

B. La constitution des premiers empires coloniaux.

1. Espagnols et Portugais conquièrent le monde.

Exercice 1 : la domination du monde

Analyse de la carte ci-dessous

Q. Qu'est ce que le traité de Tordesillas, 1494 (traité de Saragosse en 1529 confirme le traité de Tordesillas) :

.....

Q. Quels territoires les Portugais contrôlent-ils :

.....

Q. Quelle stratégie d'implantation les Portugais ont-ils privilégié :

.....

Q. Recherchez l'origine du nom « Brésil » :

.....

Q. Quels territoires les Espagnols contrôlent-ils :

.....

Q. Quels noms donnent-ils à leurs conquêtes américaines :

.....

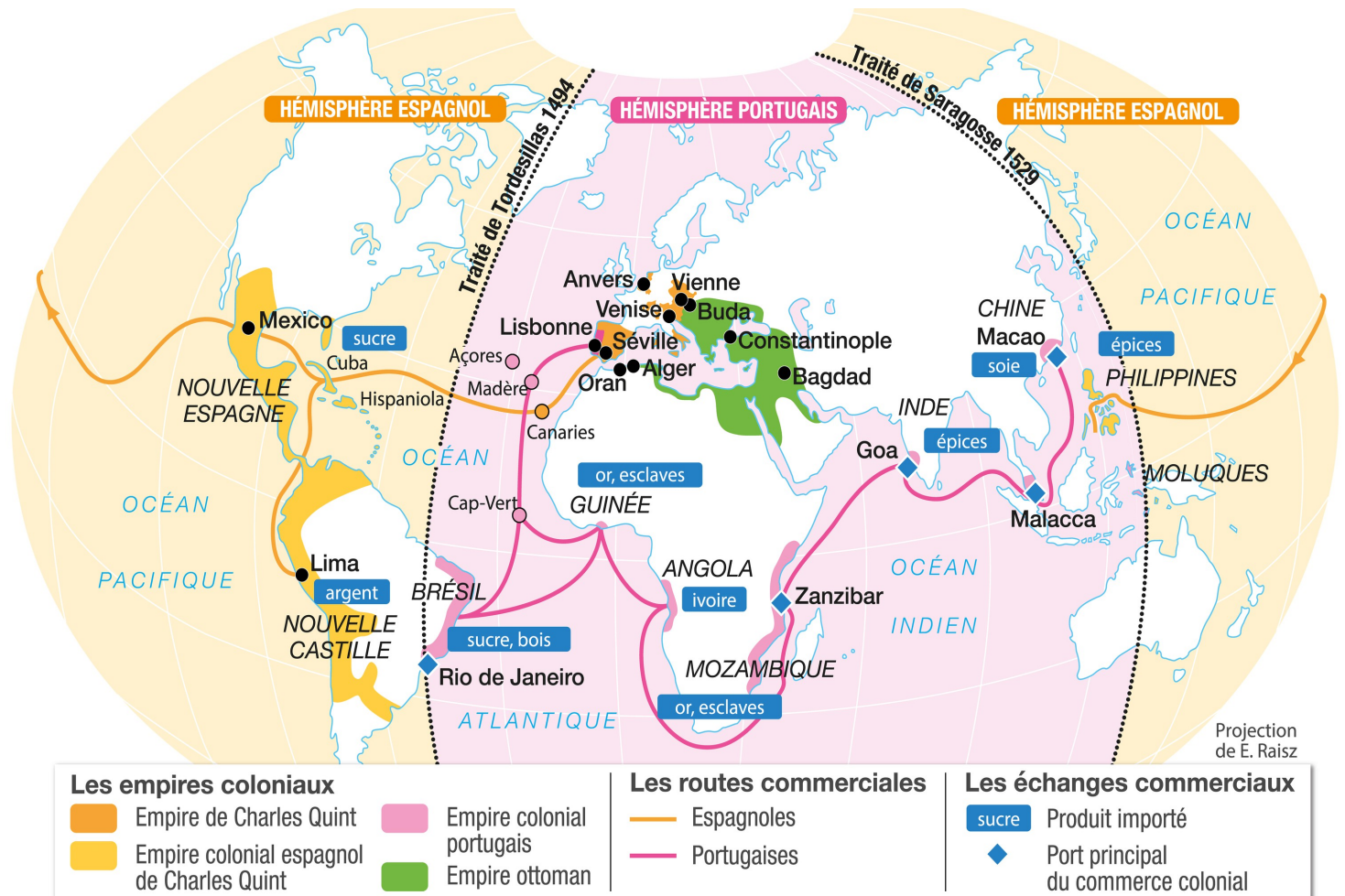
Q. Recherchez qui est Charles Quint :

