 1940** (appel du général de Gaulle), **6 juin 1944** (débarquement en Normandie) **8 mai 1945** (capitulation allemande), **26 juin 1945** (création de l'ONU) **août 1945** (Hiroshima)

Mots clés

Camp de concentration/ extermination ; collaboration (entrevue de Montoire) ; génocide ; résistance

Thème 2 : Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui

De 1945 à nos jours : croissance, démocratie, inégalités

Chapitre 5 : Croissance démographique et croissance économique (1945 à nos jours)

Croissance économique	<p>⇒ <u>Variations de la croissance</u> :</p> <p>→ <i>forte production durant les 30 Glorieuses (1945-74)</i> : hausse production et de la richesse + plein emploi grâce à faible coût énergie, nouveaux modes de production</p> <p>→ <i>crise depuis 1970's</i> : hausse prix pétrole, hausse chômage (Cf faillite, robotisation, délocalisation)</p> <p>⇒ <u>Creusement des inégalités</u> :</p> <p>Croissance n'a pas profité à tous:</p> <p>→ inégalités dans le monde : ↗ pays du Nord et ↘ pays du Sud</p> <p>→ inégalités à l'intérieur des pays (société à 2 vitesses avec apparition d'exclus de la croissance)</p>
Evolutions démographiques	<p>⇒ <u>pays du Nord, développés</u> : baby-boom jusqu'aux années 1970 puis baisse de la natalité et vieillissement → pb de main-d'œuvre et retraite</p> <p>⇒ <u>pays du Sud</u> : forte croissance car forte natalité → popu. jeune → pb scolarisation, logement, chômage → politique antinataliste pour limiter naissances (ex Chine)</p>
Transformations de la société	<p>⇒ <u>monde du travail</u> : tertiarisation et féminisation</p> <p>⇒ développement de la <u>société de consommation</u> (Cf hausse du pouvoir d'achat, baisse des prix, rôle de la pub.)</p> <p>⇒ développement des <u>loisirs de masse</u> (télé, sport, cinéma, vacances) grâce à la hausse du pouvoir d'achat et à la baisse du temps de travail</p> <p>⇒ <u>augmentation de la population urbaine</u> (exode rural) et apparition des banlieues</p>

Chapitre 6 : De la guerre froide au monde d'aujourd'hui (1945-2010)

Evolution des relations internationales	<p>⇒ <u>1947 : début guerre froide</u> (doctrine Truman contre doctrine Jdanov)</p> <p>⇒ <u>Monde bipolaire</u> : bloc de l'Ouest autour des EU (économie capitaliste, démocraties) et bloc de l'Est autour de l'URSS (économie socialiste, régimes autoritaires) qui sont en compétition pour avoir la plus grande influence (course aux armements)</p> <p>⇒ <u>détente à partir 1970's</u> (peur guerre nucléaire)</p> <p>⇒ <u>effondrement du bloc de l'Est</u> (perestroïka de Gorbatchev → début des contestations → 1ères élections libres → défaite des PC d'Europe de l'Est → décomposition URSS début 1990's)</p>
Ex. Allemagne	<p>-1945 : Allemagne et Berlin divisés en zones d'occupation</p> <p>-1947-48 : blocus de Berlin</p> <p>-1949 : partage de All. (RFA et RDA) et de Berlin (Est-Ouest)</p> <p>-1961 : mur de Berlin</p> <p>-1963 : discours de Kennedy (Ich bin ein Berliner)</p> <p>-1989 : chute du mur</p> <p>-1990 : réunification allemande</p>
La construction européenne	<p>⇒ <u>Elargissement</u> :</p> <p>1) passage de 6 à 27 pays → condit° d'entrée (être en Europe, économie de marché, démocratie + demande)</p> <p>2) élargissement pas encore terminé (candidats)</p> <p>⇒ <u>Approfondissement</u> :</p> <p>1) Union économique Cf traité de Rome (1957)</p> <p>2) puis union politique Cf traité de Maastricht (1992) qui met en place institutions européennes (Parlement, Commission...) + citoyenneté euro. + progrès dans domaines judiciaires et culturels</p>
Décolonisation	<p>→ <u>Inde</u> : demande indépendance (Parti du Congrès, Nehru, Gandhi) → lutte non violente et désobéissance civile → négociations avec RU → 1947 : indépendance et partition (+ pbs de violence entre hindous et musulmans et déplacements de popu.)</p> <p>→ <u>Afrique française</u> : négociation (Afrique noire) ou guerre (ex. Algérie) + relations entre France et anciennes colonies (coopération ou rupture)</p>



J. Staline



N. Khrouchtchev



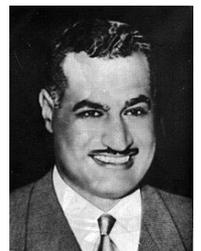
Gandhi



J.F Kennedy



M. Gorbatchev



Nasser

Dates :

1947 (plan Marshall, indépendance de l'Inde), 1948 (Déclaration universelle des droits de l'homme), 1949 (République Populaire de Chine), 1954-1962 (guerre d'Algérie), 1957 (traité de Rome), 1991 (éclatement de l'URSS), 1992 (traité de Maastricht), 11 septembre 2001 (destruction du World Trade Center de New York)

Mots clés :

Guerre froide ; décolonisation ; Tiers monde ; non alignés ; nouvel ordre mondial

