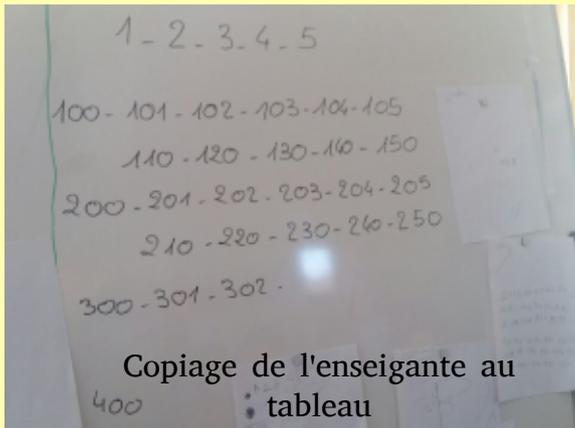
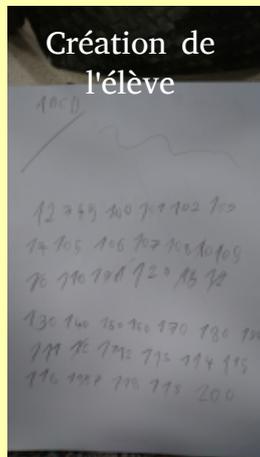


FIL ROUGE

Anne H. (CP CE1) a fait réaliser à ses élèves des créations mathématiques pour la première fois (pour eux).

Consignes : vous avez min pour inventer quelque chose de mathématique, il faut mettre ses lunettes de



classe de Marie-Claire

CE2 CM1 CM2 22 élèves

Tous les vendredi AM conseil de coopérative, ils ont le déroulé du conseil sous les yeux. Les félicitations sont toujours émouvantes. C'est à ce moment là que les propositions sont votées.

Journée type :
matin :

- Présentations et questions
- Jogging d'écriture
- Maths , 1H en MHM, il y a 4 parties à chaque fois et tous les outils sont à porté de main.

<https://methodeheuristique.com>



mathématiques.

Anne a ensuite dessiné toutes les créations au tableau (13) puis elle a demandé si quelqu'un avait quelque chose à dire. La création dure min puis c'est une recherche collective. Anne n'est pas sur de continuer la recherche sur une autre séance. Elle trouve que c'est la recherche le moment le plus intéressant et pas la création. Si personne n'a rien à dire sur une création on passe à une autre. Dans son idéal il faudrait que les élèves partent en recherche individuel ou collective. Comment en lancer un ou deux en recherche que font les autres ? (entraînement). Pour partir en recherche il faut un projet bien défini au départ.

Comment tu trouves ce qu'il y a dire ? Ce sont les enfants qui trouvent, tout dépend de ce qu'ils voient.

Marc (7 GS) n'est pas très à l'aise avec les maths.

Consigne : Avec des traits des points, des lignes trouver une bonne idée mathématique.

Marc donne une ardoise à ses élèves et laisse à leur disposition du matériel : tangram, pièces plates, réglottes cuisinières, allumettes, bâton de glaces... Les élèves ont manipulé le matériel pendant plusieurs minutes. Il n'y a pas eu de bilan ou de retour sur ce qu'ils avaient fait. Plusieurs élèves ont effacé ce qu'ils ont fait puis refait autre chose. Il faudrait faire parler les élèves sur ce qu'ils ont fait ou voulu faire en leur posant des questions telles que : " comment tu as fait ? " "Pourquoi tu dis cel ? " "Et si..... c'est comme....." Il ne reste pas de trace écrite ou très peu.

Puis anglais ou EPS.

Après-midi :

- Lecture offerte (la mythologie)
- PDT pendant 40 min (plan de travail) les élèves remplissent la première ligne. Ils travaillent sur des compétences qui seront validées par un brevet qu'ils passent quand ils se sentent prêts.
- histoire/ géo ou sciences



Semaine Ratatouille : Pas de plan de travail mais liste de tout ce qu'il y a à faire. ça peut devenir contraignant.



Affichage de classe

CM1

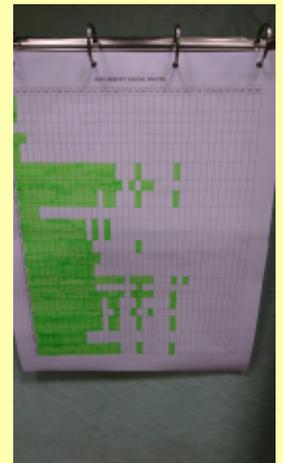
PLAN DE TRAVAIL DU 03/12 AU 07/12

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Conjugaison : verbes du tableau à conjuguer sur ardoise	Brevet : <i>Les 4 préfixions de CM1</i> Vocabulaire : exercices préparés (cahier bleu)	Brevet : <i>Les 4 préfixions de CM1</i> Grammaire : compléments de phrase sur cahier bleu	Brevet : <i>Les 4 préfixions de CM1</i> Dictée : préparer la dictée 42 sur l'ordinateur
Numeration : les fractions (Institute.com)	Mesures : exercice de conversions (cahier math)	Calcul : Pose et effectue 652 x 33 (cahier math)	Conjugaison : verbes du tableau à conjuguer sur ardoise
Art : finir le pot de verre	Sciences : avancer sur sa construction	Maths : fichier au choix	Maths : fichier au choix

