

FICHE DE PRESENTATION DU MEMOIRE DE MASTER 2
EN SCIENCES DE L'EDUCATION
de **PARE Francis**



THEME :

*Politiques éducatives et
motivation des personnels
enseignants au Burkina Faso*



PARE Francis lors de sa
soutenance

Les membres du jury :
Président : Pr Amadé BADINI
Membre : Pr Georges SAWADOGO
Membre : Dr Félix COMPAORE

Résumé du mémoire

Les politiques éducatives constituent le soubassement de l'entreprise éducative. Aussi les personnels enseignants forment-ils la clé de voûte de la conduite opérationnelle de ces politiques, surtout au plan de leur expression pédagogique.

Partant de ces postulats, l'étude a ambitionné faire le décryptage des principales politiques éducatives afin de voir si elles prennent en compte les attentes motivationnelles des enseignants, la motivation étant cette force intrinsèque ou extrinsèque qui catalyse ou inhibe la volonté d'agir.

Egalement, par le biais du sondage auprès de certaines catégories de la communauté éducative, l'étude a cherché à toucher du doigt le sens du discours que les acteurs éducatifs eux-mêmes donnent à cette problématique de la prise en compte des intérêts stratégiques des enseignants dans les instruments de politiques éducatives et dans les faits quotidiens.

Somme toute, l'étude a révélé que les attentes motivationnelles des personnels enseignants sont faiblement prises en compte dans les politiques éducatives ; seuls les éléments de motivation d'ordre statutaire (rémunération, carrière ...) sont abondamment décrits à travers les politiques éducatives à caractère normatif. Cet état des choses s'explique par le fait que les enseignants ne sont pas convenablement impliqués dans la conception et l'opérationnalisation des politiques éducatives au Burkina Faso, étant entendu que la mise sur agenda de bon nombre de ces politiques est insufflée par les désidératas des leaders de la communauté internationale.

Au regard de ces résultats, l'étude a proposé un schéma de management stratégique et opérationnel de la motivation qui se décline comme suit :

Premièrement, la détermination des axes motivationnels majeurs à prendre en charge. Cela passe d'abord par un diagnostic endogène de la situation motivationnelle des personnels enseignants, puis par la planification stratégique de la gestion de cette situation que le diagnostic aurait révélée.

Deuxièmement, la fixation des stratégies et des moyens d'intervention. Cela consiste à l'élaboration d'un plan d'actions pour la gestion des axes motivationnels déterminés, et la mise en place d'un mécanisme de suivi-évaluation du processus dont les enseignants sont partie prenante.

Mots clés : Education ; politique ; motivation ; enseignants.

Décision du jury : ADMIS

Mention : TRES BIEN