Géographie du monde d'aujourd'hui

Chapitre 7 : Géographie du monde d'aujourd'hui

Un monde plus ouvert	<p>⇒ multiplication des échanges (hommes, marchandises, capitaux, informations) depuis 1945 = <u>mondialisation</u></p> <p>⇒ <u>causes</u> : baisse coût transport + droits de douane, libre circulation hommes et marchandises, entreprises multinationales</p> <p>⇒ mais <u>échanges inégaux</u> (surtout Triade)</p>
Des hommes plus mobiles	<p>⇒ <u>touristes</u> (pays riches vers pays sécurisés avec patrimoine, culture, paysage...)</p> <p>⇒ <u>migrants économiques</u> (pays pauvres vers pays riches pour travail, salaires et conditions de vie)</p> <p>⇒ <u>migrants politiques</u> (pays en guerre ou dictatures vers pays démocratiques où libertés et droits de homme ou vers pays en paix, souvent voisins)</p>
Un monde plus urbanisé	<p>⇒ <u>augmentation urbanisation</u> surtt dans pays du Sud (croissance démographique et exode rural)</p> <p>⇒ surtt croissance des très grandes villes : <u>métropolisation</u> (Cf concentration hauts revenus, emplois, infrastructures scolaires, de santé et de loisirs, moyens de transports...)</p> <p>⇒ Nouveaux arrivants entraînent <u>étalement des villes</u> :</p> <p>* <i>Pays riches (Europe, Amérique du Nord)</i> : périurbanisation ↔ lotissements pavillonnaires à la campagne proche de la ville centre</p> <p>* <i>Pays du Sud</i> ↔ apparition de bidonvilles et forte opposition entre quartiers riches et pauvres (ségrégation)</p>
Richesse et pauvreté	<p>⇒ <u>Nord plus riche, Sud plus pauvre</u></p> <p>⇒ <u>plusieurs catégories de pays</u> : pays développés (Triade) = les plus puissants, pays en transition = riches mais difficultés (ex Russie), pays pétroliers = riches mais peu de redistribution de la richesse, pays émergents où croissance rapide (ex Chine), pays les moins avancés = les plus pauvres + pb (guerre, famine, épidémies dont sida)</p> <p>⇒ <u>à l'intérieur des pays</u> : opposition riches / pauvres ou exclus (chômage, précarité, misère) surtout dans pays pauvres</p>

Chapitre 8 : Géographie politique du monde d'aujourd'hui

<p>Des frontières qui se multiplient</p>	<p>⇒ <u>multiplication des frontières depuis 1945</u> → 2 raisons :</p> <p>① <i>décolonisation en Afrique et Asie</i> → démantèlement des empires coloniaux et apparition de nouveaux Etats (ex. indépendance de l'empire britannique des Indes → 2 pays : Inde et Pakistan)</p> <p>② <i>chute des régimes autoritaires en Europe de l'Est</i> → plus de liberté dont se saisissent les peuples minoritaires pour demander indépendance → X des Etats (ex. Yougoslavie a éclaté en 6 + 1 récemment Cf Kosovo)</p> <p>⇒ <u>des conflits autour des frontières</u> pour en définir le tracé ex. conflit Israélo-palestinien</p> <p>⇒ <u>des frontières qui se ferment</u> entre pays riches/pauvres (ex EU-Mexique) ou dans des zones de tension (Israël-territoires palestiniens)</p>
<p>Des frontières qui s'effacent</p>	<p>-mise en place d'une <u>solidarité internationale</u> à travers l'ONU et les ONG</p> <p>-ouverture du monde dans le cadre de la <u>mondialisation</u> (Cf Chap.1 Géo)</p> <p>-apparition d'<u>organisations régionales</u> avec coopération économique (=marché commun ex ALENA) ou coopération renforcée (ex.UE)</p>

Thème 3 : Les puissances économiques majeures

CHAP 9 : les Etats Unis, 1ere puissance mondiale

<p>LE TERRITOIRE ET LA POPULATION :</p> <p>DES ATOUTS DE LA PUISSANCE</p>	<p><u>-Un immense territoire</u> : Une grande surface agricole ; des ressources naturelles abondantes et un territoire maîtrisé grâce au éseau de transport</p> <p><u>-300 millions d'habitants</u> : Une population nombreuse ; forte immigration ; population mobile ; haut niveau de vie mais des inégalités</p> <p><u>-De grandes métropoles</u> : 40 métropoles de plus de un million d'habitants ; - Une organisation en auréoles</p>
<p>LA PREMIERE PUISSANCE ECONOMIQUE</p>	<p><u>- La puissance économique</u>: Première puissance dans les services, l'industrie (importance de la haute technologie) et dans l'agriculture ; plus gros investisseur mondial ; Première puissance commerciale mais fort déficit commercial</p> <p><u>- Le capitalisme au service de la puissance</u> : L'esprit d'entreprise ; les plus grandes firmes du monde ; Importance de la recherche-développement ; l'Etat au service des entreprises</p>
<p>LES AUTRES ELEMENTS DE LA PUISSANCE</p>	<p><u>-Le rayonnement culturel</u> : Les films, les séries télévisées et les chansons américains partout dans le monde ;diffusion de l'anglais et américanisation des modes de vie</p> <p><u>-La puissance politique et militaire</u> : Première armée du monde ; Commande l'OTAN, première alliance militaire mondiale ; - « Gendarmes du monde »</p>
<p>L'ORGANISATION DE L'ESPACE AMERICAIN</p>	<p><u>Le nord est</u> : Un vieux centre dynamique</p> <ul style="list-style-type: none">*Crise des vieilles industries (sidérurgie, textile...)*Métropoles dynamiques <p><u>La Sun Belt</u> : Périphérie dynamique</p> <ul style="list-style-type: none">* haute technologie (main d'oeuvre très qualifiée)*main d'oeuvre immigrée peu chère*pétrole*ouverture sur l'Asie

CHAP 10 : le Japon : une grande puissance mais incomplète

<p>LA DEUXIEME PUISSANCE ECONOMIQUE</p>	<p><u>-Les atouts de la puissance :</u> * Pas de matières premières et un territoire à risques mais - Une main-d'oeuvre travailleuse, disciplinée * Des entreprises qui innovent (recherche-développement /création de nouveaux produits) * L'Etat soutient l'économie * Une forte croissance économique de 1945 à 1990</p> <p><u>-La 2^e puissance économique :</u> * La 2e puissance industrielle (automobile, électronique) * La 3e puissance commerciale (forts excédents commerciaux) * Une puissance financière : de grandes banques, des capitaux dans le monde entier (filiales des firmes japonaises, aide publique, prêts).</p>
<p>UNE PUISSANCE LIMITEE</p>	<p><u>-Un faible rayonnement culturel :</u> langue et mode de vie japonais ne se sont pas exportés mais exportation de jeux vidéos, de mangas, de dessins animés</p> <p><u>-Une puissance militaire , politique secondaire :</u> * Le Japon n'a pas l'arme nucléaire * Le Japon n'est pas membre du Conseil de sécurité de l'ONU (mais la France oeuvre dans ce sens) * Mais l'armée japonaise fait partie des plus puissantes armées du monde et permet de plus en plus au Japon de s'imposer sur la scène internationale</p> <p><u>-Un modèle remis en cause :</u> * Vieillesse de la population * Crise économique depuis 1990 (chômage) * Remise en cause du modèle japonais</p>
<p>DES LIENS CROISSANTS AVEC L'ASIEPACIFIQUE</p>	<p><u>-Un modèle pour les autres pays asiatiques :</u> De nombreux pays du SE asiatique se sont développés sur le modèle japonais : Corée du Sud, Taiwan, Singapour, Hong Kong...)</p> <p><u>-Des échanges accrus avec l'Asie Pacifique :</u> Firmes japonaises installées en Asie-Pacifique et tourisme</p>
<p>L'ORGANISATION DE L'ESPACE : LA CONCENTRATION SUR LE LITTORAL</p>	<p><u>-Les hommes sur le littoral :</u> *La population concentrée sur les plaines littorales, le reste du territoire étant montagneux - La Mégalopole rassemble 100 millions d'habitants, sur les 127 millions de Japonais</p> <p><u>-Les activités sur le littoral :</u> Services dans les villes ; industrie dans les ports - Commerce : importation de matières premières et exportations de produits transformés Transformation du littoral (terrepleins, îles artificielles, ponts...)</p>