.....

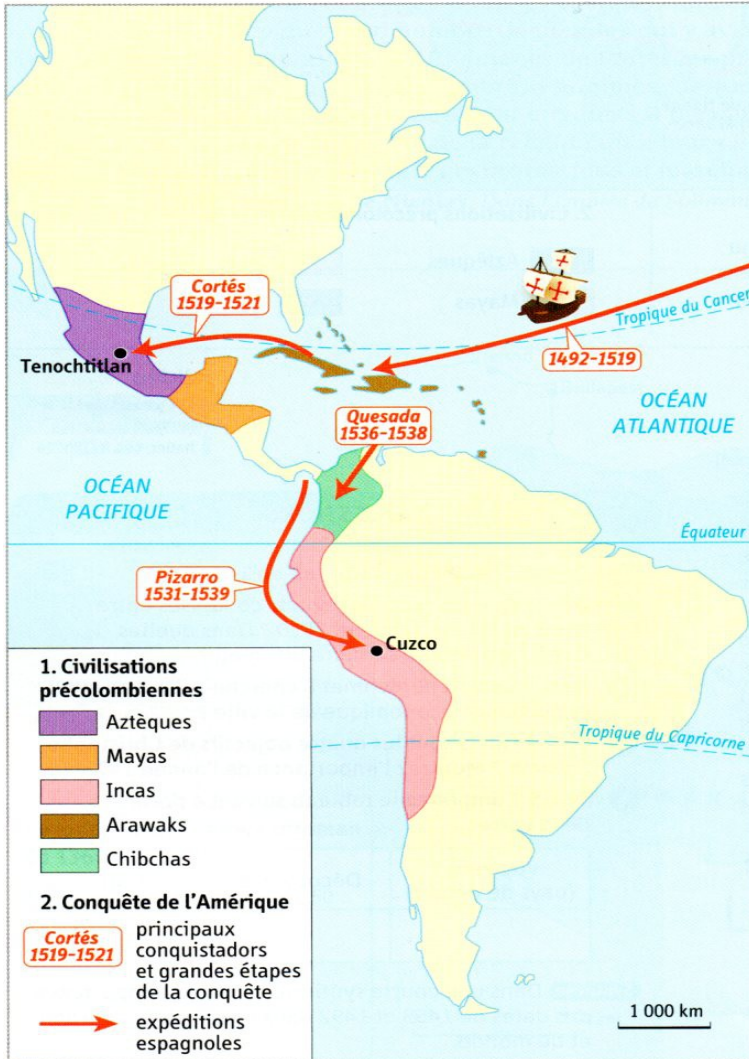
Q. Qu'est ce qui différencie les deux empires :

