

## Rallye sédentaire : à la découverte du Québec.

Passer du concept d'activité au concept de tâche ; autrement dit, remplacer dans l'esprit de l'élève l'idée « je fais » (ou, pire encore, « je fais semblant de faire ») par l'idée « je fais dans un but précis directement évaluable par moi-même ».

Haydée Silva

Le numéro 65 de notre revue vous présentait un « dossier Québec ». Pour ceux qui souhaiteraient continuer à exploiter en classe la diversité de la francophonie, voici une activité destinée à mieux faire connaître le Québec.

Le document de départ, *À la découverte du Québec*, est disponible gratuitement sur l'Internet<sup>1</sup>, à l'adresse suivante : <http://www.fetenationale.qc.ca>

Ce document est un dossier pédagogique réalisé par divers acteurs du Québec à l'occasion de la célébration de leur fête nationale, et conçu sous forme d'activité jeu. Il est composé de trois fichiers téléchargeables : celui du manuel de l'élève (14 pages), celui du manuel du professeur (29 pages), tout comme le casse-tête qui accompagne le jeu.

L'activité proposée sur le site est en elle-même fort intéressante mais peut demander plusieurs heures d'exploitation. Certes, les enseignants qui préfèrent une activité plus courte peuvent suivre les conseils de variantes indiquées dans le guide pédagogique ; cependant, nous vous proposons également ci-dessous une suggestion d'activité non conçue par les auteurs du dossier et qui illustre le principe du « rallye sédentaire ».

Sur le principe du rallye, mais sans avoir à se déplacer, les apprenants sont invités ici à chercher l'information demandée afin d'être les premiers à reconstituer un « mot magique ». Ce rallye est directement applicable en classe, à partir du seul manuel de l'élève, pour une durée de 10 à 45 minutes (selon le niveau de langue des élèves), et impliquant la compréhension de lecture (plus particulièrement l'écramage, c'est-à-dire, la recherche ponctuelle d'informations).

Les deux éléments de départ de ce rallye sont :

- a) un document relativement riche ou un ensemble de documents divers, ici le manuel de l'élève du jeu *À la découverte du Québec* ;
- b) un questionnaire sous forme de lettres à trouver, lettres qui constituent le mot magique. Nous vous en proposons ici un exemple, que nous avons fabriqué à partir du document déjà cité ; rien ne vous empêche de concevoir votre propre questionnaire, afin de personnaliser davantage l'activité.

---

<sup>1</sup> Nous vous encourageons vivement à vous promener sur le site [www.toile.qc.ca](http://www.toile.qc.ca) (« le répertoire des sites web québécois »), qui a été le point de départ de notre propre recherche et qui regorge de documents authentiques intéressants et facilement utilisables en classe.

## Démarche

1. Distribuer un dossier *Partons à la découverte du Québec. Manuel de l'élève* soit à chaque apprenant, soit à chaque équipe. Vous pouvez télécharger le dossier sous format \*.pdf à l'adresse déjà signalée.
2. Distribuer le questionnaire suivant (je présente ici un questionnaire à faible difficulté, avec peu d'items, convenant à un groupe d'apprenants débutants ; il est vivement conseillé de fabriquer votre propre questionnaire en fonction des objectifs d'apprentissage à atteindre, du niveau des élèves et du temps disponible).
3. Préciser que le premier joueur ou la première équipe à reconstituer le mot magique aura gagné. Vous pouvez mettre un peu de piquant à la compétition en annonçant régulièrement le nombre de lettres déjà trouvées par certains participants.

*Remarque : le mot magique est ici **Papineau**.*

### Questionnaire

**Attention ! L'ordre des questions n'est pas celui du texte... Lorsque vous aurez trouvé la lettre demandée, inscrivez-la au-dessus du chiffre de la question correspondante.**

1. Au Québec, plus d'un verre de lait sur deux provient de cette région. Quelle est la saison de l'année pendant laquelle on peut assister à une curiosité touristique ? *Prenez-en la première lettre.*
2. Le Québec est la sixième économie du continent. *Trouvez les cinq pays qui la précèdent, prenez la voyelle commune à celui qui se trouve le plus au nord et celui qui se trouve le plus au sud.*
3. Jacques Cartier a débarqué dans cette région en 1534. *Prenez la 4<sup>e</sup> lettre de son nom.*
4. Les amateurs de sculpture sur bois adoreront cette ville. *Prenez la dernière lettre de son nom.*
5. Dans cette région très fleurie, trois villes ont été réunies en une seule. *Prenez la 6<sup>e</sup> lettre du nom de cette dernière.*
6. Ce personnage a été le premier à célébrer la Fête nationale des Québécois. *Prenez la 5<sup>e</sup> lettre de son prénom.*
7. C'est la deuxième ville la plus peuplée au Québec. *Prenez la voyelle qui se répète dans son nom.*
8. Les premiers habitants du Québec appartenaient à trois ethnies différentes. *Isolez les quatre dernières lettres de leur nom respectif, prenez la voyelle qui occupe la même place.*

### **Mot magique**

À partir des huit lettres indiquées, reconstituez le nom de l'un des principaux leaders des revendications nationales ayant marqué l'histoire du Québec au début du XIXe siècle et ayant abouti à l'union entre le Haut et le Bas Canada).

—  
1

—  
2

—  
3

—  
4

—  
5

—  
6

—  
7

—  
8

## « Ficelles » pédagogiques

- L'essentiel ici est en fait de passer du concept d'activité au concept de tâche ; autrement dit, de remplacer dans l'esprit de l'élève l'idée «je fais » (ou, pire encore, «je fais semblant de faire ») par l'idée « je fais dans un but précis directement évaluable par moi-même ».
  - Il est toujours intéressant d'organiser le travail par sous-groupes, afin d'encourager les stratégies de travail en équipe et de renforcer l'autocorrection et l'intercorrection.
  - Vous pouvez rendre encore plus stimulant le rallye en diversifiant les sources d'information et les supports utilisés. Par exemple :
    - a) Munissez-vous d'un téléphone portable, demandez l'aide d'un francophone qui occupera l'autre bout de la ligne, et ajoutez au questionnaire quelques questions dont les réponses seront fournies au téléphone.
    - b) Posez des questions relatives à une chanson ou un extrait audio, puis mettez à la disposition des équipes un magnétophone et la cassette ou le CD correspondants.
- À vous d'imaginer toutes les variantes possibles. En effet, vous pouvez suivre la même démarche à partir de tout autre document ou ensemble de documents, afin de rendre plus dynamique et stimulante la compréhension écrite ou orale, voire à partir d'images (il revient donc aux apprenants de passer du code de l'image au code de la langue).
- Vous devrez rappeler au groupe l'importance de lire très attentivement les consignes : il ne s'agit pas de lire à toute vitesse, mais de lire pour trouver exactement l'information requise.
  - Vous n'êtes pas obligés de récompenser ou punir systématiquement les gagnants ou les perdants ; le plaisir de la victoire ou la frustration de l'échec devraient être des moteurs suffisamment puissants. Néanmoins, si vous souhaitez «marquer le coup »... offrez un petit cadeau symbolique (un badge du Québec, un post-it à la fleur de lys, une fleur en papier...) ou proposez un gage tout aussi symbolique (imiter pendant dix secondes un bûcheron abattant un arbre ; faire semblant de marcher pieds nus dans la neige ; dire au moins trois choses que l'on a apprises sur le Québec...).
  - Vous pouvez inviter vos élèves à réaliser un dossier similaire pour présenter leur région ou leur pays.