CHAP 11 : l'Union Européenne : une grande puissance mais incomplète

<p>LA CONSTRUCTION EUROPEENNE</p>	<p><u>-La naissance de la CEE</u> - 1951 : création de la CECA a l'initiative des Français Jean Monnet et Robert Schuman, entre 6 pays européens : coopération économique (suppression des droits des douane sur le charbon et l'acier pour en favoriser les échanges) et pour éviter une nouvelle guerre - 1957 : la CECA donne naissance a la CEE qui doit établir un marche commun permettant la libre circulation des personnes, des biens, des services et des capitaux instaurer des politiques économiques communes</p> <p><u>-La communauté s'élargit et se renforce :</u> A partir de 1973 : d'autres pays entre dans la CEE 1992 : le Traite de Maastricht transforme la CEE en Union européenne (UE). Ce que Maastricht prévoyait : Marche commun ; monnaie unique ,défense commune ; citoyenneté européenne 2010 : 27 pays membres</p>
<p>UN GRAND POLE MONDIAL</p>	<p><u>-Un rayonnement économique :</u> *Nombreuses metropoles qui concentrent les sièges sociaux de multinationales et les bourses * Haute compétence scientifique et technique qui leur permet de conquérir des marchés étrangers * Haut niveau de vie</p> <p><u>-Un rayonnement culturel :</u> * Langues européennes (anglais, français, espagnol) parlées dans la plupart des pays colonisés (langue officielle, langue diplomatique, TV, cinema, presse...) * Europe = première destination touristique mondiale</p> <p><u>-Une assistance aux pays les plus démunis :</u> Premier fournisseur d'aides au développement - Aide commerciale aux pays ACP</p> <p><u>-Une grande puissance économique :</u> *Le 2e producteur de richesses : - 460 M hab. / 7 % de la population mondiale / 1/3 des richesses ; haut niveau de vie des Européens ; 2e producteur mondial parce que UE = 27 Etats *La 1ere puissance commerciale : Importance du commerce entre Etats-membres de l'UE. Economie tournée vers l'extérieur (Rotterdam, 1er port mondial)</p>
<p>DES DEFIS A RELEVER</p>	<p><u>-Une Union incomplète</u> *La construction européenne n'est pas terminée (Suisse ...ne veut pas de l'UE) * Toute l'Europe de l'Est ne fait pas encore partie de l'UE * Grandes disparités économiques dans l'UE * UE n'intervient pas complètement dans certains domaines (fiscalité, police, économie, société)</p> <p><u>-Une puissance fragile</u> * UE ≠ fédération * pas de défense forte * Difficulté pour prendre des décisions ensemble *Institutions ne fonctionnent pas à 27 * Elle ne parvient pas à s'imposer face à la culture américaine</p>

Thème 4 : La France

CHAP 12 : La France depuis 1945

PREMIERE PARTIE : LA VIE POLITIQUE FRANCAISE

LA IVe REPUBLIQUE

Restaurer la République

Création du G.P.R. F dirigé par De Gaulle (accorde le droit de vote aux femmes) Election pour former une assemblée constituante chargée de rédiger une nouvelle constitution

L'Etat prend de grandes reformes

*Nationalisation des secteurs-clés de l'économie afin de diriger la reconstruction du pays (gaz, charbon, Renault, banques)
* Création de la Sécurité sociale
* Salaire minimum : SMIG (1950)
* troisième semaine de congés payés (1956)

Une nouvelle constitution pour une nouvelle République

- **1946** : de Gaulle démissionne du GPRF, en désaccord avec le projet de constitution
- **Juin 1946** : discours de Bayeux : de Gaulle souhaite que la nouvelle constitution garantisse un pouvoir exécutif fort
- **Octobre 1946** : adoption de la nouvelle constitution, qui inaugure la IVe République : régime parlementaire dans lequel l'Assemblée nationale contrôle le gouvernement

Les problèmes de la IVe République

- Instabilité ministérielle : les gouvernements se succèdent et ne parviennent pas à élaborer une politique à long terme
- Décolonisation et crise algérienne :
* 13 mai 1958 : soulèvement des Français d'Algérie (guerre d'Algérie)
* 1er juin 1958 : président Coty appelle le général de Gaulle à la présidence du Conseil
* De Gaulle met comme condition le droit de rédiger une nouvelle constitution= **fin de la IVe République**

LES DEBUTS DE LA Ve REPUBLIQUE : LES ANNEES DE GAULLE (1958-1969)

De Gaulle fonde la Ve République

*Septembre 1958 : adoption d'une nouvelle constitution par referendum, qui crée la Ve République : président de la République a un pouvoir important
* président élu au suffrage universel à partir de 1962

La politique de grandeur

*La France ne peut être la France sans grandeur >>
* indépendance en matière de diplomatie, de défense et d'économie :
= **la France quitte le commandement de l'OTAN en 1966 et critique l'engagement des Etats-Unis dans la guerre du Vietnam**
*France se dote de l'arme nucléaire en 1966

La contestation sociale : Mai 1968

Mai 1968 : Contestation des étudiants qui remettent en cause la société de consommation. Greve s'étend aux travailleurs : pays paralysé
***Avril 1969** : Démission de Charles de Gaulle à la suite de l'échec d'un referendum

Deux de ses anciens ministres lui succèdent et poursuivent sa politique
***Georges Pompidou (1969-1974)**
***Valéry Giscard d'Estaing (1974-1981)**

