

Compte rendu ICEM 71

Du 4 décembre 2018

Classe de Marie-claire

Président de séance : Adeline

Secrétaire : Marie-pierre

Maitre du temps : Anne H.

Donneur de parole : Elodie

Ordre du jour

QDN

Fil rouge

Stage Cibens

Visite de classe de M-Claire

Vie du groupe

Météo

QDN :

Agnès à fait un dépôt de plainte pour la première fois de sa vie. Le père qui posait un soucis à l'école a retiré son enfant de l'école.

Adeline à fait une formation pour recevoir un quelqu'un en service civique. Il a été difficile de savoir si sa demande serait acceptée et puis finalement oui mais 2 jours avant donc impossible pour elle de s'inscrire sur celle de Montceau (temps dépasser) elle est donc allé sur celle de Dijon mais à ses frais. La formation était passionnante, il y a eu beaucoup d'échagnes avec des personnes très variées et compétentes dans leur domaine. Les offre de service civique se font sur le site (<https://www.service-civique.gouv.fr>) et les embauches sont faites par l'IA. l'IA doit être partant et c'est l'inspecteur qui les dispatche sur les écoles volontaires.

**Stage
de la FREM-CE**

Pédagogie Freinet
stage régional
du 17 au 20 février 2019
à CIBEINS (01)

Inscriptions - Contacts : 06 83 05 61 50 ou 06 16 44 05 07
jean-luc.verilhac@icem-freinet.org

Hébergement, restauration : 130 € (sans hébergement : 90 €)

- Accueil : Nous vous attendons avec impatience le dimanche 17 à 10h : Atelier de découverte, puis réunion de programmation où seront prises en compte les offres et / ou les demandes personnelles...

- Les temps et contenus du stage seront décidés collectivement en réunions de conseil (Moments collectifs, travail en commissions, ateliers)

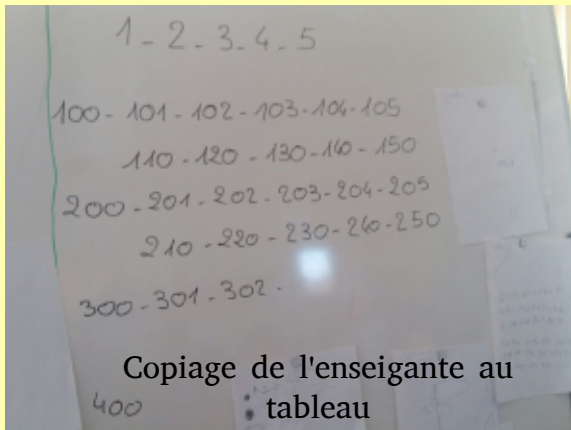
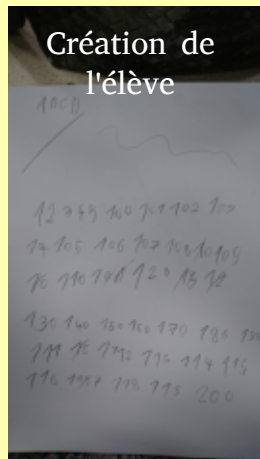
Fin du stage le mercredi à 16 h
Cibeins est à 35 km au nord de Lyon.

site libre - plan de travail - témoignages expérimental - étude du milieu - sorties à l'extérieur - correspondance

FIL ROUGE

Anne H. (CP CE1) a fait réaliser à ses élèves des créations mathématiques pour la première fois (pour eux).

Consignes : vous avez maintenant pour inventer quelque chose de mathématique, il faut mettre ses lunettes de



classe de Marie-Claire

CE2 CM1 CM2 22 élèves

Tous les vendredis AM conseil de coopération, ils ont déroulé le conseil sous les yeux. Les félicitations sont toujours émouvantes. C'est à ce moment-là que les propositions sont votées.

Journée type :
matin :

- Présentations et questions
- Jogging d'écriture
- Maths, 1H en MHM, il y a 4 parties à chaque fois et tous les outils sont à portée de main.

<https://methodeheuristique.com>



mathématiques.