-l'empire portugais est plutôt un empire

-l'empire espagnol est plutôt un empire



Exercice 2 : la conquête, l'exemple de l'empire espagnol

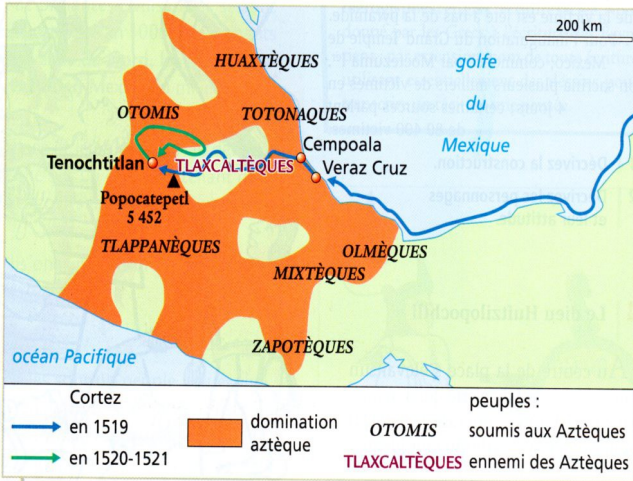


1 Les grandes étapes de la conquête

Q. D'après la chronologie et la carte identifiez les conquêtes, leurs dates et leurs acteurs (n'oubliez pas de citer le conquérant portugais) :

Q. Comment sont appelés les conquérants espagnols :

La conquête du Mexique par H. Cortés



2 Chronologie de la conquête de Tenochtitlan

avril 1519	débarquement des Espagnols au Mexique, fondation de Vera Cruz.
septembre 1519	les Indiens tlaxcalèques deviennent les alliés des Espagnols.
novembre 1519	rencontre avec Moctezuma II, entrée dans Tenochtitlan sans combat.
mai 1520	massacre d'Indiens à Tenochtitlan.
juin 1520	Les Espagnols assiégés fuient le 30 juin en perdant beaucoup d'hommes (la <i>Noche triste</i> , « la nuit triste »).
1520-1521	Cortés reconstruit ses forces avec l'aide des Tlaxcalèques.
mai-15 août 1521	siège et prise de Tenochtitlan.
1522	reconstruction de Mexico ; le Mexique devient la « Nouvelle Espagne ».
1523	arrivée de premiers Franciscains, début de l'évangélisation des Indiens.

1 L'Empire aztèque

Aztèques	Espagnols
Ignorent la roue.	Connaissent la roue.
Ignorent le cheval ; tous les transports se font à dos d'homme.	Viennent avec des chevaux « qui leur paraissaient quelque chose de surnaturel », Cortés, II, 17.
Armement : - ignorent le fer ; - armes en pierre et obsidienne ; - « cuirasses » en coton ; (protection contre les pointes de flèche en pierre).	Armement : - longues et larges épées de fer ; - armes à feu (canons, arquebuses) ; - cuirasses qui donnent aux cavaliers et chevaux protégés de plaques de métal un aspect fantastique.
Rapport de forces : - dizaines de milliers de combattants ; - peuples indiens dominés hostiles aux Aztèques.	Rapport de forces : - 400 Espagnols ; - Cortés est très bien renseigné par une indienne dont il fit sa maîtresse, la Malinche ; - Alliance avec les Tlaxcalèques, ennemis des Aztèques.
Organisation politique : - Pas d'administration centralisée ; - Acceptation de la domination aztèque par les notables des villes dominées ; - nécessité de « nourrir » leurs dieux de sacrifices humains.	Organisation politique : - Commandement unique de Cortés sur sa troupe - rivalité avec d'autres conquistadors espagnols.

Q. Qu'est ce que Tenochtitlan :.....

Q. En vous appuyant sur les documents 1 et 2 dites si la conquête a été rapide. Justifiez votre réponse.

.....

.....

Q. En vous appuyant sur les documents 1 et 2 vous montrerez que la conquête a été difficile :.....

.....

.....

Q. En vous appuyant sur le tableau donnez 3 raisons (en les reformulant) qui expliquent le succès espagnol :

-
-
-

Exercice 3. Le choc de la colonisation.