LES ANNEES MITTERRAND (1981-1995)

L'alternance politique

- **1981** : la gauche remporte les élections pour la 1^{ere} fois sous la Ve République (F. Mitterrand, du parti socialiste, élu président)

- **1986** : élections législatives remportées par la droite : Mitterrand est obligé de nommer un 1^{er} ministre de droite, **Jacques Chirac** = **cohabitation gauche / droite**

- **1995** : Jacques Chirac élu président de la République = droite revient au pouvoir
*Dissolution de l'Assemblée nationale mais élection remportée par la gauche : Jacques Chirac doit nommer un Premier ministre de gauche, **Lionel Jospin** = **nouvelle cohabitation**

Les grandes reformes sociales

Suppression de la peine de mort, nationalisation, 5^e semaine de congés payés, forte augmentation du SMIC

La montée du chômage et de l'extrême-droite

Chocs pétroliers de 1973 et 1979 entraînent crise économique : Chômage massif
Certains électeurs se tournent vers l'extrême droite

DEUXIEME PARTIE : LA SOCIETE FRANCAISE DEPUIS 1945

LES TRENTE GLORIEUSES (1945-1973)

Le boom démographique

*baby boom (augmentation du taux de natalité après la 2^eGM)
* Immigration (main-d'oeuvre pour reconstruire le pays)
= **boom démographique**

La société de consommation

La croissance éco permet aux Français d'accéder :
* au confort domestique (eau courante, chauffage central)
* appareils électroménagers (, machine à laver, tv
*a l'automobile (2CV)

La tertiarisation ET l'urbanisation

***Tertiarisation**
* Croissance de la population et modernisation de l'agriculture = extension des villes : apparition des grands ensembles et des grandes surfaces dans les banlieues

LA SOCIETE FRANCAISE DEPUIS LES ANNEES 1970

Les mutations démographiques

* les femmes font moins d'enfants
* Part des personnes âgées augmente (augmentation de l'espérance de vie)

La condition féminine s'améliore

Emancipation des femmes :
*Vêtements moins stricts
* divorce plus facile et augmentation du concubinage
* liberté de disposer de son corps (pilule et avortement, 1975)

La montée du chômage et de l'exclusion

* Augmentation du chômage : femmes jeunes sans expérience, personnes peu diplômées , immigrés
* Vers 1980 : SFF et développement de la précarité : création du RMI (1988)
*création d'associations d'aide (« Restos du Coeur »)



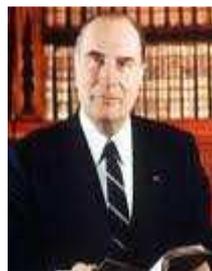
Charles De Gaulle
(1958/69)



Georges Pompidou
(1969/74)



Valéry Giscard d'Estaing
(1972/81)



François Mitterrand
(1981/95)



Jacques Chirac
(1995/2007)



Nicolas Sarkozy
(2007/...)

CHAP 13 : Les mutations de l'économie française et leurs conséquences géographiques

<p>Une puissance agricole en mutation</p>	<p>*1^{er} producteur européen (20 % de la production européenne) notamment dans vins, céréales et cultures industrielles et 2^e exportateur de produits agroalimentaires. * Les agriculteurs représentent moins de 5 % des actifs</p> <p>= Modernisation (augmentation de la taille des exploitation ; matériel performant) et intégration dans une filière agro alimentaire très dynamique (sélection des races et semences) = PAC = Remise en cause d'une agriculture productiviste néfaste pour l'environnement : agriculture de qualité...) D'où des régions agricoles spécialisées</p>
<p>Une puissance industrielle transformée</p>	<p>*4^e puissance industrielle ; 25 % des actifs * Effondrement des industries traditionnelles et des industries de biens de consommation *Dynamisme des industries de haute technologie, de luxe et agro alimentaire : Nombreuses entreprises de pointe classées dans les premiers rangs européens : chimie (Rhône-Poulenc), pharmacie (L'Oréal) ; aéronautique *Fort recul de l'emploi industriel</p> <p>= Nouvelle géographie industrielle avec 2 pôles (Paris, Lyon) et des périphéries plus ou moins dynamiques (extrême est Alsace et le sud ainsi que la région lyonnaise, Ile de France et Pays de la Loire)</p>
<p>Une puissance tertiaire en plein essor</p>	<p>*Moteur de l'économie nationale (3/4 de la richesse produite) : secteur tertiaire emploie plus de 70% des actifs *Mode de vie de plus en plus consommateurs de services</p> <p>= Un territoire métropolisé avec Paris métropole mondiale et des métropoles régionales comme Lyon, Marseille, Lille....Les axes majeurs de transports mènent toutes à la capitale.</p>

CHAP 14 :La France, puissance européenne et mondiale

Quelle est la place de la France en Europe et dans le monde ?

<p>Place de la France dans le monde</p>	<p>*2^e puissance coloniale jusqu'en 1945 *Décolonisation achevée en 1962 *Les DOM TOM subsistent : 150 000 km² de territoires insulaire *Liens privilégiés avec les anciens pays colonisés</p>
<p>Place de la France en Europe</p>	<p>*Rapprochement franco allemand dès 1951, relancé en 1984 *France, moteur de la construction européenne *2005 : le non des Français au projet de constitution européenne ne change rien car en 2009 adoption</p>
<p>La France et la mondialisation</p>	<p>*Entreprises de rang international (Total, Carrefour, Peugeot, Renault...) *Savoir faire scientifique et technologique : TGV, Airbus, Ariane *Pays attractif pour les hommes et capitaux : 1^{ere} destination touristique mondiale</p>
<p>Le rayonnement mondial de la France dans le monde</p>	<p>*membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU, membre de l'OTAN, puissance nucléaire *Membre du G8 *Rôle diplomatique reconnu *Puissance culturelle : 180 millions de francophones *pays des droits de l'homme</p>