Anne a ensuite dessiné toutes les créations au tableau (13) puis elle a demandé si quelqu'un avait quelque chose à dire. La création dure maintenant puis c'est une recherche collective. Anne n'est pas sûre de continuer la recherche sur une autre séance. Elle trouve que c'est la recherche le moment le plus intéressant et pas la création. Si personne n'a rien à dire sur une création on passe à une autre. Dans son idéal il faudrait que les élèves partent en recherche individuelle ou collective. Comment lancer un ou deux en recherche que font les autres ? (entraînement). Pour partir en recherche il faut un projet bien défini au départ.

Comment tu trouves ce qu'il y a à dire ? Ce sont les enfants qui trouvent, tout dépend de ce qu'ils voient.

Marc (7 GS) n'est pas très à l'aise avec les maths.

Consigne : Avec des traits, des points, des lignes trouver une bonne idée mathématique.

Marc donne une ardoise à ses élèves et laisse à leur disposition du matériel : tangram, pièces plates, réglettes cuisinières, allumettes, bâton de glaces... Les élèves ont manipulé le matériel pendant plusieurs minutes. Il n'y a pas eu de bilan ou de retour sur ce qu'ils avaient fait. Plusieurs élèves ont effacé ce qu'ils ont fait puis refait autre chose. Il faudrait faire parler les élèves sur ce qu'ils ont fait ou voulu faire en leur posant des questions telles que : "comment tu as fait ?" "Pourquoi tu dis ça ?" "Et si..... c'est comme....." Il ne reste pas de trace écrite ou très peu.

Puis anglais ou EPS.

Après-midi :

- Lecture offerte (la mythologie)
- PDT pendant 40 min (plan de travail) les élèves remplissent la première ligne. Ils travaillent sur des compétences qui seront validées par un brevet qu'ils passent quand ils se sentent prêts.
- histoire/ géo ou sciences



Semaine Ratatouille : Pas de plan de travail mais liste de tout ce qu'il y a à faire. Ça peut devenir contraignant.



Affichage de classe

CM1

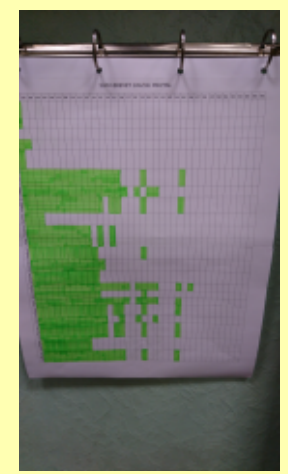
PLAN DE TRAVAIL DU 03/12 AU 07/12

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Conjugaison : verbes du tableau à conjuguer sur ardoise	Brevet : <i>Les 4 prépositions de CM1</i> Vocabulaire : exercices préparés (cahier bleu)	Brevet : <i>Les 4 prépositions de CM1</i> Grammaire : compléments de phrase sur cahier bleu	Brevet : <i>Les 4 prépositions de CM1</i> Dictée : préparer la dictée 42 sur l'ordinateur
Numeration : les fractions (Institute.com)	Mesures : exercice de conversions (cahier math)	Calcul : Pose et effectue 652 x 33 (cahier math)	Conjugaison : verbes du tableau à conjuguer sur ardoise
Art : finir le pot de verre	Sciences : avancer sur sa construction	Maths : fiche au choix	Maths : fiche au choix

