|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques **Leçon 17** 🡪 organisation et gestion des données | | |
| **Séquence** : utiliser et construire un tableau à double entrée | | **Séance 1 :** activités préparatoires | |
| **Prérequis** :   * Dénombrer des collections contenant jusqu’à 9 éléments * Appliquer les notions de positionnement dans l’espace. | | **Durée de la séance** :  30 min + 5 minutes de calcul mental | **Matériels** :   * Tableaux à double entrée à compléter |
| **Objectifs**:   * Remplir un tableau à double entrée * Représenter des données en suivant les consignes d’un tableau à double entrée | | |
| **Déroulement de la séance** :   1. Réactivation des acquis (**10 min**)   Calcul mental (**5min**)  **Soustraction** : proposer des soustractions.  Ecrire les réponses sur les ardoises puis sur le fichier.  Manipulation/amorce à la leçon (**5 min**)  Faire venir 3 élèves au tableau et remplir avec la classe un tableau à une entrée décrivant la couleur du pull de chacun des trois élèves.  Construire un autre tableau qui décrira la couleur du pantalon de chacun.  Discuter avec les élèves de la possibilité de fondre en un seul et même tableau les informations figurant dans les 2 tableaux.  Constituer un tableau à double entrée approprié.   1. Activité de découverte (**15 - 20 min**)   En deux parties ! (**10 min**) 🡪 *remplir un tableau à double entrée.*  Chaque élève reçoit un tableau à compléter. Sur la 1ère ligne figure des toits, et sur la 1ère colonne, des maisons sans toit.  L’élève doit colorier, à sa guise, les éléments de la 1ère ligne et de la 1ère colonne (avec des couleurs différentes), puis dessiner, dans chaque case du tableau, une maison dont il coloriera la partie inférieure et le toit de la façon appropriée, correspondant à la colonne et la ligne.  En forme ! (**5-10 min**) 🡪 *Représenter des données en suivant les consignes d’un tableau à double entrée*  Chaque élève reçoit un tableau à double entrée :   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Couleur bleue | Couleur verte | | Carré | 3 | 2 | | cercle | 1 | 4 |   Demander ce que peut signifier un tel tableau. Arriver à la conclusion que chaque nombre indique le nombre de forme de cette couleur selon l’intersection ligne/colonne dans laquelle il figure.  Demander aux élèves de dessiner les figures selon les données du tableau.   1. Synthèse et verbalisation (**5 - 10 min**) 2. Présenter le tableau de la rubrique « Je comprends » (p.40)   Demander « *Que voit-on dans la colonne du bleu ? »*  *« Que voit-on dans la ligne des bateaux ? »*  *« Que voit-on au croisement de la ligne des bateaux et de la colonne du bleu ? »*  Poser des questions sur les autres cases.   1. Présenter le tableau de la rubrique « Je comprends » (p.41)   Demander *« Que voit-on dans la colonne du jaune, du bleu, du triangle et du carré ? »*  *« Que signifient ces nombres ? »*  Demander aux élèves de compter le nombre de triangles jaunes.  Arriver à la conclusion que les nombres indiquent le nombre de figures correspondant à chaque intersection. | | | |

**Bilan de la séance**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques **Leçon 17** 🡪 organisation et gestion des données | | |
| **Séquence** : utiliser et construire un tableau à double entrée | | **Séance 1 :** activités préparatoires | |
| **Prérequis** :   * Dénombrer des collections contenant jusqu’à 9 éléments * Appliquer les notions de positionnement dans l’espace. | | **Durée de la séance** :  30 min + 5 minutes de calcul mental | **Matériels** :   * Fichier * Tableau à double entrée |
| **Objectifs**:   * Remplir un tableau à double entrée * Représenter des données en suivant les consignes d’un tableau à double entrée | | |
| **Déroulement de la séance** :   1. Synthèse et verbalisation de ce qui a été fait la veille (**5 min**) 2. Présenter le tableau de la rubrique « Je comprends » (p.40)   Demander « *Que voit-on dans la colonne du bleu ? »*  *« Que voit-on dans la ligne des bateaux ? »*  *« Que voit-on au croisement de la ligne des bateaux et de la colonne du bleu ? »*  Poser des questions sur les autres cases.   1. Présenter le tableau de la rubrique « Je comprends » (p.41)   Demander *« Que voit-on dans la colonne du jaune, du bleu, du triangle et du carré ? »*  *« Que signifient ces nombres ? »*  Demander aux élèves de compter le nombre de triangles jaunes.  Arriver à la conclusion que les nombres indiquent le nombre de figures correspondant à chaque intersection.   1. Activités individuelles sur le fichier (**15-20 min**)   **Exercice 1**: application directe de la rubrique Je comprends p.40  **Exercice 2 et 3** : les entrées permettent de dessiner la figure adéquate dans chaque case du tableau.  **Exercice 4**: les élèves doivent dessiner les entrées du tableau.  Aide pour les élèves en difficultés : *« Que voit-on dans cette colonne ?* » - « *Que doit-on dessiner ? »*  **Exercice 5** : l’élève doit remplir le tableau selon les données du dessin. Dans un 1er temps, on pourra lui faire compter le nombre de bateaux bleus et lui faire vérifier que ce nombre est bien celui indiqué à l’intersection de la ligne des bateaux et de la colonne bleu.  **Exercice 6** : l’élève construit la réalité en fonction du tableau  **Exercice 7** : une double difficulté apparait :   * La taille du tableau * Compléter la réalité | | | |

**Bilan de la séance**