IV) Fiche de révisions pour l'éducation civique

Chapitre 1 : Le citoyen, la République, la démocratie

Citoyenneté	<p>→ C'est <u>appartenir à une communauté, une nation</u> → même langue, mêmes lois, même culture donnée par l'école</p> <p>→ C'est avoir la <u>nationalité</u> = être né en France (droit sol), avoir des parents français (droit sang), être naturalisé</p> <p>→ C'est avoir <u>droits</u> (ex vote) et <u>devoirs</u> (payer impôts, obéir aux lois, service militaire)</p> <p>→ C'est <u>être citoyen européen</u> → droit de vote aux élections européennes et locales + liberté de circulation dans Union</p>
République	<p>→ <u>des valeurs</u> : liberté, égalité, fraternité</p> <p>→ <u>des principes</u> : indivisible, démocratique, laïque, sociale</p> <p>→ <u>des symboles</u> (devise, drapeau, hymne, allégorie, fête nationale) → incarner la République, rappeler des moments de histoire du pays, rassembler les citoyens</p>
Démocratie	<p>1) pouvoir appartient au peuple (Vote, souveraineté nationale)</p> <p>2) Séparation des pouvoirs (exécutif = faire appliquer les lois, législatif = voter les lois, judiciaire = rendre la justice)</p> <p>3) existence de plusieurs partis politiques (pluralisme)</p> <p>4) des droits et libertés garantis</p> <p style="text-align: right;">→ contraire de la <u>dictature</u></p>

Chapitre 2 : L'organisation des pouvoirs de la république

CONSTITUTION	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Un texte qui présente</u> : 1) fonctionnement politique du pays ; 2) droits des citoyens ⇒ loi suprême (donc supérieure aux autres lois) ⇒ peut être modifiée (révisée) : par référendum ou par vote Congrès
VOTE LOI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>les étapes</u> : proposition de loi → vote par Parlement (Assemblée nationale puis Sénat) → vérification par Conseil Constitutionnel → promulgation par Président → publication au Journal officiel ⇒ <u>un acte démocratique</u> : 1) peut être demandée ou critiquée par citoyens, 2) est votée par élus du peuple ; 3) respecte droits des citoyens (Cf conseil constitutionnel)
POUVOIR EXECUTIF	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>appartient au Président de la République et au gouvernement</u> (1^{er} ministre + ministres) ⇒ <u>relations entre les deux</u> : <ul style="list-style-type: none"> ⊠ si st du même parti = collaboration ⊠ si cohabitation = Président s'occupe des affaires étrangères et le gouvernement de l'intérieur ⇒ <u>Président = personnage important</u> → 1) beaucoup de pouvoirs, 2) est élu par plus grand nombre de citoyens (élection nationale, faible abstention), 3) représente pays à l'étranger
EXECUTIF ET LEGISLATIF	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>des pouvoirs séparés</u> : exécutif = Pdt + gvt et législatif = Parlement (AN + Sénat) ⇒ <u>des pouvoirs qui se contrôlent</u> : Pdt peut dissoudre AN tandis que députés posent questions au gvt et peuvent le faire démissionner (censure)
ADMINISTRATION DE LA FRANCE	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Un pays unitaire</u> ↔ loi est la même partout + rôle des fonctionnaires pour la faire appliquer ⇒ <u>Un pays de plus en plus décentralisé</u> ↔ transfert de compétences aux collectivités locales (communes, départements, régions) qui peuvent prendre des décisions et ont un budget propre (impôts locaux)
FRANCE ET UNION EUROPEENNE	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>UE possède institutions politiques depuis 1992</u> (Maastricht) dt Parlement = élu par citoyens de Union ⇒ <u>décisions de UE s'imposent aux pays membres</u> → peuvent être sanctionnés si ne les appliquent pas (Cour Européenne de Justice)

Chapitre 3 : La Défense et la paix

Les missions de la Défense nationale	<p>→ <u>défendre le pays et les citoyens</u>, y compris à l'étranger dont lutte contre le terrorisme)</p> <p>→ <u>défendre la paix dans le monde</u>, seule ou dans le cadre d'actions de l'ONU (ex. maintien de la paix, lutte contre la piraterie, guerre ex. Afghanistan)</p> <p>→ <u>protéger les droits de l'homme</u> → actions humanitaires</p>
Les acteurs	<p>→ les <u>hommes politiques</u> (Président de la République, 1^{er} ministre et ministre de la défense, Parlement) ↔ décident de la politique et des actions militaires du pays</p> <p>→ <u>citoyens</u> ↔ participent à Journée d'appel Préparation Défense</p> <p>→ <u>soldats professionnels</u> ↔ mènent actions sur le terrain</p>
Le rôle de l'ONU	<ol style="list-style-type: none">1) <u>défendre la paix dans le monde</u> → diplomatie (secrétaire général), sanctions économiques et militaires (casques bleus) décidées par conseil de sécurité2) <u>défendre les droits de l'homme</u> → actions humanitaires (organismes internationaux ex Unicef, OMS...)3) <u>des limites</u> : passivité ou blocage par droit de veto
La solidarité internationale au service des droits de l'homme	<ol style="list-style-type: none">1) <u>Hommes ont des droits</u> (DUDH) politiques, culturels, sociaux, économiques2) mais <u>droits pas toujours respectés</u> notamment dans pays pauvres, en guerre, dictatures3) d'où des <u>organisations pour les défendre</u> : associations qui dépendent de ONU ou ONG

CHAP 4 : Citoyenneté politique et sociale

Comment le citoyen participe-t-il activement à la vie publique? Etre citoyen c'est participer ...:

<p>En adhérant à un parti politique</p>	<p>Un parti politique est une association de personnes reconnues par la constitution qui partagent les mêmes idées afin d'améliorer la vie publique et qui souhaitent faire appliquer ces idées au travers des élections.</p> <p>*La loi de 1995 interdit aux entreprises de financer les partis. * Pluralisme politique permet l'alternance du pouvoir</p> <p><u>Comment s'engager ?</u></p> <p>*En adhérant à un parti : les partis sont financés par les cotisations <u>des</u> adhérents et par l'Etat. peu nombreux (3% du corps électoral)</p> <p>*En militant pour un parti</p> <p>Adhérent: personne inscrite à un parti ou à une association, qui a versé une cotisation et reçu une carte.</p> <ul style="list-style-type: none">- Militant: membre actif d'un parti qui en défend activement les idées.- Sympathisant: personne non inscrite à un parti mais qui est sensible à ses idées.
<p>En adhérant à u syndicat</p>	<p>Syndicat: association de personnes exerçant la même activité professionnelle qui a pour but de défendre les intérêts communs de ses membres par rapport aux salaires, conditions de travail...</p> <p>* cinq grands syndicats reconnus par l'Etat comme représentatifs et pouvant participer aux négociations collectives : CGT, FO, CFTC, CGC et CFDT</p> <p>* Les 5 confédérations syndicales participent à l'élaboration du droit du travail avec l'Etat (les 35 h, retraites...)</p> <p>*Les syndicats négocient dans l'entreprise à propos des salaires et des conditions de travail.</p> <p>*Cependant, seuls 9% des salariés sont syndiqués. Le syndicalisme connaît donc une crise.</p> <p>* Les patrons ont ont aussi un syndicat : le MEDEF qui défend leurs intérêts.</p>
<p>En s'associant : s'associer c'est participer à la démocratie</p>	<p>Aujourd'hui un français sur deux est membre d'une association.</p> <p>La liberté de s'associer en France est garanti par la constitution et par la loi de 1901. Quiconque peut créer une association à condition de la déclarer en préfecture, sans but lucratif et que cette association ne trouble pas l'ordre public..</p> <p>*Certains adhèrent à des associations pour pratiquer une activité: associations sportives ou Club du 3^e âge.</p> <p>* Pour d'autres, l'association est un moyen de s'investir en aidant les autres (Restos du cœur, croix rouge...) . L'engagement peut prendre différentes formes: don d'argent, bénévolat</p> <p>*Il existe aussi des groupes de pression</p>