Signature des parents

Exemple d'un plan de travail

BREVETS DE LECTEUR		BREVETS DE CONJUGAISON	
DEBUTANT	INTERMEDIARE	DEBUTANT	INTERMEDIARE
LEC 01 - Lire une liste de mots en un temps imparti		CO 01 - Identifier le présent, le présent, le futur	
LEC 02 - Lire à haute voix un extrait de texte littéraire		CO 02 - Repérer le verbe conjugué dans la phrase	
LEC 03 - Lire à haute voix 5 minutes de texte littéraire		CO 03 - Comprendre et distinguer les modes conjugués et infinitif	
LEC 04 - Comprendre l'ordre chronologique et séquentiel dans un récit		CO 04 - Choisir le verbe, repérer radical et terminaison	
LEC 05 - Différencier les types de textes		CO 05 - Le présent des verbes en -ER, -IR, -RE	
CONFIRME		CONFIRME	
LEC 06 - Lire une liste de mots en un temps imparti		CO 06 - Le présent des conjugués (avec et sans)	
LEC 07 - Lire à haute voix un extrait de texte littéraire		CO 07 - Le présent du faire, du dire, venir et aller	
LEC 08 - Lire à haute voix 8 minutes de texte littéraire		CO 08 - Le présent du pouvoir, vouloir, falloir et aller	
LEC 09 - Comprendre l'ordre chronologique et séquentiel dans un récit		CO 09 - L'impartif des verbes en -ANT, -ISSANT, -ISSANT	
LEC 10 - Comprendre le développement en schéma narratif		CO 10 - Le futur des verbes en -ER, -IR, -RE	
EXPERIMENTE		EXPERIMENTE	
LEC 11 - Lire une liste de mots en un temps imparti		CO 11 - Le présent des verbes en -ER, -IR, -RE	
LEC 12 - Lire à haute voix un extrait de texte littéraire		CO 12 - Le présent des verbes en -ER, -IR, -RE	
LEC 13 - Lire à haute voix 12 minutes de texte littéraire		CO 13 - L'impartif des verbes en -ANT, -ISSANT, -ISSANT	
LEC 14 - Comprendre des contextes de lecture (récit, poésie...)		CO 14 - Le futur des verbes en -ER, -IR, -RE	
LEC 15 - Comprendre la signification d'une suite de mots		CO 15 - Le futur de être, avoir, aller, venir, voir	
EXPERT		EXPERT	
LEC 16 - Lire une liste de mots en un temps imparti		CO 16 - Le présent des verbes en -ER, -IR, -RE	
LEC 17 - Lire à haute voix un extrait de texte littéraire		CO 17 - Le futur des verbes en -ER, -IR, -RE	
LEC 18 - Lire à haute voix 18 minutes de texte littéraire		CO 18 - Le futur de pouvoir, vouloir et aller	
LEC 19 - Comprendre 9. Enfant et quelques autres de ses caractéristiques		CO 19 - Le présent des verbes en -ER, -IR, -RE	
LEC 20 - Faire la fiche de lecture d'un livre		CO 20 - Le présent des verbes en -ER, -IR, -RE	
MAÎTRE		MAÎTRE	
LEC 21 - Lire une liste de mots en un temps imparti		CO 21 - Le présent des verbes en -ER, -IR, -RE	
LEC 22 - Lire à haute voix un extrait de texte littéraire		CO 22 - Repérer et nommer les temps conjugués	
LEC 23 - Lire à haute voix 20 minutes de texte littéraire		CO 23 - Le présent simple à la 3ème personne des verbes en -ER, -IR, -RE	
LEC 24 - Comprendre l'ordre chronologique et séquentiel dans un récit		CO 24 - Le présent simple à la 3ème personne des verbes en -ER, -IR, -RE	
LEC 25 - Faire la fiche de lecture d'un livre		CO 25 - Le présent simple à la 3ème personne des verbes en -ER, -IR, -RE	
GRAND MAÎTRE		GRAND MAÎTRE	
LEC 26 - Lire une liste de mots en un temps imparti		CO 26 - Utiliser le présent et le présent conjugué	
LEC 27 - Lire à haute voix un extrait de texte littéraire		CO 27 - Utiliser le présent et le présent conjugué	
LEC 28 - Lire à haute voix 25 minutes de texte littéraire		CO 28 - Utiliser le présent et le présent conjugué	
LEC 29 - Comprendre 10. L'écrit et quelques autres de ses caractéristiques		CO 29 - Utiliser le présent et le présent conjugué	
LEC 30 - Présenter à la classe son livre préféré		CO 30 - Utiliser le présent et le présent conjugué	



