

# FICHE DE PRESENTATION DU MEMOIRE DE MASTER DE OUEDRAOGO Aimé

## EN SCIENCES DE L'EDUCATION

### Option : Politiques Educatives

**Thème : L'Education Inclusive au Burkina Faso : au-delà du discours quel sens pour les acteurs ?**

#### L'impétrant

OUEDRAOGO Aimé

#### Les membres du jury :

Dr Félix N.D. COMPAORE ; Pr SEGDA

Bila GERARD ; Dr ZONGO Alain C.



### Résumé

Les chercheurs et praticiens s'accordent, aujourd'hui plus qu'hier, pour reconnaître que la participation scolaire des enfants en situation de handicap constitue un des enjeux majeurs pour l'atteinte de l'objectif de l'éducation pour tous.

En effet, la prise en compte et en charge des enfants en situation de handicap a fait l'objet de plusieurs approches. La tendance actuelle converge vers l'approche de l'éducation inclusive. Cette approche nouvelle soutient la participation scolaire des enfants en situation de handicap au sein même de l'école ordinaire et elle s'inscrit dans un contexte international où le droit à l'éducation de tous est reconnu de manière consensuelle. Or, cette dynamique nouvelle n'entraîne pas systématiquement la disparition des approches traditionnelles.

Fort de cela, le propos de ce mémoire est de comprendre le sens que les acteurs du système éducatif burkinabè donne à l'éducation inclusive et cela à travers l'expérience de la Circonscription d'Education de Base (CEB) de Tanghin Dassouri. Cela exige d'identifier les différents acteurs en jeu, d'examiner le cadre réglementaire, de dégager les contraintes et les potentialités au dessein de formuler des suggestions en vue d'élaborer une stratégie nationale d'éducation inclusive.

La perspective de cette recherche est davantage de l'ordre de la compréhension que de la grandeur statistique. Pour ce faire il a été constitué un échantillon de 53 personnes sur la base de trois principes propres à la recherche qualitative à savoir : le principe de la boule de neige ; le principe de la

triangulation et enfin le principe de la saturation. Les données utilisées proviennent d'une recension des principaux textes normatifs (recherche documentaire) mais aussi des entretiens et de l'observation. Sur la base du modèle de BRONFENBRENNER, nous avons procédé à une analyse inductive du contenu des textes et des entretiens réalisés.

Il ressort de cela que le système éducatif burkinabè n'est pas encore un système inclusif. Il s'agit plutôt d'un système ségrégué qui est en transition vers l'éducation inclusive. Cela se manifeste par la prégnance des écoles spéciales et l'émergence des Classes d'Intégration Scolaire (CLIS). L'étude diagnostique également des contraintes à l'institutionnalisation de l'éducation inclusive au Burkina Faso mais révèle également des potentialités. Celles-ci peuvent servir d'ancrage à l'élaboration d'une stratégie nationale d'éducation inclusive dont une esquisse est présentée dans le cadre de cette recherche.

**Mots clés :** éducation inclusive ; égalité des chances ; éducation pour tous ; politique éducative ; différence ; Tanghin Dassouri ;

**Décision du jury** avec la précision de la mention : **Admis** avec la mention **Très Bien**