V) Les repères chronologiques et spatiaux à connaître le jour du brevet

A) Les repères chronologiques

REPERES CHRONOLOGIQUES 6^e

VIII^{ème} millénaire avant JC	Naissance de l'agriculture en Mésopotamie	III^o siècle av JC	Archimède
IV^{ème} millénaire avant JC	Naissance de l'écriture	52 avant JC	Siège d'Alésia par César et présentation de Vercingétorix
II – I^{er} millénaire avant JC	Le temps de la Bible	I^{er} siècle	Début du christianisme
Vers 600 av JC	Fondation de Marseille par les Phocéens	II^{ème} siècle	Apogée de l'Empire romain
V^{ème} siècle avant JC	Apogée d'Athènes (Périclès, le Parthénon)	V^{ème} siècle	Dislocation de l'Empire romain

REPERES CHRONOLOGIQUES 5^e

496	Baptême de Clovis	1453	Chute de Constantinople
622	Hégire (début de l'ère musulmane)	Milieu du XV^{ème} siècle	Naissance de l'imprimerie en Occident (Bible de Gutenberg)
800	Couronnement de Charlemagne	1492	Prise de Grenade Découverte de l'Amérique
987	Avènement d'Hugues Capet	XVI^{ème} siècle	Réformes protestantes (Luther et Calvin)
1214	Bataille de Bouvines	1572	La Saint Barthélemy
XIII^{ème} siècle	Louis IX (saint Louis) Le temps des cathédrales		

REPERES CHRONOLOGIQUES 4^e

1661-1715	Règne personnel de Louis XIV (Versailles)	1814- 1815	Le congrès de Vienne
1685	Révocation de l'Edit de Nantes	1815-1848	Monarchie Constitutionnelle en France
Milieu du XVIII^{ème} siècle	L'Encyclopédie	1848-1852	Seconde République et Suffrage Universel Masculin. Abolition de l'esclavage
2^{ème} moitié du XVIII^{ème} siècle	Machine à vapeur de James Watt Début de l'âge industriel	1852-1870	Second Empire de Napoléon III
1789	Prise de la Bastille Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen	1870-1940	Troisième République
1792	Proclamation de la République	1871	La Commune
1804-1815	Premier Empire de Napoléon I ^{er}	1885	Pasteur découvre le vaccin contre la rage
		1898	Affaire Dreyfus

REPERES CHRONOLOGIQUES 3^e

Août 1914	Début de la Première Guerre Mondiale	18 juin 1940	Appel du général de Gaulle	1954-1962	Guerre d'Algérie
1917	Révolutions russes	1944	Droit de vote des femmes	1957	Traité de Rome
11 novembre 1918	Armistice	1945	Sécurité sociale	1958-1969	Les années de Gaulle
1929	Collectivisation des terres en URSS	Mai 1945	Capitulation allemande	1981-1995	Les années Mitterrand
Janvier 1933	Hitler, chancelier	Août 1945	Hiroshima	1991	Eclatement de l'URSS
1935	Lois de Nuremberg	1947	Plan Marshall Indépendance de l'Inde	1992	Traité de Maastricht
1936-1938	Procès de Moscou et « Grande Terreur » en URSS (800 000 morts)	1947-1958	IV ^{ème} République	1997	Signature du protocole de Kyoto
1936	Lois sociales du Front Populaire	1948	Déclaration universelle des Droits de l'Homme	1995-2007	Les années Chirac
Sept 1939	Invasion de la Pologne	1949	République populaire de Chine	11 septembre 2001	Destruction du World Trade Center de New York

B) Les repères spatiaux de la 6^e à la 3^e

Grands repères terrestres :

- Equateur, tropiques, cercles polaires
- Zones chaudes, tempérées, froides.
- Continents et Océans
- Grandes chaînes de montagnes : Himalaya, Andes, Rocheuses, Alpes
- Forêts denses : Amazonie, Afrique Centrale
- Déserts : Sahara
- Grands fleuves : Nil, Congo, Gange, Yangzi, Amazone, Mississippi
- Isthmes : de Suez, de Panama
- Détroit de Gibraltar

Populations, Etats et villes d'Afrique, d'Asie et d'Amérique

- Les foyers de très fortes densités humaines
- Les mégalofoles américaine et japonaise
- Les Etats : du Maghreb (Maroc, Algérie et Tunisie), l'Egypte, l'Inde, la Chine, le Japon,
les Etats-Unis, le Canada, le Mexique, le Brésil
- Les villes : Le Caire, Pékin, Shanghai, Bombay, Calcutta, Tokyo, New York, Los Angeles,
Sao Paulo, Mexico
- ALENA

Europe :

- Les principales mers : Méditerranée, du Nord, Noire, Baltique
- Les grands fleuves : Volga, Danube, Rhin
- Les Etats de l'Europe
- Les Etats de l'Union Européenne et leurs capitales
- Capitales politiques de l'Union européenne : Bruxelles, Luxembourg, Strasbourg
- Mégalopole européenne

