

**PRESENTATION DU MEMOIRE DE MASTER
EN SCIENCES DE L'EDUCATION
de *Alphonse NAGNON***



Alphonse NAGNON lors de sa soutenance

alphonsnagnon@gmail.com

THEME

Le programme de formation des élèves inspecteurs de l'enseignement primaire à l'Ecole Normale Supérieure de l'Université de Koudougou : quelle adéquation avec les attributions de leur futur emploi?



Les membres du jury : de gauche à droite Dr Arouna DIABATE, Pr Jean Claude BATIONO et Dr Abdou Issa MOUMOUOLA

RESUME

Notre étude s'intéresse au programme de formation des élèves inspecteurs de l'enseignement du premier degré (IEPD), formés à l'Ecole Normale Supérieure de l'Université de Koudougou (ENS/UK), depuis plus de dix ans. Partant du constat que le programme en vigueur ne précise ni objectif à atteindre, ni compétence à développer, ni approche pédagogique, nous nous sommes posé les questions suivantes: le programme de formation des élèves IEPD à l'ENS/UK est-il en adéquation avec les attributions de leur futur emploi ? Quelles compétences sont développées ou supposées à travers ce programme?

Pour tenter d'apporter des réponses à ces interrogations, nous avons formulé comme hypothèses que:

1-les contenus du programme de formation des élèves IEPD à l'ENS-UK ne couvrent pas toutes les attributions de l'IEPD;

2- du fait que le programme de formation des élèves IEPD ne soit pas décliné en compétences, il ne favorise pas le développement de celles impliquées dans l'accomplissement des attributions de l'IEPD même si ces compétences sont susceptibles d'être couvertes par ledit programme.

Les résultats auxquels nous sommes parvenus montrent que :

-les différents acteurs ont une connaissance suffisante, mais tout de même partielle, des attributions de l'IEPD ;

- le programme de formation des élèves IEPD à l'ENS/UK est pertinent et qu'il est en adéquation avec la plupart des attributions de leur futur emploi. Cependant, pour certaines attributions, il y a une nécessité d'approfondissement ou d'ajout de contenus;

- la plupart des formateurs arrivent à lier les compétences visées ou supposées développées, en termes d'objectifs notamment, avec quelques attributions de l'IEPD;

- les approches pédagogiques utilisées sont pertinentes, en ce sens qu'elles allient théorie et pratique, et sont essentiellement de type participatif.

Au vu des insuffisances évoquées et des suggestions faites par les différents acteurs, nous pensons que ce programme répondrait mieux aux exigences de l'emploi d'IEPD s'il était élaboré en s'inspirant de l'approche par les compétences pour une question de cohérence avec ce qu'on apprend aux IEPD.

MOTS CLES : programme de formation, attribution, compétence, adéquation formation emploi

Décision du jury : **ADMIS**

Mention : **TRES BIEN**