

# Compte rendu ICEM 71

Du 13 novembre 2018

Classe de Anne

## Ordre du jour

Président de séance : Marie-pierre

Secrétaire : Emilie

Maitre du temps : Laura

Donneur de parole : Sylvie

### Quoi de neuf ?

- Fil rouge
- Retours de stages : journées d'étude (Marie-Pierre), Icem 34 (Fanny et Laura), stage syndical : conditions de travail (Agnès et Bénédicte)
- Suite réunion : Frem-Ce
- Classe Anne : suite.
- Fil rouge
- Stage sud-pase

### Tour de table

Marc, Marie-Pierre, Sylvie, Sabrina, Laura, Vanessa, Emilie, Anne, Evelyne, Agnès, Fanny.

### QUOI DE NEUF ?

Agnès a participé au stage SUD sur les conditions de travail. Elle y a appris entre autre que chaque établissement était censé être doté d'un RSST : registre de santé sécurité au travail. Dans celui-ci on peut y relever ce qui concerne les élèves, comme les adultes.

Anne parle des difficultés d'être respectée lorsqu'un enfant nous parle mal et que les parents cautionnent.

### FIL ROUGE

Fanny a vécu pour la 1ère fois une création mathématique. Elle comprend mieux de quoi il s'agit grâce à cette expérience.

Laura a vécu le même atelier. Cela lui a permis de mieux percevoir les choses. Elle partage volontiers ses notes dessus.

Fanny a suivi l'atelier « balade maths ».

L'animatrice Agnès Crépy (classe unique en Savoie) s'en sert avec les créa maths pour faire des recherches maths en classe. Maintenant, elle travaille davantage sur des recherches maths (moins avec les créa maths) : problème sur lequel un élève travaille individuellement. L'élève travaille jusqu'à « épuisement » de ses recherches menées sur des feuilles A4 scotchées ensemble en accordéon. (cf. Marcel Thorel...). Agnès précise que les recherches maths semblent être plus destinées aux cycle 3.

Références : site « maths en vie » : photos problèmes.

Récapitulatif : nous parlons donc de 4 types de manière d'aborder les maths :

1. Créations mathématiques : Paul Le Bohec (puis Monique Quartier)
2. Recherches mathématiques : Marcel Thorel, autres copains du 59 et 62 (Sylvain Hannebique, Jean-Marc Guerrien). Elles peuvent être individuelles ou collectives.
3. Balades mathématiques
4. Le calcul vivant : ce qui est lié à la vie de la classe.

Anne précise que les recherches maths peuvent être collectives en cycle 2.

Quelqu'un évoque l'impression de perte de temps (dans le programme) lorsqu'on laisse les élèves chercher. Sabrina explique que dans son nouveau guide du maître Accès maths CP : au contraire le guide propose de faire chercher les élèves sur plusieurs séances. Les notions sont abordées différemment. La recherche n'est pas une perte de temps.

A Mons en Baroeul les maths ne se font qu'en recherches mathématiques : tous les matins, avec des entretiens maths.

Fanny s'inquiète parce que nous sommes trop peu nombreux à pratiquer les créations mathématiques pour nourrir le fil rouge de nos réunions.

Marie-Pierre rappelle l'importance de la différence entre les créations mathématiques de Marcel Thorel et Monique Quartier. Le premier a pour but de mener chaque enfant vers une recherche maths individuelle sur plusieurs séances. Il y a une intention pour chaque création d'élève. L'élève prolonge sa création en problématisant.

Monique Quartier fait travailler un demi groupe classe de façon collective et exclusivement à l'oral. Elle part de ce que viennent de créer les élèves juste avant. C'est ce que nous ont proposé Marie-Pierre et Anne auparavant.

Agnès explique qu'il n'est pas aisé de travailler ainsi si on n'est pas étayé, pas guidé.

Rappel : il y a le DVD des Créations maths avec Monique Quartier.

