

FICHE DE PRESENTATION DU MEMOIRE DE MASTER EN SCIENCES DE L'EDUCATION

de TAMBOURA Amadou



Mr TAMBOURA Amadou lors de sa
soutenance le 29/10/12
tamboura_pamadou@yahoo.fr

THEME

« *L'évaluation des
apprentissages du domaine
socio-affectif à l'école
élémentaire au Burkina
Faso* ».



Les membres du jury :

Dr. M. M. BARRO;

Dr. D. J. LOMPO;

Dr. J. YOUNGARE.

RESUME DU MEMOIRE

L'école est une institution sociale chargée de la formation et de l'éducation. Elle a aussi pour fonction de contribuer à l'harmonie et à la paix sociale. Cette mission ne saurait être pleinement atteinte sans l'évaluation de l'apprenant dans les différents domaines du savoir que sont les connaissances, les aptitudes et les attitudes. Malheureusement, les pratiques enseignantes dans le système éducatif au Burkina Faso semblent négliger voire esquiver l'évaluation des apprentissages de la composante socio-affective de l'apprenant. Pourtant, sa pertinence est largement reconnue. Cet état des faits a prévalu à l'étude du thème de recherche intitulé : « *L'évaluation des apprentissages du domaine socio-affectif à l'école élémentaire au Burkina Faso* » dont l'objectif a été « *d'appréhender les obstacles à l'évaluation des acquis socio-affectifs des élèves à l'école élémentaire* ».

D'un état des lieux sur les pratiques d'évaluation des enseignants, des hypothèses de recherche axées sur les aspects socioculturels, institutionnels et pédagogiques, d'une revue de la littérature circonscrivant les obstacles à cette évaluation et d'un cadre théorique s'articulant autour de théories de l'apprentissage, l'étude a permis de concevoir et d'appliquer des instruments d'évaluation des apprentissages au domaine socio-affectif. Cet ensemble d'activités et les résultats qui en ont découlés attestent de la possibilité de l'évaluation de ce type d'apprentissage. Les conclusions de la recherche ont également montré que les outils conçus pour cette étude à savoir le *contrat personnel de l'élève, le billet à contrat* et un *ensemble de fiches d'évaluation* ont permis de recueillir des données et d'apprécier le degré d'intégration des comportements socio-affectifs des élèves retenus ayant servis à l'expérimentation. S'appuyant sur la *théorie critique et citoyenne* développée par P. FREIRE, les travaux ont prouvé que la communication, la concertation, le dialogue, la conscientisation, la formation et l'engagement de tous les acteurs ont contribué au succès de cette évaluation. Cet engagement est passé par une mutualisation des ressources disponibles en faveur de l'enseignement et de l'évaluation des apprentissages socio-affectifs à l'école élémentaire.

Mots clés :

Evaluation, apprentissage, socio-affectif, communication, engagement des acteurs, Formation.

Décision du jury : Admis

Mention : Très bien