Fiches de suivis collective

Brevets



anémomètre et fiche de relevé météo

Delevés de la météo
Novembre - Décembre

Date	Température	État du ciel	Vent	Pluie	Neige
Lundi 04/11					
Mardi 05/11					
Mardi 06/11					
Vendredi 09/11					
Lundi 12/11					
Mardi 13/11					
Mardi 14/11					
Mardi 15/11					
Mardi 16/11					
Mardi 17/11					
Mardi 18/11					
Mardi 19/11					
Mardi 20/11					
Mardi 21/11					
Mardi 22/11					
Mardi 23/11					
Mardi 24/11					
Mardi 25/11					
Mardi 26/11					
Mardi 27/11					
Mardi 28/11					
Mardi 29/11					
Mardi 30/11					
Mardi 01/12					
Mardi 02/12					
Mardi 03/12					
Mardi 04/12					
Mardi 05/12					
Mardi 06/12					
Mardi 07/12					
Mardi 08/12					
Mardi 09/12					
Mardi 10/12					
Mardi 11/12					
Mardi 12/12					
Mardi 13/12					
Mardi 14/12					
Mardi 15/12					
Mardi 16/12					
Mardi 17/12					
Mardi 18/12					
Mardi 19/12					
Mardi 20/12					
Mardi 21/12					
Mardi 22/12					
Mardi 23/12					
Mardi 24/12					
Mardi 25/12					
Mardi 26/12					
Mardi 27/12					
Mardi 28/12					
Mardi 29/12					
Mardi 30/12					

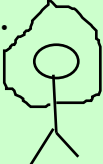
ça marche / ça ne marche pas :

- Plus de regroupement dans la classe cela ne fonctionnait plus. Classe de 28 élèves MS/GS, je n'arrivais plus à capter l'attention de mes élèves. Il y a beaucoup de bruit dans la classe.

idée : instaurer un code son : jaune/violet/rouge si le code n'est pas respecté il y a gêne. Ce n'est pas le PE le référent du code mais un élève chargé de ce métier cette semaine là. Les gênes enlèvent des points qui sont en lien avec les ceintures de comportement.

Je ne me sens pas de mettre ce système en place dans ma classe pour le moment.

C'est de plus en plus difficile au niveau du bruit.

idée : élaborer un signe trop de bruit exemple :  Je suis dans ma maison je me tais.

Ils ne respectent pas le code même si le geste fonctionne bien. En fait 5/6 élèves ne se sentent pas concernés par ce qu'il se passe dans la classe. Ils sont trop petits. Les bancs ont été enlevés, des chouettes collées au sol (pour symboliser les places) mises puis enlevées aussi. Les ceintures trop difficiles à mettre en place pour moi.

Idées :

- Anne propose de lire un livre pour apaiser
- Faire sortir les 5/6 élèves les plus bruyants avec l'ATSEM
- Faire réaliser aux autres une activité qui leur plaît en les tenant éloignés tant qu'ils ne respectent pas le calme. En expliquant : nous avons besoin de ce calme pour travailler quand vous serez prêts vous pourrez venir avec nous.
- apporter une guitare.

Peut-être qu'il est plus compliqué de pratiquer les techniques Freinet en maternelle ?

vie du groupe :

- Logo : Utilité : Important pour avoir une identité graphique. Notre identité c'est la création. Utiliser comme référence ce que l'on est/fait plutôt que notre lieu.

Stage Mazille :

- Echéancier :
- Janvier : thème/invitations
 - Février : Programme
 - Mars : Affiche/pub
 - Avril : intendance + 15 avril-15 mai inscription Florence G. s'en occupe

Chacun.e doit réfléchir à un thème :

- Pédagogies coopératives
- Création/tâtonnement
- Stage pour débutants et autres
- Inviter des universitaires ou pas
- Enseigner sans exclure : quart monde handicap

Freinet ou pas seulement ? Etant affilié à l'ICEM nous sommes donc Freinet. Ce n'est pas seulement la coopération c'est aussi et surtout de la création, de l'expression, du tâtonnement expérimental. Anne précise que c'est ce qui lui manque actuellement dans le groupe et demande à ce que le stage de Mazille ne soit pas uniquement sur de la gestion de classe..

Marc demande ce qui n'est pas compatible on peut créer en coopérant et coopérer en créant. La gestion de classe prend quand même beaucoup de place dans le groupe mais s'il n'y a pas de cadre il n'y a pas de création.