La France

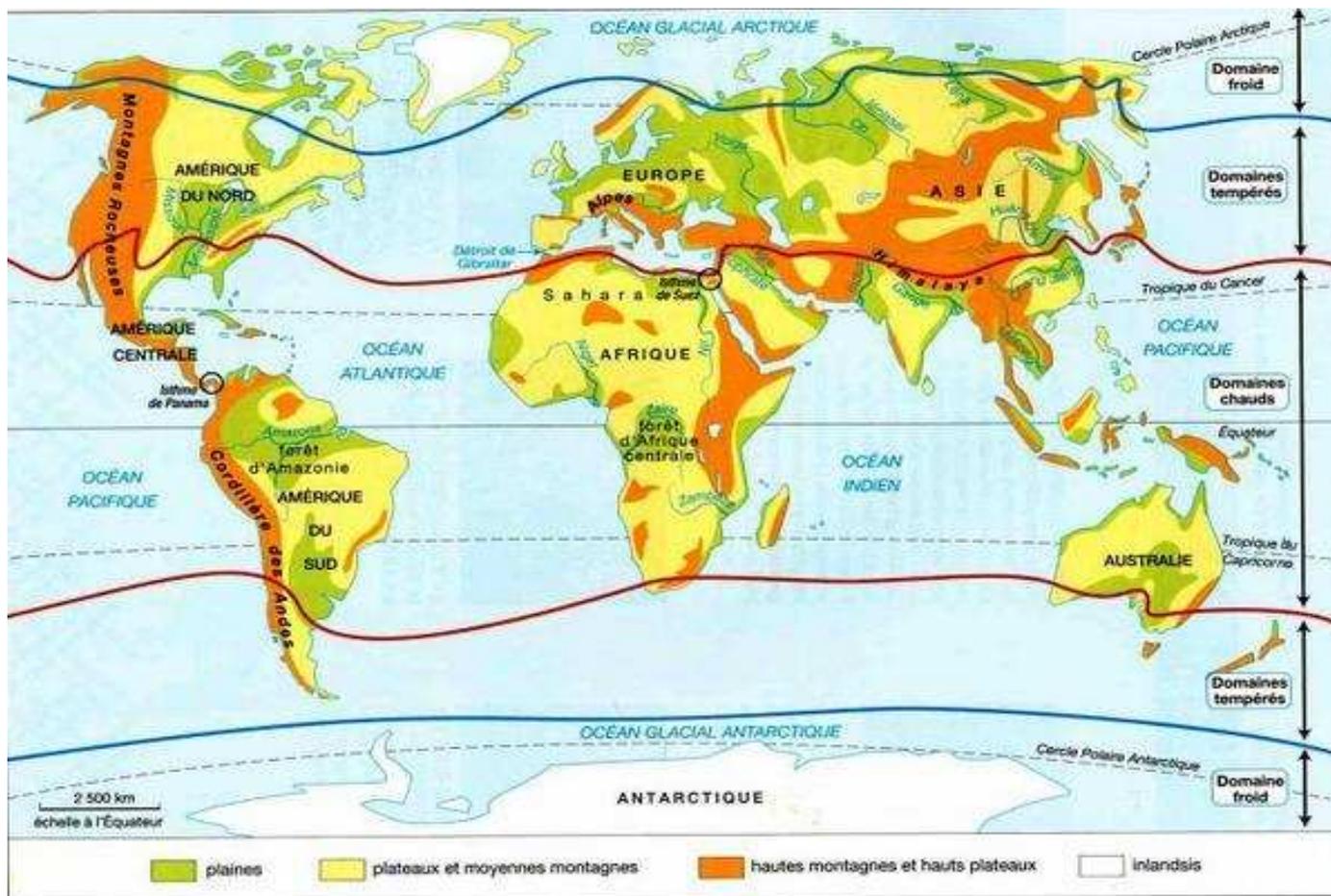
- Les fleuves : Garonne, Loire, Rhône, Rhin, Seine
- Les montagnes : Alpes, Jura, Massif Central, Pyrénées, Vosges
- Les grandes agglomérations : Bordeaux, Clermont- Ferrand, Lille, Marseille, Metz, Nantes, Nancy, Nice, Paris, Strasbourg, Rennes, Rouen, Toulouse
- Les régions administratives
- Les DOM - TOM

C) Annexe

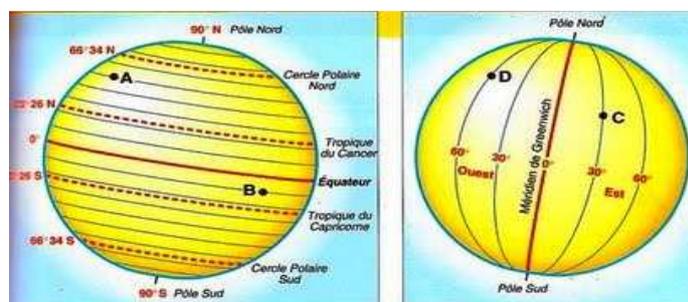
Tu n'auras peut être plus ton manuel pour les ultimes révisions. Pas de panique !! Les supports pour réviser les repères spatiaux se trouvent aux pages suivantes



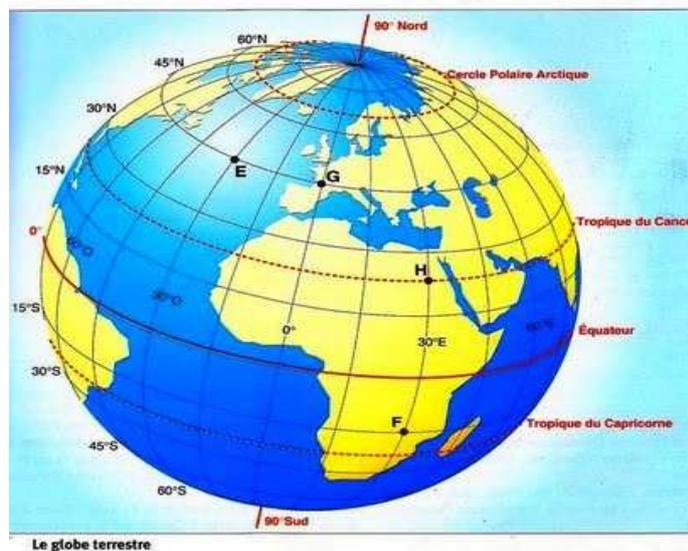
Les grands repères terrestres et les zones climatiques