Signature des parents

Exemple d'un plan de travail

BREVETS DE LECTEUR		BREVETS DE CONJUGAISON	
ÉLÈVE	DATE	ÉLÈVE	DATE
DEBUTANT		DEBUTANT	
CONFIRME		CONFIRME	
EXPERIMENTE		EXPERIMENTE	
EXPERT		EXPERT	
MAÎTRE		MAÎTRE	
GRAND MAÎTRE		GRAND MAÎTRE	



Fiches de suivis collective

Brevets



anémomètre et fiche de relevé météo

Élèves de la météo
Novembre - Décembre

Date	Température	État du ciel	Vent	Pluie	Neige
Lundi 04/11					
Mardi 05/11					
Mardi 06/11					
Vendredi 09/11					
Lundi 12/11					
Mardi 13/11					
Mardi 14/11					
Mardi 15/11					
Mardi 16/11					
Mardi 17/11					
Mardi 18/11					
Mardi 19/11					
Mardi 20/11					
Mardi 21/11					
Mardi 22/11					
Mardi 23/11					
Mardi 24/11					
Mardi 25/11					
Mardi 26/11					
Mardi 27/11					
Mardi 28/11					
Mardi 29/11					
Mardi 30/11					
Lundi 01/12					
Mardi 02/12					
Mardi 03/12					
Mardi 04/12					
Mardi 05/12					
Mardi 06/12					
Mardi 07/12					
Mardi 08/12					
Mardi 09/12					
Mardi 10/12					

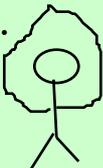
ça marche / ça ne marche pas :

- Plus de regroupement dans la classe cela ne fonctionnait plus. Classe de 28 élèves MS/GS, je n'arrivais plus à capter l'attention de mes élèves. Il y a beaucoup de bruit dans la classe.

idée : instaurer un code son : jaune/violet/rouge si le code n'est pas respecté il y a gêne. Ce n'est pas le PE le référent du code mais un élève chargé de ce métier cette semaine là. Les gênes enlèvent des points qui sont en lien avec les ceintures de comportement.

Je ne me sens pas de mettre ce système en place dans ma classe pour le moment.

C'est de plus en plus difficile au niveau du bruit.

idée : élaborer un signe trop de bruit exemple :  Je suis dans ma maison je me tais.

Ils ne respectent pas le code même si le geste fonctionne bien. En fait 5/6 élèves ne se sentent pas concernés par ce qu'il se passe dans la classe. Ils sont trop petits. Les bancs ont été enlevés, des chouettes collées au sol (pour symboliser les places) mises puis enlevées aussi. Les ceintures trop difficiles à mettre en place pour moi.

Idées :

- Anne propose de lire un livre pour apaiser
- Faire sortir les 5/6 élèves les plus bruyants avec l'ATSEM
- Faire réaliser aux autres une activité qui leur plaît en les tenant éloignés tant qu'ils ne respectent pas le calme. En expliquant : nous avons besoin de ce calme pour travailler quand vous serez prêts vous pourrez venir avec nous.
- apporter une guitare.

Peut-être qu'il est plus compliqué de pratiquer les techniques Freinet en maternelle ?

vie du groupe :

- Logo : Utilité : Important pour avoir une identité graphique. Notre identité c'est la création. Utiliser comme référence ce que l'on est/fait plutôt que notre lieu.

Stage Mazille :

- Echéancier :
- Janvier : thème/invitations
 - Février : Programme
 - Mars : Affiche/pub
 - Avril : intendance + 15 avril-15 mai inscription Florence G. s'en occupe

Chacun.e doit réfléchir à un thème :

- Pédagogies coopératives
- Création/tâtonnement
- Stage pour débutants et autres
- Inviter des universitaires ou pas
- Enseigner sans exclure : quart monde handicap

Freinet ou pas seulement ? Etant affilié à l'ICEM nous sommes donc Freinet. Ce n'est pas seulement la coopération c'est aussi et surtout de la création, de l'expression, du tâtonnement expérimental. Anne précise que c'est ce qui lui manque actuellement dans le groupe et demande à ce que le stage de Mazille ne soit pas uniquement sur de la gestion de classe.

Marc demande ce qui n'est pas compatible on peut créer en coopérant et coopérer en créant. La gestion de classe prend quand même beaucoup de place dans le groupe mais s'il n'y a pas de cadre il n'y a pas de création.