Document 1

« Les conquérants recevaient en *encomiendas*¹ des terres avec droit au tribut et aux corvées des Indiens qui y résidaient. En échange, les *encomenderos* (des *hidalgos*, issus de la petite noblesse) devaient entretenir des armes, un cheval, une troupe si l'*encomienda* était vaste, se tenir prêts à rendre au roi le service militaire, protéger et évangéliser les Indiens. Les Espagnols exploitèrent des mines d'or, créèrent des plantations de canne à sucre et de grands moulins à indigo (teinture bleue). Les Indiens résistaient mal aux travaux pénibles et aux maladies apportées par les colons. L'on eut l'idée de les compléter par des Noirs dès 1501. L'on pensait qu'ils seraient plus solides. S'ils succombaient, le dommage serait moindre car des théologiens avaient démontré que l'âme noire était plus irrémédiablement païenne* que la rouge.

D'Amérique arrivèrent en Europe bien des plantes nouvelles : le maïs, la pomme de terre, la grosse fraise, la tomate, l'arachide qui se développa ensuite en Afrique tropicale, enfin un stupéfiant léger, le tabac. »

D'après R. Mousnier. • Les XVI^e et XVII^e siècles. Les progrès de l'Europe et le déclin de l'Orient, 1492-1715 », *Histoire générale des civilisations*, sous la direction de M. Crouzet, PUF, 1956.

1- Concession attribuée par la couronne d'Espagne en Amérique.

On donna ainsi des Indiens à chaque chrétien sous prétexte qu'il les instruirait dans les choses de la foi catholique (...). Le soin qu'ils prirent des Indiens fut d'envoyer les hommes dans les mines pour en tirer de l'or, ce qui sont un travail intolérable ; quand aux femmes, ils les plaçaient aux champs, dans les fermes, pour qu'elles labourent et cultivent la terre, ce qui est un travail d'hommes très solides et très rudes. Ils ne donnaient à manger aux uns et aux autres que des herbes et des aliments sans consistance ; le lait séchait dans les seins des femmes accouchées et tous les bébés moururent donc très vite (...). Les hommes moururent dans les mines d'épuisement et de faim, et les femmes dans les fermes pour les mêmes raisons.

Bartolomé de Las Casas, *Très brève relation de la destruction des Indes*, 1552.