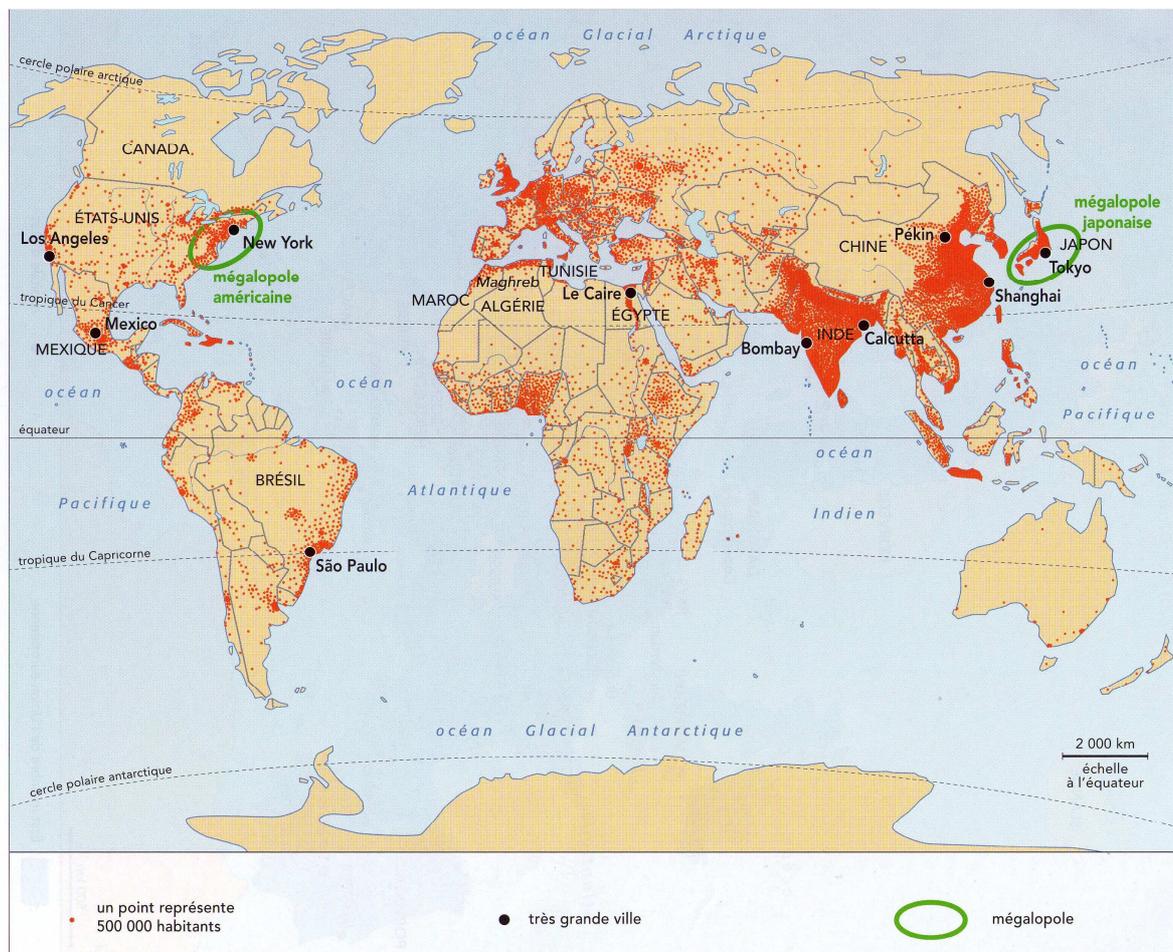
Les grands repères terrestres



Les repères géographiques fondamentaux



Population, Etats et grandes villes d'Afrique, d'Asie et d'Amérique

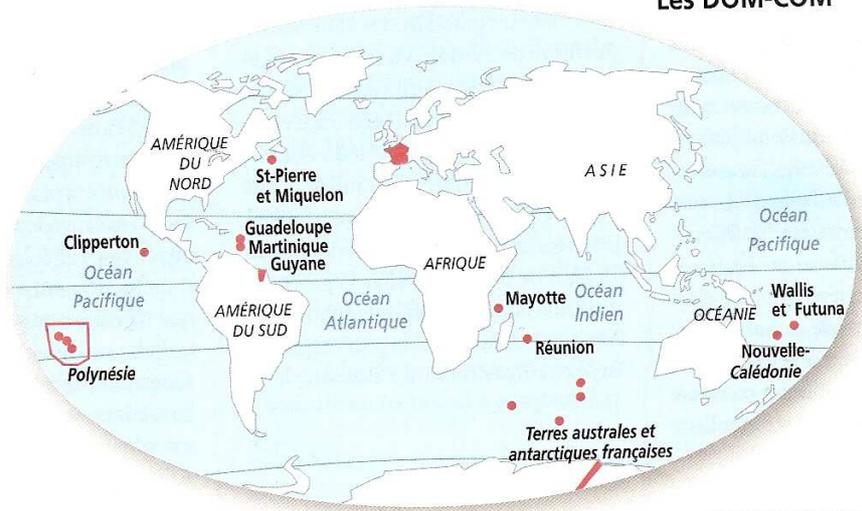


Population, Etats et villes d'Afrique, d'Asie et d'Amérique

La France



Les DOM-COM



L'Europe et l'Union Européenne

Conclusion :

Il est important pendant l'épreuve de **bien gérer son temps** d'où pense à avoir sur toi une montre. Sinon nous te conseillons de passer :

- 1 heure sur la première partie
- 45 minutes sur la deuxième partie
- 10 minutes sur les repères
- 5 minutes pour te relire

N'oublie pas que 4 points portent sur l'orthographe et la présentation de ta copie.

- Ecris bien sur les lignes
- Aère ton devoir en sautant des lignes après les questions et pense à souligner les titres
- Toutes tes réponses doivent être entièrement rédigées : évite les tirets, le style télégraphique et les abréviations
- Evite le « je » dans le paragraphe argumenté

Le jour J



Prévois un peu plus de temps pour ton petit déjeuner. **Tu peux emporter, pour tenir le coup toute la journée, une barre de céréales et une petite bouteille d'eau** : il risque de faire chaud !!

Avant de partir vérifie une dernière fois que tu as bien ta convocation et ta carte d'identité .

Nous espérons que ce mémento a pu t'aider dans tes révisions . Nous te souhaitons bonne chance et la réussite au brevet.



**L'équipe d'histoire – géographie –éducation civique
du collège Lezay Marnésia Strasbourg**

Mme Charret, Mme Kocakaya, M Schneider