Pour certaines du groupe, il était évident qu'avec le lancement de ce fil rouge, les autres membres du groupe auraient de la matière et feraient des créations mathématiques dans leur classe, pour qu'on en discute ensemble lors des réunions.

Pour d'autres, cela n'était pas une évidence. Peu pensent en faire régulièrement en classe. Nous décidons que plusieurs d'entre nous apporterons des créa maths pour les prochaines séances. Marie-pierre se propose de faire vivre une création math à la prochaine réunion.

L'idée de visionner des vidéos est aussi avancée.

Marie-Pierre ajoute qu'on peut aussi ne faire qu'une seule créa maths dans l'année, pour voir.

## RETOUR DE STAGES

### Stage Icem 34.

Atelier très intéressant vécu avec Pierre Cieutat :

autonomie et motivation = théorie et questionnement.

Limite du côté « auto-géré » d'un stage : cela est difficile s'il n'y a pas une personne « sachant », c'est-à-dire qui apporte des connaissances aux autres.

Cela est difficile de constituer un groupe sur un sujet si personne n'est suffisamment « expert » dans le domaine en question.

## Stage conditions de travail.

Agnès revient dessus.

Difficultés majeures relevées : pression : parents, élèves en primaire et hiérarchie directe dans le secondaire (chefs d'établissement).

Outils et instances : RST (voir sur le site de l'PIEN, PIA, métiers, puis RST)

Registre de santé et de sécurité au travail. Il est à l'usage de tous : prof, élèves, parents...

On peut écrire dans ce registre (qui peut être utilisé lors du CHSCT) même si on a été témoin.

Ce document peut être envoyé à l'agent de prévention de la circo. Il peut être envoyé à un représentant syndical pour le CHSCT.

Décrire les faits et inscrire comment on a les a vécus.

Le « Droit de retrait » : plus difficile dans le primaire, car on est tout seul devant la classe.

On n'est pas en congé maladie, ni abandon de poste. On reste sur le lieu, car dès que le problème est réglé, l'enseignant reprend son poste.

Médecin de prévention : côté inadmissible de ne plus avoir de visite lors de notre carrière.

## Journées d'études de l'ICEM (J.E.)

40 présents : déception, car il y aura plus de 1000 adhérents à la fin de cette année. Cela grâce au fédéralisme. Par exemple, l'Icem 71 fait partie de ce fédéralisme. Cela est important, car on peut avoir du poids, face aux instances, au ministère. Il est important de faire attention aux valeurs que nous véhiculons. Exemple : importance de relire la charte de l'école moderne de temps en temps. De plus on ne peut plus « fermer les yeux » sur ce qu'il se passe à l'Icem.

Marie-Pierre parle des ateliers enrichissants lors des J.E., dont la violence institutionnelle envers nous ou les enfants. Elle a pu converser aussi avec Marcel Thorel, Martine Boncourt...

Agnès parle des éléments envoyés par Jean Astier. Elle transmettra au groupe.

Nous discutons de l'importance de notre implication plus active dans l'Icem national. Avec le fédéralisme, l'Icem national s'attend à plus de forces vives. Idées : écrire des articles pour le 'Nouvel Educ', participer à Création ou à BTJ, Jcoop et Jmag...

Actuellement, il n'y a que 9 membres au CA. 3 vont en partir. Marie-Pierre pense y participer prochainement.

Laura la remercie pour tout cela et pour son investissement.

## Stage Frem-ce

La Frem-ce organise un stage auto-géré : 17 au 20 février, à Cibeins Priorité pour les inscriptions à ceux qui étaient déjà inscrits pour l'année dernière (stage qui avait été prévu l'an dernier). 80 personnes. Prix : entre 90 € et 130 €. Si ce n'est pas à Cibeins, ce sera à 20 minutes de St Etienne. Nous n'avons pas la main sur les repas.

La Frem-ce propose aussi d'organiser la Fédération de stage des vacances de la Toussaint 2019.

### STAGE SUD PASE :

Questionnement sur notre participation.