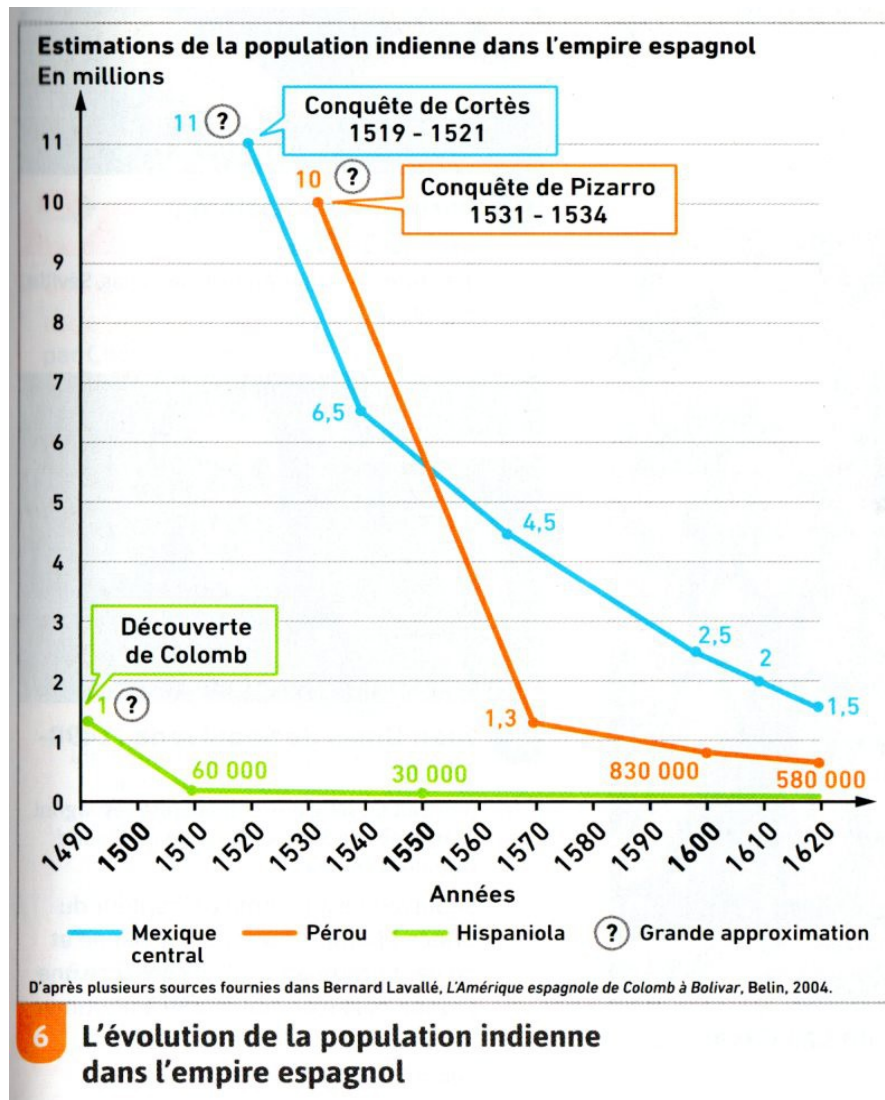
Document 2

- Q. Qu'est ce qui différencie les sources documentaires :
- Q. Recherchez qui est Bartolomé de Las Casas :
- Q. Les deux documents parlent d'un même thème, lequel :
- Q. Recensez 3 éléments communs aux deux textes (il faut reformuler) :
-
-
-
- Q. Quel élément du document 1 est absent du document 2 (ne pas tenir compte du dernier paragraphe du doc 1) :

Q. A partir de cette analyse élaborez une définition pour « colonisation » :

.....

.....



Q. Décrivez les évolutions des populations indiennes : **Aztèques**-courbe bleue-, **Incas**-courbe orange- et **Arawaks** (peuplaient l'île appelée Hispaniola aujourd'hui c'est Haïti, Saint-Domingue)-ligne verte- :

.....

.....

Q. Recherchez des explications (au moins 3) à la forte mortalité des populations indiennes et vous distinguez la cause principale :

.....

.....



Le Masurier, Mulâtre avec fillette blanche visitant des noirs dans leur case, 1775

- Q. Qu'est ce qu'un mulâtre, qu'est ce qu'un métis, qu'est ce qu'un zambaigo :.....

 Q. Ce tableau symbolise quel phénomène démographique, autre conséquence de la colonisation :.....

Exercice 4. La controverse de Valladolid.

Les documents :

- 15 août 1550, la controverse de Valladolid, Hérodote.net
 lien : https://www.herodote.net/15_aout_1550-evenement-15500815.php
- premier extrait du téléfilm, la controverse de Valladolid_4, durée 7'14
 lien : <https://www.youtube.com/watch?v=0O1giwoqtXk>
- deuxième extrait du téléfilm, la controverse de Valladolid_2, durée 5'11
 lien : <https://www.youtube.com/watch?v=S6UtlWga1IE>

N.B. Si les liens ne fonctionnent pas tapez dans Google l'intitulé des documents que vous trouverez facilement.

Consignes :

- Expliquez le terme « controverse » ; datez cette controverse en expliquant le contexte.
- les principaux protagonistes (acteurs) sont SEPULVEDA (homme en noir dans le téléfilm) et LAS CASAS (homme en robe beige dans le téléfilm) ; vous les présenterez rapidement.
- Vous direz sur quel problème porte le débat.
- Vous direz quelle est la position de SEPULVEDA et les arguments avancés (au moins 2).
- Vous direz quelle est la position de LAS CASAS et les arguments avancés (au moins 2).
- Vous direz quel a été la portée de cette controverse autrement dit vous direz quelle conséquence principale a eu ce débat sur la suite des événements en Amérique.